Plano de Trabalho
Professor Coordenador de Estratégias para Equidade Racial

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

É por meio do Plano de Trabalho que as evidências analisadas ao longo do trimestre se convertem em organização estratégica da atuação do PCEER.

Elaborado a cada trimestre, o Plano de Trabalho sistematiza os desafios identificados na unidade escolar e orienta as ações do PCEER a partir de três eixos estruturantes:

- Desafios de Aprendizagem;
- Desafios de Permanência;
- Desafios de Articulação com o ProERER.

Cada eixo deve partir de desafios evidenciados nos dados da escola, especialmente aqueles relacionados ao desempenho com recorte racial, aos padrões de rendimento, à distorção idade-série, à reprovação, à infrequência e às necessidades de articulação institucional e territorial.

Para cada desafio identificado, o Plano de Trabalho deve conter:

- A descrição do desafio;
- Os problemas relacionados ao desafio;
- O objetivo específico para o trimestre;
- As ações a serem articuladas com a gestão, coordenação pedagógica, professores e demais parceiros;
- O período de execução;
- A descrição da atribuição do PCEER em cada ação.

O Plano de Trabalho não se configura como um relatório, mas como um instrumento de planejamento estratégico orientado por evidências.

Sua elaboração é de responsabilidade do PCEER, em diálogo com a gestão escolar, e sua execução deve ser registrada no diário de registro, dentro da carga horária destinada à função.

Ao final de cada trimestre, os resultados devem ser analisados, permitindo o planejamento das ações para o período subsequente.

Dessa forma, o Plano de Trabalho organiza, sistematiza e direciona a atuação do PCEER, assegurando que a equidade racial deixe de ser apenas princípio orientador e se materialize em ações planejadas, monitoradas e avaliadas ao longo do ano letivo.



Plano de Trabalho - Ano
Professor Coordenador de Estratégias para Equidade Racial

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

Unidade Escolar:	Clique ou toque aqui para inserir o nome da Unidade Escolar
SRE:	Clique ou toque aqui para inserir o nome da SRE
Nome Completo:	Clique ou toque aqui para inserir o nome do(a) PCER
Gestor(a) Escolar:	Clique ou toque aqui para inserir o nome do(a) Gestor(a)
Período de realização da ação:	X°TRIMESTRE



Plano de Trabalho
Professor Coordenador de Estratégias de Equidade Racial

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

Desafios de Aprendizagem

Estabelecer ações focalizadas voltadas à recomposição das aprendizagens e à mitigação das desigualdades no desempenho escolar de estudantes autodeclarados pretos, pardos e indígenas.

O eixo deve considerar:
a) Evidências pedagógicas sistematizadas a partir do diagnóstico do professor, especialmente quando ainda não houver dados avaliativos consolidados;
b) Histórico de desempenho do ano anterior, especialmente de estudantes negros e indígenas reprovados ou com baixo rendimento persistente;
c) Indicadores de trajetória escolar que evidenciem risco de defasagem, sobretudo acumulada;
d) A composição racial da matrícula (Painel de Matrícula), compreendendo etapas, anos/séries, turmas e turnos;
e) Relação entre baixo desempenho, reprovação e distorção idade-série;
f) Componentes curriculares com maior concentração de defasagens;
g) A distribuição dos estudantes autodeclarados pretos, pardos e indígenas nos diferentes padrões de rendimento;
h) Desigualdades persistentes ou ampliadas entre os grupos raciais;
i) Discussões realizadas nos Conselhos de Classe;
j) Dados de avaliações internas com recorte racial, ao longo do trimestre;
k) Dados de avaliações externas com recorte racial, quando disponíveis;
l) Movimentos intragrupo (avanços, permanências ou reduções nos padrões de desempenho).
m) Entre outros.



Plano de Trabalho
Professor Coordenador de Estratégias de Equidade Racial

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

Desafios de Aprendizagem

Desafio:

Escreva aqui o desafio.

Problemas Relacionados ao Desafio:

Objetivo para oTrimestre:

Escreva aqui o objetivo trimestral relacionada ao Desafio de Aprendizagem.



Período de Trabalho: XºTRIMESTRE

Ação

PARA CADA AÇÃO UMA PÁGINA

Descrição da Atribuição do PCER na ação:

Descreva aqui a atribuição do PCER na ação.

Articulação:

Períoda da ação:



Plano de Trabalho
Professor Coordenador de Estratégias para Equidade Racial

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

Desafios de Permanencia

2. Desafios de Permanência

Este eixo tem como objetivo estabelecer ações focalizadas para mitigar os índices de evasão, abandono, infrequência e distorção idade-série dos estudantes autodeclarados pretos, pardos e indígenas;

O eixo deve considerar:
a) Histórico de evasão, abandono e reprovação do ano anterior, com recorte racial;
b) Estudantes negros e indígenas reprovados que permanecem na unidade escolar, considerando risco de nova retenção;
c) Indicadores de distorção idade-série, considerando etapas, anos/séries, turmas e turnos;
d) Modalidades específicas (EJA, Educação do Campo, Educação Especial), observando particularidades nos indicadores de permanência;
e) Estudantes com frequência irregular ou em risco de abandono identificados no início do ano letivo;
f) Relação entre baixo desempenho e risco de reprovação, especificamente quando associado à infrequência;
g) Casos de estudantes com bom desempenho e frequência irregular;
h) Concentração de estudantes negros e indígenas em turmas, turnos ou modalidades com maiores índices de infrequência ou reprovação;
i) Discussões realizadas nos Conselhos de Classe sobre participação, engajamento e permanência;
j) Indicadores de vulnerabilidade social e territorial que impactem a permanência escolar;
k) Fluxos e protocolos institucionais da Busca Ativa Escolar vigentes na rede;
l) Análise dos casos registrados na Busca Ativa, considerando classificação (risco, alerta, evasão), tempo de permanência em aberto e desfechos;
m) Acompanhamento de estudantes reingressos, verificando regularização da frequência e manutenção do vínculo escolar;
n) Desigualdades persistentes ou ampliadas entre os grupos raciais nos indicadores de permanência.
o) entre outros.



Plano de Trabalho
Professor Coordenador de Estratégias de Equidade Racial

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

Desafios de Permanencia

Desafio:

Escreva aqui o desafio.

Problemas Relacionados ao Desafio:

Objetivo para oTrimestre:

Escreva aqui o objetivo trimestral relacionada ao Desafio de Aprendizagem.

Período de Trabalho: XºTRIMESTRE

Ação

PARA CADA AÇÃO UMA PÁGINA

Descrição da Atribuição do PCER na ação:

Descreva aqui a atribuição do PCER na ação.

Articulação:

Períoda da ação:



Plano de Trabalho
Professor Coordenador de Estratégias para Equidade Racial

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

Desafios de Articulação ProERER

Desafios de Articulação com o ProERER

Estabelecer ações focalizadas voltadas à efetivação de práticas educacionais que promovam a equidade racial, qualifiquem a diversidade e fortaleçam a inclusão, considerando o recorte raça/cor, em consonância com o ProERER.

O eixo deve considerar:
a) O letramento racial da comunidade escolar (professores, estudantes, servidores tercerializados, pais, secretária escolar, conselho escola)
b) A incorporação do recorte raça/cor nos instrumentos de planejamento, acompanhamento e avaliação;
c) A abordagem da ERER nos componentes curriculares;
d) Evidências de práticas pedagógicas que dialoguem com a diversidade cultural dos estudantes;
e) Articulação entre dados de aprendizagem e permanência e o planejamento pedagógico;
f) Discussões realizadas nos Conselhos de Classe que revelem expectativas, narrativas ou interpretações racializadas;
g) O assessoramento da equipe escolar para identificar, registrar e encaminhar situações de racismo ou discriminação racial no ambiente escolar, bem como para intervir pedagogicamente de forma adequada;
h) A divulgação, orientação e incentivo ao uso dos materiais didáticos indicados pelo GEACIQ, como suporte ao planejamento pedagógico e à consolidação da Educação para as Relações Étnico-Raciais;
i) Diálogo com a gestão escolar quanto à possibilidade de constituição ou fortalecimento de Comitê ou Coletivo Antirracista;
j) A participação da escola em ações, programas ou projetos vinculados ao ProERER;
k) A relação entre escola, território e comunidades negras e indígenas;
l) Diálogo com a gestão escolar sobre uso de recursos financeiros do PROGEFE para ações relacionadas a ERER (espaços escolares, acervos de obras relacionadas, materiais de origem afro-brasileira, africana e indígena, etc).
m) Entre outros.



Plano de Trabalho
Professor Coordenador de Estratégias de Equidade Racial

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

Desafios de Articulação ProERER

Desafio:

Escreva aqui o desafio.

Problemas Relacionados ao Desafio:

Objetivo para oTrimestre:

Escreva aqui o objetivo trimestral relacionada ao Desafio de Aprendizagem.

Período de Trabalho: XºTRIMESTRE

Ação

PARA CADA AÇÃO UMA PÁGINA

Descrição da Atribuição do PCER na ação:

Descreva aqui a atribuição do PCER na ação.

Articulação:

Períoda da ação:

