Governo do Estado do Espírito Santo
Secretaria da Educação
Gerência de Educação
Infantil e Ensino Fundamental

CURRÍCULO DIFERENCIADO

PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR

PSE

CURRÍCULO DIFERENCIADO

EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL

APRESENTAÇÃO

A Secretaria de Estado da Educação do Espírito Santo - Sedu/ES, por meio da Subsecretaria de Estado da Educação Básica e Profissional – Seeb e da Gerência de Educação Infantil e Ensino Fundamental - Geief, de forma coletiva, num diálogo intersetorial e de parcerias, elaborou o Programa Sucesso Escolar – PSE com o objetivo de assegurar aos estudantes do ensino fundamental anos finais, em situação de distorção idade-série, a progressão da aprendizagem e a continuidade dos estudos com sucesso escolar, a fim de garantir a equidade na rede estadual de ensino.

Assim, o PSE alinha-se, para além das normativas educacionais nacionais e estaduais, às ações do Mapa Estratégico do Governo do Estado do Espírito Santo 2019 – 2022, mantendo-se coerente ao Mapa Estratégico de 2023 – 2026, que considera a promoção de políticas públicas voltadas à garantia da equidade na rede estadual, à formação continuada dos profissionais da educação, à elevação da qualidade do ensino (permanência e aprendizagem), à ampliação de uso de tecnologia, à inovação nos processos educativos e de gestão, como também, ao enfrentamento da diminuição das desigualdades na rede, de maneira ampla e irrestrita, no intuito de assegurar relações mais equânimes na educação capixaba.

Por meio da Portaria Sedu nº 002-R/2022, de 12 de janeiro de 2022, DOES 14/01/2022, republicada no DOES em 17/01/2022, a Sedu/ES instituiu e orientou, o funcionamento do Programa Sucesso Escolar - PSE para os estudantes em situação de distorção idade-série matriculados nos 6º e 7º anos do ensino fundamental das unidades escolares da rede pública estadual do Espírito Santo.

O PSE foi implementado no ano letivo de 2022 nas unidades escolares ofertantes dos 6º e 7º anos do ensino fundamental aptas, considerando os critérios estabelecidos pela Portaria Sedu nº 002-R/2022, a contemplarem o referido Programa. Está alinhado aos fundamentos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996), do Plano Estadual de Educação - PEE (2015 a 2025), da Base Nacional Curricular Comum - BNCC (2017) e do Currículo do Espírito Santo - Ensino Fundamental (2020), privilegiando a promoção de políticas públicas voltadas para a garantia da equidade na rede.

As habilidades estruturantes e/ou essenciais alicerçadas no Currículo do Espírito Santo – Ensino Fundamental estão organizadas por eixos temáticos trimestrais e detalhadas, de acordo com o modelo teórico dos Conteúdos de Aprendizagem (conceitual, procedimental e atitudinal), em um desenho curricular diferenciado que apresenta sugestões de práticas pedagógicas e projetos interdisciplinares, constituindo-se, assim, referencial para a elaboração dos Planos de Ensino dos professores que atuarão no Programa.

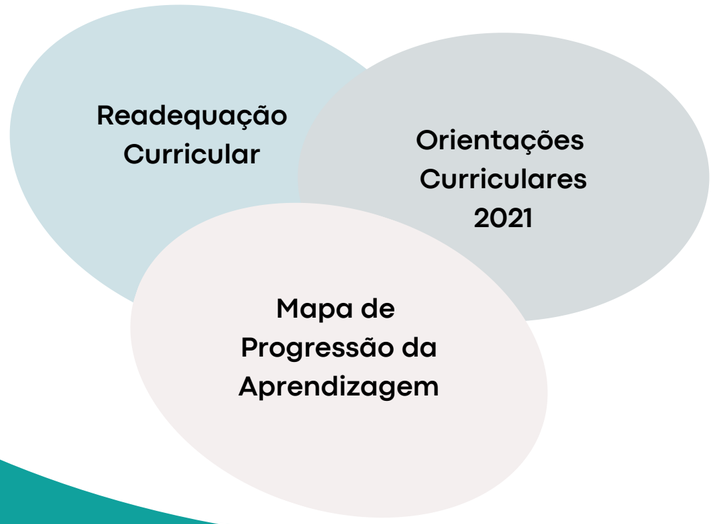
CURRÍCULO DIFERENCIADO

A proposta pedagógica do Programa considerou o direito de aprender dos estudantes e de se desenvolver junto a seus pares, respeitando os interesses próprios da adolescência/juventude, a partir de um desenho curricular diferenciado que se alicerça no Currículo do Espírito Santo - Ensino Fundamental, dispõe como pilares as competências socioemocionais, a Pedagogia dos Multiletramentos e a perspectiva educativa da Pedagogia de Projetos e é capaz de:

- propiciar um atendimento educacional humanizado voltado à promoção de afetividade, acolhimento, autoestima e equidade;
- privilegiar a integração dos conhecimentos curriculares com sugestões de práticas pedagógicas e projetos interdisciplinares, pautadas em habilidades estruturantes e/ou essenciais, organizadas por eixos temáticos trimestrais e detalhadas, de acordo com o modelo teórico dos Conteúdos de Aprendizagem (conceitual, procedimental e atitudinal);
- assegurar o ensino da diversidade étnico-racial, história e culturas afro-brasileira e indígenas com a efetiva aplicação das Leis nº 10.639/03 e nº 11.645/08;
- engajar os estudantes, a fim de incentivá-los a dar continuidade ao seu processo educativo em busca de seu projeto de vida; contribuir para redução das desigualdades na medida em que constitui uma política pública de enfrentamento à distorção idade-série, oferecendo oportunidades educacionais com vistas a alcançar a equidade na educação.

A construção do desenho curricular diferenciado teve origem na escuta de estudantes sobre os motivos que os levam à situação de distorção idade-série, de professores e de gestores (âmbito escola, SRE e Sedu Central) sobre estratégias pedagógicas que envolvem os discentes, na perspectiva do sucesso escolar.

Ainda para essa construção do desenho curricular considerou-se o diálogo entre professores especialistas dos componentes curriculares alicerçado no Currículo do Espírito Santo - Ensino Fundamental, nos documentos de Readequação Curricular, Orientações Curriculares 2021 e Mapa de Progressão da Aprendizagem, no sentido de atender às necessidades de aprendizagem dos estudantes, público-alvo do Programa.



Alicerçado no Currículo do Ensino Fundamental do Espírito Santo, tendo como base as habilidades estruturantes dos 6º, 7º e 8º anos.

Considerando que o ano letivo é organizado em trimestres letivos (1º, 2º e 3º), no PSE temas integradores do Currículo compõem os eixos temáticos trabalhados, de forma interdisciplinar, pelos componentes curriculares em cada um dos trimestres:

1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre
Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade; Ética e Cidadania; e Saúde.	**Educação Ambiental; Educação para o Consumo Consciente; e Trabalho, Ciência e Tecnologia.**	**Educação em Direitos Humanos e Educação das relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.**

Os conteúdos pedagógicos elaborados pelos professores e alinhados aos eixos temáticos do PSE, constituem-se em: ementas curriculares; currículo diferenciado com práticas pedagógicas; descrição das práticas pedagógicas sugeridas e projetos interdisciplinares sugeridos. Esses conteúdos estão disponibilizados no site do Currículo da Sedu.

Ao longo do desenvolvimento Programa Sucesso Escolar, esse desenho curricular diferenciado, ao ser compartilhado e vivenciado, pode ser aprimorado pelas unidades escolares participantes, conforme suas singularidades.

Dessa forma, para o desenvolvimento da ação curricular, foi considerado:

- o entendimento do professor como sujeito mediador da aprendizagem, priorizando o conhecimento e a formação, para que sua ação seja eficiente e eficaz;
- a escuta ao professor no desenvolvimento do desenho curricular proposto, uma vez que é ele o profissional que irá, de fato, materializar e dar visibilidade ao Programa no âmbito da escola e da sala de aula;
- a mobilização da comunidade escolar de forma que o direito à aprendizagem seja assegurado;
- a adoção da avaliação formativa como princípio e prática das atividades avaliativas;
- a valorização das atividades e dos conteúdos trabalhados para o desenvolvimento dos estudantes em uma perspectiva de currículo integrado;
- o cultivo do respeito entre as pessoas como um valor que oriente as relações desenvolvidas na escola e o diálogo como instrumento de fortalecimento dessa prática;
- a orientação aos pais ou responsáveis, de maneira clara e objetiva, sobre formas de contribuírem para o desenvolvimento da escolarização de seus filhos e colaborarem com a escola;

- a coerência entre o desenho curricular, as diretrizes de avaliação e o Projeto Político-Pedagógica (PPP), bem como estabelecimento de diálogos teóricos, conceituais, epistemológicos, políticos e filosóficos entre eles. O PPP deverá ser atualizada para incluir o Programa.
- a compreensão da distorção idade-série, no sentido mais amplo, como um fenômeno social da educação, sendo ocasionado por diversos fatores e vivenciado na escola;
- o acompanhamento sistemático das aprendizagens dos estudantes no decorrer do ano letivo, para intervir no momento em que aparecem as dificuldades;
- o direcionamento do trabalho colaborativo de toda a equipe escolar para o sucesso de todos os estudantes.
-

A partir de um desenho curricular diferenciado que se alicerça no Currículo do Espírito Santo – Ensino Fundamental, a proposta pedagógica do Programa tem como pilares competências socioemocionais, a Pedagogia dos Multiletramentos e a perspectiva educativa da Pedagogia de Projetos, conforme segue:

COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS

Educação voltada à “integralidade do sujeito em suas dimensões cognitivas, sociais, emocionais, físicas, políticas e culturais” [...] e à “responsabilidade ética, histórica, política e social com o outro e com o mundo”. (ESPÍRITO SANTO, 2020).

MULTILETRAMENTO

Atenta-se, sobretudo, para a multiplicidade de linguagens, mídias e tecnologias, que são incorporadas na prática pedagógica do professor a fim de potencializar a aprendizagem dos estudantes a partir das culturas de referência do alunado inseridas no cotidiano escolar. Nesse contexto, o conhecimento deve ir além dos muros da escola e o processo de produção textual não é exclusivamente linguístico; mas integra textos digitais em formato de sites, blogs e plataformas de redes sociais, infográficos, mapas mentais, vídeos educativos, jogos digitais, aplicativos educativos, apresentações multimodais como slides, propiciando a vivência na produção colaborativa. Nesta metodologia, a diversidade linguística e a multimodalidade envolvem o uso de múltiplas linguagens e culturas, reconhecendo que os estudantes, com diferentes níveis de acesso às tecnologias digitais, estão conectados à internet e carregam consigo conhecimentos sociais e culturais adquiridos por meio de suas interações com as mídias digitais.

PEDAGOGIA DE PROJETOS

Destaca-se como metodologia que estimula o protagonismo dos estudantes, a capacidade crítica e a habilidade de solucionar problemas, além de promover competências socioemocionais, como empatia, perseverança e autoconfiança, permitindo uma visão interdisciplinar do conhecimento das diferentes áreas e componentes e a promoção de experiências de aprendizagem significativas que tenham como propósito o desenvolvimento integral dos estudantes.

ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

As Matrizes das Organizações Curriculares do Programa Sucesso Escolar foram elaboradas à luz da Portaria nº 279-R, de 06 de dezembro de 2021 (DOES - PODER EXECUTIVO EXTRA - 08/12/2021) e orientam as seguintes especificidades:

- As unidades escolares que ofertam o ensino fundamental (anos finais) sem carga horária ampliada utilizam a Matriz da Organização Curricular com a carga horária anual de 1.000 (mil) aulas, correspondente a 25 (vinte e cinco) aulas semanais, distribuídas em 05 (cinco) aulas diárias com a duração de 55 (cinquenta e cinco) minutos, conforme Anexo II da Portaria nº 348-R/2022.
- As unidades escolares que ofertam o ensino fundamental anos finais com carga horária ampliada utilizam a Matriz da Organização Curricular com a carga horária anual de 1.200 (mil e duzentas) aulas, correspondente a 30 (trinta) aulas semanais, distribuídas em 06 (seis) aulas diárias com a duração de 50 (cinquenta) minutos, conforme Anexo III da Portaria nº 348-R/2022.
- As unidades escolares que ofertam o ensino fundamental anos finais em tempo integral de 7 horas utilizam a Matriz da Organização Curricular (OC-26, p. 32) com carga horária anual de 1.400 (mil e quatrocentas) aulas, correspondente a 35 (trinta e cinco) aulas semanais, distribuídas em 7 (sete) aulas diárias com a duração de 50 (cinquenta) minutos, conforme a Portaria Sedu nº 279-R, de 06 de dezembro de 2021 (DOES - PODER EXECUTIVO EXTRA - 08/12/2021).

- As unidades escolares que ofertam o ensino fundamental anos finais em tempo integral de 9 horas e 30 minutos utilizam a Matriz da Organização Curricular (OC-27, p. 33) com carga horária anual de 1.720 (mil setecentas e vinte) aulas, correspondente a 45 (quarenta e cinco) aulas semanais, distribuídas em 9 (nove) aulas diárias com a duração de 50 (cinquenta) minutos, conforme a Portaria Sedu nº 279-R, de 06 de dezembro de 2021 (DOES - PODER EXECUTIVO EXTRA - 08/12/2021).

CURRÍCULO DIFERENCIADO

ELETIVA

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR: Eletiva

CARGA HORÁRIA ANUAL: 00 AULAS.

EMENTA:

A Eletiva é uma das metodologias de êxito utilizada no desenvolvimento da Educação Integral pelos professores das diferentes áreas do conhecimento que, integram as habilidades e diversificam sua apresentação aos estudantes, com objetivo de aprofundar, enriquecer e ampliar estudos relativos aos conteúdos das áreas de conhecimento contempladas.

Essa disciplina se apresenta de forma interdisciplinar e multiseriada e tem a finalidade de aprofundar, enriquecer e ampliar os conhecimentos oferecidos pelas disciplinas da Base Nacional Comum Curricular, devendo levar em consideração indicadores relacionados à participação e interesse dos estudantes, o diagnóstico das produções realizadas pelos estudantes no Acolhimento (Varal dos Sonhos, portfólio e outros) de forma a contribuir com a elaboração do Projeto de Vida dos estudantes.

Dessa forma, o currículo diferenciado leva em consideração as necessidades dos estudantes e suas especificidades educacionais para melhor aproveitamento e desenvolvimento de suas habilidades.

OBJETIVOS:

CARGA HORÁRIA ANUAL: 00 AULAS.

EMENTA:

A partir das aulas de Eletiva, busca-se que o estudante:

- Possibilitar aos estudantes a oportunidade de enriquecer seu próprio currículo.
- Ampliar, diversificar e aprofundar conceitos, procedimentos ou temáticas de uma disciplina ou área de conhecimento.
- Desenvolver estudos de acordo com os seus interesses relacionados aos seus Projetos de Vida ou da comunidade a que pertencem.
- Ampliar suas capacidade de ler o mundo de maneira crítica e propositiva e, sua própria atuação como estudante, como protagonista e como agente de transformação da sociedade.
- Fortalecer o jovem na formação autônoma, solidária e competente.
- Buscar a excelência acadêmica.
- Movimentar as competências necessárias ao século XXI.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB). Lei Federal n.º 9.394, de 26/12/1996.

ICE- Escola da Escolha: Cadernos de Formação. Recife, 2015.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, SECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA. Ciências da natureza, matemática e suas tecnologias. Orientações curriculares para o ensino médio: vol.2. -Brasília: MEC, 2006.

Orsati FT. Acomodações, modificações e práticas efetivas para a sala de aula inclusiva. Temas sobre Desenvolvimento 2013; 19(107):213-22.

SÃO PAULO. Secretaria da Educação. Diretrizes do Programa Ensino Integral. São Paulo: SEE, 2012.

SECRETARIA MUNINCIPAL DE EDUCAÇÃO DO RIO DE JANEIRO. GENTE - Ginásio Experimental de Novas Tecnologias Educacionais André Urani. 2013.

CURRÍCULO
DIFERENCIADO

PENSAMENTO CRÍTICO

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR: Pensamento Científico

CARGA HORÁRIA ANUAL: 40 AULAS.

EMENTA:

Por meio do Pensamento Científico no Ensino Fundamental espera-se a materialização do princípio de Experimentação, na perspectiva de que o desenvolvimento do intelecto depende do desenvolvimento de outras dimensões: afetiva, física, cultural e social. A educação integral não separa o corpo do pensamento, considerando que a formação humana completa dos indivíduos depende da sua capacidade de se relacionar, comunicar, se expressar e compartilhar experiências.

Desse modo, a importância do Pensamento Científico fundamenta-se na perspectiva de que a dimensão intelectual do desenvolvimento humano está intimamente ligada às demais, tal como ocorre na criação de desenho para a elaboração da noção de espaço, na

> manipulação de instrumentos para a estruturação de conceitos geométricos, e no uso de jogos para as habilidades de abstração e comunicação. Sendo contemplado pela pontos:

- Estratégias e procedimentos de leitura em textos legais e normativos. Caracterização do campo jornalístico e relação entre os gêneros em circulação, mídias e práticas da cultura digital.

- Proporcionalidade. Localização de objetos e pessoas no espaço e no plano cartesiano. Medidas de Comprimento, Massa e Capacidade. Leitura, coleta, classificação, interpretação e representação de dados em tabelas e em gráficos. Probabilidade Simples.

- Identidade Sociocultural. Espaço e Tempo: espaço geográfico, lugar e paisagem. Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras. Biomas: impactos ambientais. Água: impacto ambiental. Uso e ocupação do solo do Espírito Santo. Atividades humanas e dinâmicas climáticas. A atmosfera e suas camadas. Extensão territorial no Brasil. Posição geográfica e localização do Brasil. As regiões brasileiras e suas características socioespaciais. Distribuição espacial da indústria no Brasil. Espírito Santo em aspectos econômicos. Diversidade e dinâmica da população mundial e local (Espírito Santo). Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica e mundial. Identidades e interculturalidades regionais: Estados Unidos da América, América espanhola, América Portuguesa e Continente Africano.

- Propriedades físicas dos materiais. Estados físicos da água e o ciclo hidrológico. Misturas homogêneas e heterogêneas. Transformações químicas. Separação de materiais. Célula como unidade da vida. Níveis de organização dos seres vivos. Sistema Nervoso. Efeitos de substâncias psicoativas sobre o sistema nervoso. Estrutura da Terra. Vacinação e saúde pública. Ciência, tecnologia e saúde. Composição do ar. Efeito estufa. Uso consciente de energia elétrica. Mecanismos reprodutivos. Adolescência e puberdade. Métodos contraceptivos. Doenças Sexualmente Transmissíveis. Sexualidade humana.

OBJETIVOS:

A partir das aulas de Pensamento Científico, busca-se que o estudante:

- Desenvolver competências específicas de cada área do conhecimento (Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza, Ciências Humanas e Ensino Religioso) por meio do conceito de experimentação.
- Fortalecer à dimensão do conhecimento por meio de vivências de práticas corporais através do envolvimento do corpo na realização das mesmas.
- Possibilitar aos estudantes experimentar atividades práticas diversificadas, por meio de experiências corporais, sensoriais, e linguagens, expressões, sensações, ritmos, memórias e vivências diversas que lhes permitam assegurar as aprendizagens essenciais de cada área do conhecimento definidas na Base Nacional Comum.

HABILIDADES GERAIS	
LINGUAGEM	• Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais – especialmente aquelas manifestas na arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira –, sua tradição e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte e valorizar o patrimônio artístico nacional e internacional, material e imaterial, com suas histórias e diferentes visões de mundo para o respeito à diversidade de saberes, identidades e culturas.
MATEMÁTICA	• EF06MA32 Interpretar e resolver situações que envolvam dados de pesquisas sobre contextos ambientais, sustentabilidade, trânsito, consumo responsável, entre outros, apresentadas pela mídia em tabelas e em diferentes tipos de gráficos e redigir textos escritos com o objetivo de sintetizar conclusões. • EF06MA26 Resolver problemas que envolvam a noção de ângulo em diferentes contextos e em situações reais, como ângulo de visão. • EF06MA24 Resolver e elaborar problemas que envolvam as grandezas como comprimento, massa, tempo, temperatura, área (triângulos e retângulos), capacidade e volume (sólidos formados por blocos retangulares), sem uso de fórmulas, inseridos, sempre que possível, em contextos oriundos de situações reais e/ou relacionadas às outras áreas do conhecimento. • EF06MA18 Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e classificá-los em regulares e não regulares, tanto em suas representações no plano como em faces de poliedros.
CIÊNCIAS DA NATUREZA	• EF06CI05/ES Identificar e explicar a organização básica das células e seu papel como unidade estrutural e funcional dos seres vivos, representando-as por meio de modelos e simulações e reconhecendo-as como unidade básica da vida (teoria celular). • EF06CI06/ES Identificar e reconhecer os diferentes níveis de organização dos seres vivos (tecidos, órgãos e sistemas), por meio da análise de ilustrações e/ou representações tridimensionais, incluindo o uso de mídias digitais, comparando as suas características, de modo a classificá-los em uma perspectiva evolutiva e concluir que são constituídos de um complexo arranjo de sistemas com diferentes níveis de organização .

HABILIDADES GERAIS	
CIÊNCIAS DA NATUREZA	• EF06CI01/ES Observar, reconhecer e identificar características de diferentes materiais e suas misturas, registrando suas observações antes e após a mistura, por meio de diferentes mídias e linguagens, classificando essas misturas como homogêneas ou heterogêneas. (água e sal, água e óleo, água e areia entre outros). • EF06CI02/ES Identificar evidências de transformações químicas a partir do resultado de práticas experimentais em que produtos originados de uma mistura sejam diferentes das substâncias iniciais, registrando suas observações antes e após da mistura, por meio de diferentes mídias e linguagens e discutindo sua aplicabilidade e influência na atividade humana e no meio ambiente. • EF06CI11/ES Identificar as diferentes camadas que estruturam o planeta Terra (da estrutura interna à atmosfera) e suas principais características, diferenciando-as e descrevendo-as por meio de modelos bidimensionais e tridimensionais e reconhecer os distintos modelos representativos do planeta Terra em diferentes épocas e culturas, compreendendo o impacto do desenvolvimento científico na construção e reconstrução desses modelos.
CIÊNCIAS HUMANAS	• EF06GE01/ES Comparar modificações das paisagens nos lugares de vivência (bairro, cidade, estado) e os usos desses lugares em diferentes tempos, aprofundando os conceitos de paisagem e lugar, problematizando a produção e considerando os aspectos econômico, social, cultural e natural. Destacando suas singularidades e o que o diferencia e aproxima de outros lugares.
ENSINO RELIGIOSO	• (EF06ER02) Reconhecer e valorizar a diversidade de textos religiosos escritos (textos do Budismo, ·Cristianismo, Espiritismo, Hinduísmo, Islamismo, Judaísmo, entre outros). • (EF06ER03) Reconhecer, em textos escritos, ensinamentos relacionados a modos de ser e viver evidenciando os códigos morais das religiões estudadas. • (EF06ER05) Discutir como o estudo e a interpretação dos textos religiosos influenciam os adeptos a vivenciarem os ensinamentos das tradições religiosas, por exemplo, noções de “Certo e errado” / “Bem e mal”. • (EF06ER06) Reconhecer a importância dos mitos, ritos, símbolos e textos na estruturação das diferentes crenças, tradições e movimentos religiosos.

HABILIDADES GERAIS	
ENSINO RELIGIOSO	• (EF06ER07) Exemplificar a relação entre mito, rito e símbolo nas práticas celebrativas de diferentes tradições religiosas. Diferenciar mito, história e ciência no universo religioso. • (EF07ER03) Reconhecer os papéis atribuídos às lideranças de diferentes tradições religiosas. • (EF07ER04) Exemplificar líderes religiosos que se destacaram por suas contribuições à sociedade na busca pela cultura da paz. • (EF07ER05) Discutir estratégias que promovam a convivência ética e respeitosa entre as religiões. • (EF07ER06) Identificar princípios éticos em diferentes tradições religiosas e filosofias de vida, discutindo como podem influenciar condutas pessoais e práticas sociais. • (EF07ER07) Identificar e discutir o papel das lideranças religiosas e seculares na defesa e promoção dos direitos humanos. • (EF07ER08) Reconhecer o direito à liberdade de consciência, crença ou convicção, questionando concepções e práticas sociais que a violam.

CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 1º TRIMESTRE

Área de conhecimento: Componente Integrador

Componente curricular: Pensamento Científico

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE ESTRUTURANTE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
				CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
Saúde	Vida e evolução	Célula como unidade da vida	EF06CI05/ES	Identificar a organização básica das células. Explicar o papel da célula como unidade estrutural e funcional dos seres vivos. Reconhecer a célula como unidade básica da vida (teoria celular). Compreender que na célula ocorrem processos fundamentais à vida.	Representar a organização básica das células por meio de modelos e simulações. Estabelecer relação entre a organização básica da célula e as premissas da teoria celular.	Validar a teoria celular como um dos fundamentos do conhecimento sobre os seres vivos	**Título:** Produzindo cópias. **Objetivo:** Identificar a ocorrência de clonagem natural e artificia
Trabalho, Ciência e tecnologia	Vida e evolução	Níveis de organização dos seres vivos	EF06CI06/ES	Identificar os diferentes níveis de organização dos seres vivos. Analisar ilustrações e/ou representações tridimensionais dos níveis de organização dos seres vivos. Comparar as características dos níveis de organização dos seres vivos.	Demonstrar os níveis de organização dos seres vivos por meio de ilustrações e/ou representações tridimensionais, incluindo o uso de mídias digitais.	Validar a perspectiva evolutiva presente nos diferentes níveis de organização dos seres vivos.	**Título:** Como podemos organizar os seres vivos? **Objetivo:** Promover momentos de problematização, com base na análise de ilustrações e/ou modelos (físicos ou digitais), de que os organismos são um complexo arranjo de sistemas com diferentes níveis de organização.

CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 1º TRIMESTRE

Área de conhecimento: Componente Integrador

Componente curricular: Pensamento Científico

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE ESTRUTURANTE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
				CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
Gênero, sexualidade, poder e sociedade	Vida e evolução	Sexualidade humana	EF08CI11/ES	Selecionar argumentos que evidenciem as múltiplas dimensões da sexualidade humana (biológica, sociocultural, afetiva e ética). Reconhecer aspectos da sexualidade como: o cuidado e o respeito a si mesmo e ao outro, a construção da identidade social e cultural, e da afetividade.	Pesquisar atitudes e comportamentos que representam o respeito pela diversidade da sexualidade humana, bem como seus aspectos (o cuidado e o respeito a si mesmo e ao outro, a construção da identidade social e cultural, e a afetividade.	Respeitar a construção da afetividade e da identidade social e cultural, envolvidas na sexualidade humana.	**Título:** Igualdade entre gêneros. **Objetivo:** Identificar situações de desigualdade entre os gêneros e refletir criticamente sobre o desrespeito ao outro.
Educação Patrimonial.	O sujeito e seu lugar no mundo	Espaço e Tempo: espaço geográfico, lugar e paisagem.	EF06GE01/ES	Comparar modificações das paisagens nos lugares de vivência (bairro, cidade, estado) e os usos desses lugares em diferentes tempos, aprofundando os conceitos de paisagem e lugar, problematizando a produção e considerando os aspectos econômico, social, cultural e natural. Destacando suas singularidades e o que o diferencia e aproxima de outros lugares.	Descrever o espaço geográfico e as construções socioculturais nas paisagens do Espírito Santo, do Brasil e do mundo compreendendo que a dinâmica das paisagens dos lugares é resultado das relações historicamente construídas pela sociedade para se apropriar da natureza.	Valorizar a diversidade de gênero no Brasil como elemento estruturante do espaço geográfico brasileiro e capixaba e ser consciente de que as representações cartográficas podem ser utilizadas no exercício do poder político.	**Título:** Produzindo as cartas sobre as nossas cidades. **Objetivo:** Produzir cartas sobre a paisagem dos lugares onde os estudantes vivem.

CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 1º TRIMESTRE

Área de conhecimento: Componente Integrador

Componente curricular: Pensamento Científico

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE ESTRUTURANTE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
				CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
Educação para o consumo consciente.	Natureza, ambientes e qualidade de vida	Biodiversidade e ciclo hidrológico Biomas: impactos ambientais. Água: impacto ambiental Uso e ocupação do solo do Espírito Santo	EF06GE11/ES	Selecionar argumentos que evidenciem as múltiplas dimensões da sexualidade humana (biológica, sociocultural, afetiva e ética). Reconhecer aspectos da sexualidade como: o cuidado e o respeito a si mesmo e ao outro, a construção da identidade social e cultural, e da afetividade.	Pesquisar atitudes e comportamentos que representam o respeito pela diversidade da sexualidade humana, bem como seus aspectos (o cuidado e o respeito a si mesmo e ao outro, a construção da identidade social e cultural, e a afetividade.	Respeitar a construção da afetividade e da identidade social e cultural, envolvidas na sexualidade humana.	**Título:** Igualdade entre gêneros. **Objetivo:** Identificar situações de desigualdade entre os gêneros e refletir criticamente sobre o desrespeito ao outro.
Educação para o trânsito	Geometria	Polígonos: classificações quanto ao número de vértices, às medidas de lados e ângulos e ao paralelismo e perpendicularismo dos lados.	EF06MA18	Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulo. Nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulo. Classificar polígonos em regulares e não regulares, tanto em suas representações no plano como em faces de poliedros	Representar polígonos regulares e não regulares no plano	Perceber as formas geométricas em placas de sinalização de trânsito ao refletir sobre os números de acidentes no trânsito.	**Título:** Classificação de polígonos. **Objetivo:** Classificar polígonos presentes em placas de sinalização de transito com base na medida de seus ângulos, paralelismo e perpendicularismo dos lados.

CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 1º TRIMESTRE

Área de conhecimento: Componente Integrador

Componente curricular: Pensamento Científico

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE ESTRUTURANTE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
				CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
Trabalho, Ciência e Tecnologia.	Grandezas e Medida	Problemas sobre medidas envolvendo grandezas como comprimento, massa, tempo, temperatura, área, capacidade e volume	EF06MA24	Identificar problemas que envolvam as grandezas como comprimento, massa, tempo, temperatura, área (triângulos e retângulos), capacidade e volume (sólidos formados por blocos retangulares), sem uso de fórmulas, inseridos, sempre que possível, em contextos oriundos de situações reais e/ou relacionadas às outras áreas do conhecimento.	Aplicar grandezas como comprimento, massa, tempo, temperatura, área (triângulos e retângulos), capacidade e volume (sólidos formados por blocos retangulares) para resolver problemas inseridos, sempre que possível, em contextos oriundos de situações reais e/ou relacionadas.	Colaborar para a resolução de problema envolvendo as diferentes grandezas e unidades de medida.	**Título:** Calculando o volume de um aquário. **Objetivo:** Resolver problemas de volume que envolvam as transformações de unidades.

CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 2º TRIMESTRE

Área de conhecimento: Componente Integrador

Componente curricular: Projeto de Vida

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE ESTRUTURANTE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
				CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
Trabalho, Ciência e Tecnologia	Números	Números Racionais Fração e seus significados: como parte de inteiros, resultado da divisão, razão e operador	EF07MA08	Comparar e ordenar frações associadas a ideias de partes de inteiros, resultado da divisão, razão e operador.	Medir as dimensões do corpo humano para determinar a proporção áurea	Interessar-se em conhecer a razão áurea e como se aplica com as dimensões do corpo humano.	**Título:** A razão áurea e o corpo humano. **Objetivo:** Investigar regularidades em proporcionalidade e em formas geométricas.
Trabalho, Ciência e Tecnologia	Geometria	Transformações geométricas: simetrias de translação, reflexão e rotação	EF08MA18	Reconhecer figuras obtidas por composições de transformações geométricas (translação, reflexão e rotação), com o uso de instrumentos de desenho ou de softwares de geometria dinâmica.	Construir figuras obtidas por composições de transformações geométricas (translação, reflexão e rotação), com o uso de instrumentos de desenho ou de softwares de geometria dinâmica.	Refletir sobre o impacto da geometria nos avanços da sociedade.	**Título:** Construção de imagens a partir de figuras geométricas. **Objetivo:** Construir figuras obtidas por composições de transformações geométricas.
Trabalho, Ciência e Tecnologia	Grandezas e medidas	Área de figuras planas Área do círculo e comprimento de sua circunferência	EF08MA19	Conhecer formas de calcular áreas a partir de figuras geométricas em situações cotidianas.	Resolver e elaborar problemas que envolvam medidas de área de figuras geométricas, utilizando expressões de cálculo de área (quadriláteros, triângulos e círculos), em situações como determinar medida de terrenos.	Envolver-se na resolução de problemas em situações reais, que se relacionam com figuras geométricas.	**Título:** Cálculo de área em figuras geométricas. **Objetivo:** Resolver e elaborar problemas que envolvam medidas de área de figuras geométricas em situações cotidianas, utilizando expressões de cálculo de área

CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 2º TRIMESTRE

Área de conhecimento: Componente Integrador

Componente curricular: Projeto de Vida

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE ESTRUTURANTE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
				CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
Trabalho, Ciência e Tecnologia	Matéria e energia	Separação de materiais	EF06CI03/ES	Identificar processos de separação de materiais (como a produção de sal de cozinha, a destilação de petróleo, o tratamento de água e/ou efluentes, a produção do álcool, entre outros) e selecionar os métodos mais adequados para a separação de diferentes sistemas heterogêneos, relacionando sistemas produtivos locais ou regionais que utilizem a separação de materiais no seu processo, de forma a propor ações coletivas que promovam a consciência ambiental e um modo de vida sustentável	Investigar e simular as etapas de separação de misturas no processo de tratamento da água.	Valorizar o conhecimento científico acerca do tratamento de água.	**Título:** Separação de misturas heterogênea e o tratamento da água. **Objetivo:** Investigar e simular as etapas de separação de misturas no processo de tratamento da água.
Trabalho, Ciência e Tecnologia	Vida e evolução	Programas e indicadores de saúde pública	EF07CI09	Interpretar as condições de saúde da comunidade, da cidade ou do estado, com base na análise e na comparação de indicadores de saúde (como taxa de mortalidade infantil, cobertura de saneamento básico e incidência de doenças de veiculação hídrica, atmosférica entre outras) e dos resultados de políticas públicas destinadas à saúde.	Pesquisar nos veículos de comunicação os indicadores que afetam a saúde e a qualidade de vida em sua região.	Avaliar como os indicadores ambientais e sociais, afetam a qualidade de vida.	**Título:** Indicadores de saúde e qualidade de vida. **Objetivo:** Pesquisar reportagens em jornais e revistas os indicadores de saúde e qualidade de vida.

CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 2º TRIMESTRE

Área de conhecimento: Componente Integrador

Componente curricular: Projeto de Vida

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE ESTRUTURANTE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
				CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
Educação ambiental	Matéria e energia.	Uso consciente de energia elétrica.	EF08CI06	Conhecer usinas de geração de energia elétrica (hidrelétricas, termelétricas, eólicas etc.). - Identificar como a energia elétrica chega nas residências, comunidades ou cidades. Reconhecer como a energia elétrica é usada em sua cidade, comunidade, casa ou escola. Avaliar semelhanças, diferenças e os impactos socioambientais gerados pelas usinas de geração de energia elétrica.	Avaliar a eficiência energética de diversos dispositivos eletrônicos presentes nas casas dos estudantes.	Ser consciente dos impactos ambientais e sociais que decorrem do consumo de energia elétrica.	**Título:** Uso eficiente da energia elétrica **Objetivo:** Levar os estudantes a refletirem sobre ações coletivas para otimizar o uso de energia elétrica em sua escola e/ou comunidade, tendo em vista a redução do consumo de eletricidade e a preservação das fontes energéticas
Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro Brasileira, Africana e Indígena.	O sujeito e seu lugar no mundo	Ideias e concepções sobre a formação territorial do Brasil: Os nativos	EF07GE01/ES	Reconhecer, a importância dos povos e culturas indígenas para na formação do povo brasileiro.	Avaliar, por meio de exemplos extraídos dos meios de comunicação, ideias e estereótipos acerca das paisagens e da formação territorial do Brasil, dando destaque para as questões histórico e geográficas.	Valorizar diferentes aspectos da formação do território brasileiro, construindo assim uma cidadania baseada em respeito à diversidade e compreensão dos elementos histórico e geográficos que determinam sua formação.	**Título:** Os povos indígenas e a formação do território brasileiro. **Objetivo:** Analisar a imagem estereotipada dos povos indígenas na formação do território do Brasil.

CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 2º TRIMESTRE

Área de conhecimento: Componente Integrador

Componente curricular: Projeto de Vida

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	OBJETO DE CONHECIMENTO	CÓDIGO DA HABILIDADE	HABILIDADE ESTRUTURANTE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
				CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
Trabalho, Ciência e Tecnologia	Mundo do trabalho	Espírito Santo: aspectos econômicos	EF07GE08/ES	Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro e do Espírito Santo, identificando e problematizando as mudanças socioeconômicas ocorridas após o advento da industrialização e o do desenvolvimento tecnológico	Pesquisar a respeito das diversas atividades econômicas e seus respectivos impactos na sociedade capixaba.	Refletir sobre as principais atividades econômicas que movimentam a economia do estado do Espírito Santo.	**Título:** Potencialidades do estado do Espírito Santo. **Objetivo:** Pesquisar sobre as principais atividades econômicas no estado do Espírito Santo

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, SEB, 2017. Disponível em: . Acesso em: 22 ago. 2019.

CREI – CENTRO DE REFERÊNCIAS EM EDUCAÇÃO INTEGRAL. Educação Integral Na Prática. Caderno 1: Conceitos, Princípios e estratégias estruturantes. São Paulo, CREI, 2017. Disponível em: https://educacaointegral.org.br/na-pratica/wp-content/108uploads/2017/08/caderno-1_conceitos-principiose-estrategiasestruturantes_na-pratica-1.pdf. Acesso em: 18 de setembro de 2019.

ESPÍRITO SANTO. Currículo do Espírito Santo. Ensino Religioso: Ensino Fundamental. Vitória, ES: SEDU, 2018. Disponível em: https://sedu.es.gov.br/curriculo-base-da-rede-estadual. Acesso em: 11 fev. 2020.

ESPÍRITO SANTO. Currículo do Espírito Santo. Linguagem: Ensino Fundamental. Vitória, ES: SEDU, 2018. Disponível em: https://sedu.es.gov.br/curriculo-base-da-rede-estadual. Acesso em: 11 fev. 2020.

ESPÍRITO SANTO. Currículo do Espírito Santo. Matemática: Ensino Fundamental. Vitória, ES: SEDU, 2018. Disponível em: https://sedu.es.gov.br/curriculo-base-da-rede-estadual. Acesso em: 11 fev. 2020.

REFERÊNCIAS

ESPÍRITO SANTO. Currículo do Espírito Santo. Ciências Humanas: Ensino Fundamental. Vitória, ES: SEDU, 2018. Disponível em: https://sedu.es.gov.br/curriculo-base-da-rede-estadual. Acesso em: 11 fev. 2020.

ESPÍRITO SANTO. Currículo do Espírito Santo. Ciências da Natureza: Ensino Fundamental. Vitória, ES: SEDU, 2018. Disponível em: https://sedu.es.gov.br/curriculo-base-da-rede-estadual. Acesso em: 11 fev. 2020.

CURRÍCULO DIFERENCIADO

PROTAGONISMO

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR: Protagonismo
CARGA HORÁRIA ANUAL: 80 AULAS.
EMENTA:
O Modelo de Educação Integral tem como objetivo principal alicerçar a perspectiva da formação de jovens autônomos, solidários e competentes com oferta de espaços de vivência para que eles próprios possam empreender a realização das suas potencialidades pessoais e sociais. Para isso, é preciso conceber outros espaços educativos onde o jovem seja tratado como sendo fonte de iniciativa, liberdade e compromisso.

O Protagonismo Juvenil é um dos princípios educativos que sustentam o modelo, sendo assim, é necessário que o ambiente escolar seja cuidadosamente pensado de modo a permitir ao educando conquistar a autoconfiança, autodeterminação, autoestima, autonomia, capacidade de planejamento, altruísmo, perseverança, elementos

> imprescindíveis no desenvolvimento de suas habilidades e competências na conquista de sua identidade pessoal e social.(COSTA, 2006)

Esse componente curricular reitera a construção de valores, responsabilidade, autonomia, criatividade, aumento da potência de si, criação de novas formas de sociabilidade, tendo assim, a necessidade de o processo educativo ampliar as alternativas de inserção social do adolescente e do jovem promovendo oportunidades que priorizem o seu desenvolvimento integral e a sua participação ativa nos espaços decisórios. Essas práticas consolidam a presença do estudante no espaço escolar e no entorno social, buscando soluções concretas para problemas identificados, através das práticas de vivência.

Este componente curricular será organizado em dois semestres: no 1º semestre serão abordados os temas o universo do protagonismo e eu protagonista, enquanto no 2º semestre será abordado o tema clube de protagonismo.

OBJETIVOS: Protagonismo

A partir das aulasde Protagonismo, busca-se que o estudante:

- Possibilitar a reflexão sobre si, sobre estar no mundo e a sua ação no mundo.
- Estimular a participação ativa por meio da ampliação do seu contexto social.
- Contribuir para aumentar as perspectivas de futuro.
- Aumentar a capacidade de refletir e agir sobre a realidade social ao tomar consciência para a própria forma de estar no mundo.
- Contribuir para a formação cidadã.
- Saber expressar-se com clareza e ouvir respeitando o outro.
- Ajudar a enfrentar situações conflituosas, destacando a necessidade de definir critérios de decisão e buscar melhores alternativas de soluções.
- Possibilitar o desenvolvimento da autonomia.
- Contribuir para a capacidade de planejamento e organização na definição de ações e na identificação dos recursos necessários para atuar em busca de resultados.

HABILIDADES POR ÁREA DE CONHECIMENTO:

- Conhecimento - entender e intervir positivamente na sociedade;
- Pensamento científico, crítico e criativo - investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e propor soluções;
- Comunicação - expressar-se, partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo;
- Argumentação - formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos com posicionamento ético no cuidado consigo, com os outros e com o planeta;
- Cultura Digital (Fluência e Cidadania Digital) - comunicar-se, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos e resolver problemas;
- Autogestão (Autoconhecimento/ Autoexpressão/ Projeto de vida) - fazer escolhas em relação ao seu futuro com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

TEMAS GERADORES DO PROTAGONISMO JUVENIL:

A organização da disciplina Protagonismo conta com três temas geradores para cada um dos Anos Finais do Ensino Fundamental, tem a finalidade de auxiliar os estudantes na sua formação integral e no desenvolvimento de habilidades que vão ajuda-los a se tornarem jovens protagonistas.

Cada tema gerador é definido por objetos do conhecimento, conforme quadro a seguir:

6º ano	Universo Protagonista	Conceito de Protagonismo Juvenil e formas de atuação protagonista
	EU, Protagonista	Conhecer as formas de participação escolar para o exercício dos meus direitos e deveres
	Clubes de Protagonismo	Como construir um perfil de Liderança, ser e agir como Líder de Turma, como formar um Clube Juvenil
7º ano	EU e a Escola	Reconhecer e valorizar todos os sujeitos da comunidade escolar – profissionais e estudantes
	Juventudes	Conceito de respeito e ações de solidariedade com o próximo e compreensão do conceito e atuação das Juventudes
	Família	Engajamento da família na vida escolar
8º ano	EU e o Bairro	Investigando os espaços de formação do meu lugar de vivência
	EU e a Comunidade	Compreensão das dinâmicas humanas e naturais que se desenvolvem no espaço da comunidade
	Diversidade	Juventude e diversidade

9º ano	Protagonismo em Ação	Intervenções protagonistas nos espaços de vivências
	Parcerias e organização	Projetos para o meu futuro e da minha comunidade
	Sociedade, Cidadania e o Século XXI	Projetos para futuro, juventude e diversidade

HABILIDADES GERAIS DO PROTAGONISMO JUVENIL:

As aulas de Protagonismo Juvenil são importantes por possibilitar ao estudante sua atuação por meio da participação construtiva, inserindo-o no centro de todas as etapas do processo educativo e permitindo que desenvolva cada vez mais a sua autonomia, organizando e sistematizando seus próprios estudos, sua atuação em sociedade e a construção do seu Projeto de Vida.

Para alcançar esse propósito, todo o processo de ensino e aprendizagem deve orientar os estudantes à aquisição de habilidades essenciais para o seu desenvolvimento cognitivo, social e emocional, considerando sempre sua formação integral na perspectiva do desenvolvimento humano. Para tanto, objetivam o desenvolvimento de habilidades gerais voltadas ao Protagonismo Juvenil.

HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

1. Identificar habilidades individuais e coletivas; aprender a autoavaliar-se, identificando aprendizagens adquiridas. Expressar-se de maneira clara, oralmente e por escrito; Trabalhar em equipe, convivendo com a diversidade de ideias.

2. Identificar situações de protagonismo dos estudantes em seu cotidiano: escola, igreja, teatro, música, dentre outras; Realizar pesquisas e organizar as informações encontradas; Valorizar posturas protagonistas em situações que vão além de atitudes individuais e cotidianas.

3. Aplicar o conceito de protagonismo, a partir do exemplo dos heróis que povoam o imaginário dos estudantes; Explorar as referências pessoais dos estudantes sobre relatos de participação social; Refletir sobre a repercussão dos feitos notáveis dos heróis como exemplo e inspiração para a participação no mundo.

4. Reconhecer a importância da participação do estudante na sociedade e na cultura; Discutir a participação do jovem na vida social e coletiva; Refletir sobre o processo de transformação individual provado na juventude, e sobre si e a própria relação com o mundo.

5. Entender a importância do estudante quanto sujeito que esta se construindo, e pertencendo a grupos sociais como família, escola e igreja; Estimular o desejo da participação protagonista em diferentes contextos e dimensões da vida em sociedade; Refletir sobre as causas que mobilizam uma ação protagonista; Refletir sobre o que cada um e a sociedade ganham com a participação protagonista.

6. Reconhecer as relações entre o indivíduo e o mundo. Analisar, por extensão, o uso dos espaços coletivos, do ambiente da escola e da cidade; Estimular o envolvimento do estudante nas questões à sua volta através de uma postura participativa; Refletir sobre o conceito de vizinhança como a célula de relacionamento que deve ser qualificada, e sobre as condições do entorno da escola, e sua possibilidade de participação na construção e qualificação do mesmo.

7. Compreender a importância da participação efetiva dos estudantes na sociedade, por meio do estímulo ao envolvimento no contexto escolar; apresentar formas de atuação protagonista em diferentes contextos e dimensões do ambiente escolar; pensar sobre suas potencialidades, limites e possibilidades de intervenção e participação social; estimular o desejo de participação protagonista em diferentes contextos e dimensões do ambiente escolar.

CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 1º TRIMESTRE (7h)

Área de conhecimento: Componente Integrador

Componente curricular: Protagonismo

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADE ESTRUTURANTE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
				CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
Ética e Cidadania.	O universo do protagonis-mo	Respeito ao outro Valorizar a diferença Empatia Desenvolvimento de identidade com grupos Autoconfiança	Socialização	Identificar habilidades individuais e coletivas; aprender a autoavaliar-se, identificando aprendizagens adquiridas.	Expressar-se de maneira clara, oralmente e por escrito.	Trabalhar em equipe, convivendo com a diversidade de ideias.	**Título:** Sensibilização: Bingo Humano. **Objetivo:** Promover a socialização, com foco na habilidade da empatia, por meio de um jogo lúdico, estabelecendo laços com seus novos colegas de turma.
Ética e Cidadania.	O universo do protagonis-mo	Respeito ao outro Valorizar a diferença Empatia Autoconfiança	Conceito de Protagonismo Juvenil e formas de atuação protagonista.	Identificar situações de protagonismo dos estudantes em seu cotidiano: escola, igreja, teatro, música, dentre outras.	Realizar pesquisas e organizar as informações encontradas.	Valorizar posturas protagonistas em situações que vão além de atitudes individuais e cotidianas.	**Título:** Ser protagonista **Objetivo:** Despertar o interesse dos estudantes pelo Protagonismo Juvenil.
Ética e Cidadania.	O universo do protagonis-mo	Protagonismo social Entusiasmo Otimismo	Conceito de protagonismo	Aplicar o conceito de protagonismo, a partir do exemplo dos heróis que povoam o imaginário dos estudantes e em situações cotidianas	Explorar as referências pessoais dos estudantes sobre relatos de participação social.	Refletir sobre a repercussão dos feitos notáveis dos heróis como exemplo e inspiração para a participação no mundo.	**Título:** Protagonismo: Meus heróis **Objetivo:** Apresentar o conceito de herói como alegoria exemplar de protagonismo.

CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 1º TRIMESTRE (7h)

Área de conhecimento: Componente Integrador

Componente curricular: Protagonismo

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADE ESTRUTURANTE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
				CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
Ética e Cidadania.	O universo do protagonis-mo	Protagonismo social Entusiasmo Otimismo	A participação do estudante na sociedade e na cultura.	Reconhecer a importância da participação do estudante na sociedade e na cultura.	Discutir a participação do jovem na vida social e coletiva, e também na comunicação e convívio na era das redes sociais.	Refletir sobre o processo de transformação individual provado na juventude, e sobre si e a própria relação com o mundo.	**Título:** A minha voz e a minha vez: a travessia. **Objetivo:** Discutir a participação do jovem na vida social e coletiva.
Vida Familiar e Social	Eu protagonista	Pensamento crítico Autoconhecimen to Respeito ao outro Valorizar a diferença Desenvolver relacionamentos Conviver Solidariedade	Identidade: Perfil do estudante protagonista Responsabilida de pessoal e coletiva Protagonismo e a comunidade escolar Protagonismo e a sociedade	Entender a importância do estudante quanto sujeito que esta se construindo, e pertencendo a grupos sociais como família, escola e igreja.	Estimular o desejo da participação protagonista em diferentes contextos e dimensões da vida em sociedade.	Refletir sobre as causas que mobilizam uma ação protagonista; Refletir sobre o que cada um e a sociedade ganham com a participação protagonista.	**Título:** Muitos motivos para ser protagonista **Objetivo:** Provocar o estudante para que ele perceba a importância do protagonismo enquanto exercício de autonomia, seja na sua vida pessoal, seja na esfera pública, através da sua participação.

CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 1º TRIMESTRE (7h)

Área de conhecimento: Componente Integrador

Componente curricular: Protagonismo

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADE ESTRUTURANTE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
				CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
Ética e Cidadania	Eu protagonista	Resolução de problemas Saber procurar e oferecer ajuda	Identidade: Responsabilida de pessoal e coletiva Protagonismo e a comunidade escolar Protagonismo e a sociedade	Reconhecer as relações entre o indivíduo e o mundo.	Analisar, por extensão, o uso dos espaços coletivos, do ambiente da escola e da cidade Estimular o envolvimento do estudante nas questões à sua volta através de uma postura participativa.	Refletir sobre o conceito de vizinhança como a célula de relacionamento que deve ser qualificada, e sobre as condições do entorno da escola, e sua possibilidade de participação na construção e qualificação do mesmo.	**Título:** Protagonismo ganha o mundo **Objetivo:** Envolver o estudante e fazê-lo refletir sobre as condições da escola e do entorno, e como ele pode exercer de forma ativa e participativa esse envolvimento nas questões que o cercam, identificando potencialidades e dificuldades, e propondo soluções.
Ética e Cidadania	Eu protagonista	Autoconhecimento Solidariedade Empatia	Identidade: Perfil do estudante protagonista Responsabilidade pessoal e coletiva Protagonismo e a comunidade escolar Protagonismo e a sociedade	Compreender a importância da participação efetiva dos estudantes na sociedade, por meio do estímulo ao envolvimento no contexto escolar.	Apresentar formas de atuação protagonista em diferentes contextos e dimensões do ambiente escolar.	Apresentar formas de atuação protagonista em diferentes contextos e dimensões do ambiente escolar.	**Título:** As muitas formas de ser protagonista. Posso ser um protagonista na escola? **Objetivo:** Fazer com que os estudantes percebam importância do protagonismo enquanto exercício de da sua autonomia e participação social.

CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 1º TRIMESTRE 9h30

Área de conhecimento: Componente Integrador

Componente curricular: Protagonismo

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADE ESTRUTURANTE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
				CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
Ética e Cidadania.	O universo do protagonis-mo	Respeito ao outro Valorizar a diferença Empatia Desenvolvimento de identidade com grupos Autoconfiança	Socialização	Identificar habilidades individuais e coletivas; aprender a autoavaliar-se, identificando aprendizagens adquiridas.	Expressar-se de maneira clara, oralmente e por escrito.	Trabalhar em equipe, convivendo com a diversidade de ideias.	**Título:** Sensibilização: Bingo Humano. **Objetivo:** Promover a socialização, com foco na habilidade da empatia, por meio de um jogo lúdico, estabelecendo laços com seus novos colegas de turma.
Ética e Cidadania.	O universo do protagonis-mo	Respeito ao outro Valorizar a diferença Empatia Autoconfiança	Conceito de Protagonismo Juvenil e formas de atuação protagonista.	Identificar situações de protagonismo dos estudantes em seu cotidiano: escola, igreja, teatro, música, dentre outras.	Realizar pesquisas e organizar as informações encontradas.	Valorizar posturas protagonistas em situações que vão além de atitudes individuais e cotidianas.	**Título:** Ser protagonista **Objetivo:** Despertar o interesse dos estudantes pelo Protagonismo Juvenil. **Título:** O que é Protagonismo Juvenil. **Objetivo:** Ampliar o entendimento sobre os conceitos de protagonismo juvenil.

CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 1º TRIMESTRE 9h30

Área de conhecimento: Componente Integrador

Componente curricular: Protagonismo

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADE ESTRUTURANTE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
				CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
Ética e Cidadania.	O universo do protagonis-mo	Protagonismo social Entusiasmo Otimismo	A participação do estudante na sociedade e na cultura.	Reconhecer a importância da participação do estudante na sociedade e na cultura.	Discutir a participação do jovem na vida social e coletiva, e também na comunicação e convívio na era das redes sociais.	Refletir sobre o processo de transformação individual provado na juventude, e sobre si e a própria relação com o mundo.	**Título:** A minha voz e a minha vez: a travessia. **Objetivo:** Discutir a participação do jovem na vida social e coletiva.
							Título: A minha voz e a minha vez: Comum, única ação. **Objetivo:** Pensar e discutir sobre a comunicação e o convívio na era das redes sociais
Ética e Cidadania	O universo do protagonis-mo	Protagonismo social Entusiasmo Otimismo	Conceito de protagonismo	Aplicar o conceito de protagonismo, a partir do exemplo dos heróis que povoam o imaginário dos estudantes e em situações cotidianas.	Explorar as referências pessoais dos estudantes sobre relatos de participação social.	Refletir sobre a repercussão dos feitos notáveis dos heróis como exemplo e inspiração para a participação no mundo.	**Título:** Protagonismo: Meus heróis **Objetivo:** Apresentar o conceito de herói como alegoria exemplar de protagonismo.
							Título: Topa ser protagonista? **Objetivo:** Aplicar o conceito de protagonismo em situações cotidianas.

CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 1º TRIMESTRE 9h30

Área de conhecimento: Componente Integrador

Componente curricular: Protagonismo

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADE ESTRUTURANTE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
				CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
Vida Familiar e Social	Eu protagonista	Pensamento crítico Autoconhecimento Respeito ao outro Valorizar a diferença Desenvolver relacionamentos Conviver Solidariedade	Identidade: Perfil do estudante protagonista Responsabilidade pessoal e coletiva Protagonismo e a comunidade escolar Protagonismo e a sociedade	Entender a importância do estudante quanto sujeito que esta se construindo, e pertencendo a grupos sociais como família, escola e igreja.	Estimular o desejo da participação protagonista em diferentes contextos e dimensões da vida em sociedade.	Refletir sobre as causas que mobilizam uma ação protagonista; Refletir sobre o que cada um e a sociedade ganham com a participação protagonista.	**Título:** A participação do estudante na escola. **Objetivo:** Conhecer as formas de participação escolar para o exercício dos direitos e deveres. **Título:** Muitos motivos para ser protagonista **Objetivo:** Provocar o estudante para que ele perceba a importância do protagonismo enquanto exercício de autonomia, seja na sua vida pessoal, seja na esfera pública, através da sua participação.

CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 1º TRIMESTRE 9h30

Área de conhecimento: Componente Integrador

Componente curricular: Protagonismo

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADE ESTRUTURANTE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
				CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
Ética e Cidadania	Eu protagonista	Resolução de problemas Saber procurar e oferecer ajuda	Identidade: Responsabilidade pessoal e coletiva Protagonismo e a comunidade escolar Protagonismo e a sociedade	Reconhecer as relações entre o indivíduo e o mundo.	Analisar, por extensão, o uso dos espaços coletivos, do ambiente da escola e da cidade Estimular o envolvimento do estudante nas questões à sua volta através de uma postura participativa.	Refletir sobre o conceito de vizinhança como a célula de relacionamento que deve ser qualificada, e sobre as condições do entorno da escola, e sua possibilidade de participação na construção e qualificação do mesmo.	**Título:** Protagonismo ganha o mundo **Objetivo:** Envolver o estudante e fazê-lo refletir sobre as condições da escola e do entorno, e como ele pode exercer de forma ativa e participativa esse envolvimento nas questões que o cercam, identificando potencialidades e dificuldades, e propondo soluções. **Título:** Você vive o que estuda? **Objetivo:** Investigar os espaços de formação no meu lugar de vivência.

CURRÍCULO DIFERENCIADO DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR - 1º TRIMESTRE 9h30

Área de conhecimento: Componente Integrador

Componente curricular: Protagonismo

EIXO TEMÁTICO DO PROGRAMA	UNIDADE TEMÁTICA	COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADE ESTRUTURANTE			SUGESTÃO DE PRÁTICA PEDAGÓGICA
				CONCEITUAL	PROCEDIMENTAL	ATITUDINAL	
Ética e Cidadania	Eu protagonista	Autoconhecimento Solidariedade Empatia	Identidade: Perfil do estudante protagonista Responsabilidade pessoal e coletiva Protagonismo e a comunidade escolar Protagonismo e a sociedade	Compreender a importância da participação efetiva dos estudantes na sociedade, por meio do estímulo ao envolvimento no contexto escolar.	Apresentar formas de atuação protagonista em diferentes contextos e dimensões do ambiente escolar.	Apresentar formas de atuação protagonista em diferentes contextos e dimensões do ambiente escolar.	**Título:** As muitas formas de ser protagonista. Posso ser um protagonista na escola? **Objetivo:** Fazer com que os estudantes percebam importância do protagonismo enquanto exercício de da sua autonomia e participação social.
							Título: Conhecer as formas de participação na escola. **Objetivo:** Conhecer as formas de participação escolar para o exercício dos direitos e deveres.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB). Lei Federal n.º 9.394, de 26/12/1996.

COSTA, A. C. G. Protagonismo Juvenil: Adolescência, Educação e Participação Democrática. Salvador: Fundação Odebrecht, 2000.

ICE- Escola da Escolha: Cadernos de Formação. Recife, 2015.

INSTITUTO DE CORRESPONSABILIDADE PELA EDUCAÇÃO (ICE). Material do Educador: aulas de Protagonismo - 6º ano do Ensino Fundamental. Recife: ICE, 2016.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, SECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA. Ciências da natureza, matemática e suas tecnologias. Orientações curriculares para o ensino médio: vol.2. -Brasília: MEC, 2006.

Orsati FT. Acomodações, modificações e práticas efetivas para a sala de aula inclusiva. Temas sobre Desenvolvimento 2013; 19(107):213-22.

SÃO PAULO. Secretaria da Educação. Diretrizes do Programa Ensino Integral. São Paulo: SEE, 2012.

SECRETARIA MUNINCIPAL DE EDUCAÇÃO DO RIO DE JANEIRO. GENTE - Ginásio Experimental de Novas Tecnologias Educacionais André Urani. 2013.

CURRÍCULO
DIFERENCIADO

ESTUDO ORIENTADO

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR: Estudo orientado

CARGA HORÁRIA ANUAL: 120 AULAS (7h) / 180 AULAS (9H30)

EMENTA:

O Estudo Orientado é um componente que integra a Parte Diversificada do Currículo. Busca oferecer tempo e espaço para o uso de estratégias de aprendizagem, por meio dos quais os estudantes têm a oportunidade de desenvolver o autodidatismo, a autonomia intelectual e a capacidade de aprender a aprender. Para alcançar esse objetivo, estudantes e professores têm papéis que se completam. O estudante identifica as estratégias que facilitam sua aprendizagem para utilizá-las nos seus estudos, e o professor incentiva e reflete com os alunos sobre a importância das aulas de Estudo Orientado para a realização dos seus projetos de vida.

OBJETIVOS: Estudo orientado

- Oferecer tempo qualificado destinado à realização de atividades pertinentes às Áreas do Conhecimento (Humanas, Linguagens, Ciências da Natureza e Matemática) para apoiar cada estudante em suas necessidades de aprendizagem;

- Aprender métodos, técnicas e procedimentos para organizar, planejar e executar os processos de estudo visando o autodidatismo, autonomia, capacidade de auto-organização e de responsabilidade pessoal nas diversas Áreas do Conhecimento, possibilitando ao estudante o exercício do protagonismo.

HABILIDADES POR ÁREA DE CONHECIMENTO:

- Construir seu perfil estudantil identificando habilidades, aptidões, potencialidades e gostos;
- Reconhecer a necessidade e a importância da aquisição de hábitos e de rotina de estudo;
- Identificar os hábitos essenciais para a criação de uma rotina de estudos;
- Estabelecer rotinas de estudos de acordo com as metas do seu Plano de estudo;
- Apropriar-se de técnicas de estudo;
- Manipular técnicas de estudo de acordo com as necessidades de aprendizagem;
- Desenvolver as atividades planejadas, utilizando técnicas de estudo;
- Elaborar planejamento de estudos de forma autônoma;
- Traçar metas de rendimento escolar;
- Aplicar técnicas de estudo individuais e coletivas.

OBJETOS DO CONHECIMENTO:

- Perfil do estudante;
- Responsabilidade pessoal;
- Protagonismo e Estudo Orientado;
- As relações entre a vida escolar e o Projeto de Vida;
- Planejamento e organização do material e do processo de estudos (agendamento, planners, cronogramas entre outros);
- Técnicas de estudos (resumo, resenha, mapa mental, fichamento, flash cards, autoexplicação, pesquisas entre outros);
- Seleção e aplicação de técnicas de estudo a partir das unidades curriculares trabalhadas no trimestre;
- Criação de novas técnicas de estudo;
- Produção de planos de estudos, acompanhamento e autoanálise do desenvolvimento do plano de estudos;
- Acompanhamento de forma crítica e autônoma do rendimento escolar ao longo do ano letivo; • Protagonismo estudantil e estudo cooperativo.

REFERÊNCIAS

BARBOSA, Christian. A tríade do tempo. Rio de Janeiro: Sextante, 2012. BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Educação é a Base. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2017. http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_si te.pdf. Acesso em 07 abr. 2020.

BRASIL. Lei nº 13.145, de 16 de fevereiro de 2017. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, 2017. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015- 2018/2017/lei/l13415.htm. Acesso em: 20 mai. 2020.

INSTITUTO DE CORRESPONSABILIDADE PELA EDUCAÇÃO. Material do educador - Aulas de Estudo Orientado. Ensino Médio. 1ª Edição. Recife/PE. ICE. 2016