HUMANIDADES E RELAÇÕES SOCIOAMBIENTAIS

Aprofundamento de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas (CHSA) e de Ciências da Natureza e suas Tecnologias (CN)

COLEÇÃO "ITINERÁRIOS DE APROFUNDAMENTO DO ENSINO MÉDIO"
VOLUME VIII



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO

HUMANIDADES E RELAÇÕES SOCIOAMBIENTAIS

Aprofundamento de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas (CHSA) e de Ciências da Natureza e suas Tecnologias (CN)

COLEÇÃO "ITINERÁRIOS DE APROFUNDAMENTO DO ENSINO MÉDIO"
VOLUME VIII

AE011

Dados Internacionais de Catalogação-na-publicação (CIP)
(Governo do Estado do Espírito Santo, ES, Brasil)

Espírito Santo (Estado). Secretaria de Educação.

E77h **Humanidades e Relações Socioambientais: aprofundamento de ciências humanas e sociais aplicadas (CHSA) e de ciências da natureza e suas tecnologias (CN): volume VIII / Secretaria de Estado da Educação do Espírito Santo (SEDU), Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental (AE11). - Vitória, ES: SEDU, 2022.**
(Coleção Itinerários de Aprofundamento do Ensino Médio)

28p.: il.; 29 cm – (Humanidades e Relações Socioambientais: aprofundamento de ciências humanas e sociais aplicadas (CHSA) e de ciências da natureza e suas tecnologias (CN): volume VIII)

Conteúdo da coleção: Educação Financeira e Fiscal : volume I, Terra, Vida e Cosmo: volume II, Mídias digitais: linguagens em ação: volume III, Modernização, Transformação Social e Meio Ambiente: volume IV, Esporte, a ciência e suas Linguagens: volume V, Energias Renováveis e Eficiência Energética: volume VI, Narrativas Socioliterárrias: volume VII, Humanidades e Relações Socioambientais: volume VIII, Aspirações Docentes, Vivências e Reflexões: volume IX,

ISBN: 978-65-85134-12-5

1. Ensino Médio – Espírito Santo (Estado). 2. Educação Básica. 3. Ciências humanas e sociais aplicadas (CHSA) e de ciências da natureza e suas tecnologias I. Título. II.

CDD: 370
CDU: 37

Elaborado pelo Bibliotecário Victor Barroso Oliveira - CRB 462/ES

Ficha Técnica

Governador do Estado do Espírito Santo
José Renato Casagrande
Secretário de Estado de Educação
Vitor Amorim de Angelo
Subsecretária de Estado da Educação Básica e Profissional
Andréa Guzzo Pereira
Assessora de Apoio Curricular e Educação Ambiental
Aleide Cristina De Camargo

Assessoria de Apoio Curricular e Educação Ambiental
Técnicos Educacionais

Coordenadores(as) das Áreas
Aldete Maria Xavier
Elisabeth Cristina Albiero
Arte
Claudia Botelho
Marcos Valério Guimarães
Biologia/Ciências
Lorena Tereza da Penha Silva
Educação Física
Korine Cardoso Santana
Filosofia
Ernani Carvalho Do Nascimento
Física
Carolina Martins de Siqueira Barbosa
Geografia
Monique Santiago de Carvalho
Wanderley Lopes Sebastião
História
João Evangelista de Sousa
Tatiana Vieira Santana
Língua Inglesa
Johan Wolfgang Honorato
Língua Portuguesa
Danielle Class França
Fernanda Maia Lyrio
Matemática
Gabriel Luiz Santos Kachel
Nilceia das Graças Poubel
Wanessa Coelho Badke
Wellington Rosa De Azevedo
Química
Ester Marques Miranda
Sociologia
Aldete Maria Xavier
Thiago Fernandes Madeira

Sumário

APRESENTAÇÃO.....**5**
Refletindo.....6
Em que o estudante irá se aprofundar?.....7
Objetivos do aprofundamento.....8
Organização do aprofundamento.....9
Unidades Curriculares.....10
Perfil do estudante egresso.....27
Possibilidade de cursos superiores.....26



APRESENTAÇÃO

A coleção "Itinerários de Aprofundamento do Ensino Médio" é constituída por 9 volumes, que contemplam os itinerários que serão disponibilizados na rede Estadual do Espírito Santo a partir do ano de 2023, esses guias têm por objeto subsidiar o processo de implantação dos aprofundamentos e também oferecer ao(a) professor(a) um material prático e simples que possa auxiliá-lo em seu planejamento.

Deste modo os volumes desta coleção representam um material de suporte e orientação, onde estão apresentados os objetivos, e particularidades de cada um dos aprofundamentos, assim como as unidades curriculares que os compõem e os objetos de conhecimentos contemplados.

É importante ressaltar que as unidades curriculares presentes nos aprofundamentos, ***não são uma continuidade das aulas do componente curricular da Formação Geral Básica (FGB)***, ou seja, não são aulas a mais para os componentes, no entanto existe uma correlação entre o que será estudado nas duas estruturas (FGB e Itinerários)

Esses guias não são imutáveis, e a eles podem ser acrescidas informações, vivências e práticas decorrentes do período de implantação na rede, de modo que possa ser sempre um material atualizado e adequado às demandas surgidas.

Desejamos a todos um ótimo trabalho!

HUMANIDADES E RELAÇÕES SOCIOAMBIENTAIS

Aprofundamento de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas (CHSA) e de Ciências da Natureza e suas Tecnologias (CN)



REFLETINDO...

A sociedade atual passa por um momento de transformações estruturais: globalização, formação de blocos econômicos, crises globais, crise da sustentabilidade do planeta e revolução tecnológica. Essas mudanças ocorrem com tamanha velocidade que, muitas vezes, a dimensão humana fica relegada a um segundo plano.

Por essa razão, é necessário o repensar constante de nossas atitudes, buscando uma perspectiva mais humanizada nas práticas sociais que desenvolvemos, no sentido de possibilitar maior participação e integração efetiva dos indivíduos no contexto histórico atual.

Assim, o Aprofundamento ***Humanidade e Relações Socioambientais*** visa ao desenvolvimento integral do ser humano e da sociedade por meio do comprometimento social e da solidariedade. Ao final do percurso, o estudante estará apto para atender as demandas da sociedade que proporcionem o desenvolvimento sustentável, sendo capaz, ainda, de minimizar impactos sociais e ambientais.

O que nos espera neste Aprofundamento?



O Aprofundamento da área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias e de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas tem por finalidade a formação humana científico-tecnológica do estudante, por meio do desenvolvimento da criticidade e consciência de sua responsabilidade ética frente às questões referentes à vida e ao meio ambiente.

Neste Aprofundamento estão presentes os Componentes Curriculares de Biologia, Filosofia, Geografia, História e Sociologia.



OBJETIVOS DO APROFUNDAMENTO

Formar cidadãos que analisem e transformem o contexto sócio-político e ambiental no qual está inserido;

Ampliar a cultura científica de jovens e adultos por meio do desenvolvimento de habilidades para diálogo com diferentes áreas do conhecimento;





Estimular estudantes do Ensino Médio para atuação crítica e criativa para resolução de problemas políticos, ecológicos, sociais, econômicos, culturais e tecnológicos;

Incentivar o protagonismo estudantil para buscar, aprender e criar.

ORGANIZAÇÃO DO APROFUNDAMENTO



Para o desenvolvimento da temática, o Aprofundamento está organizado em módulos e unidades curriculares . Tanto na 2ª quanto na 3ª série são 03 (três) Módulos que buscam integrar as unidades curriculares por meio de seus objetos de conhecimento.

Cita-se algumas possibilidades de integração, por exemplo, nos momentos em que se quer explicitar a origem da vida pelo viés filosófico e biológico; ou então, quando utiliza a compreensão das ciências geográficas e sociológicas no estudo da vida em curso, em seu habitat natural e nas relações sociais envolvidas

2ª Série

Módulo I
O Desenvolvimento da Vida na Terra

Módulo II
Organização Social da Espécie Humana

Modulo III
Etnobotânica



3ª Série

Módulo I
Desenvolvimento Econômico e Tecnológico

Módulo II
Revolução Verde e Biotecnologia

Módulo II
Relações de consumo e sustentabilidade





UNIDADES CURRICULARES

A espécie humana e a relação com os recursos naturais



2ª Série

Nesta Unidade Curricular será vista a trajetória da espécie humana em relação à sua apropriação do espaço e dos recursos naturais, sendo abordados algumas temas como: Teoria sobre o surgimento da espécie, assim como alguns de seus ancestrais e os principais recursos utilizados ao longo de sua ocupação dos ambientes.

3ª Série

Esta Unidade Curricular tem como foco a evolução do homem em relação à utilização dos recursos naturais, assim como os impactos gerados durante esse processo e as medidas desenvolvidas para minimizar os efeitos de sua ação sobre o ambiente.

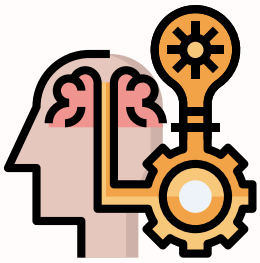
Dessa forma, serão abordados temas como: Agricultura, domesticação de animais, movimentos ecológicos e Biotecnologia, movimentos sociais em defesa do meio ambiente, bioética e sustentabilidade.



Qual a formação dos(as) professores(as) que poderão atuar nessa UC?

Licenciatura plena em Ciências Biológicas.

O Percurso filosófico sobre a Evolução humana



2ª e 3ª Série



Esta unidade curricular veicula em suas abordagens reflexões filosóficas em virtude do conceito evolutivo do ser humano. Reflexões realizadas em diferentes teorias e com algumas implicações valorativas. Conserva em seu interior a perspectiva de unidade conceitual com as demais áreas do conhecimento. Tendo por procedimento pedagógico e metodológico a parceria com os demais componentes curriculares envolvidos neste Aprofundamento de estudos - o que ocorre aqui entre áreas do saber humano: ciências da natureza e ciências humanas, por meio de abordagens práticas e conceituais. Nos objetos de conhecimento desenvolvidos ao longo do percurso analisa tanto a prática cognoscitiva quanto a vivência social. Existe, ainda, a expectativa das convivências pedagógicas em suas relações com as ciências que envolvem o estudo do contexto histórico, da formação da biodiversidade na natureza no qual está envolta, também em sua compreensão, as relações sociais. Além disso, proporciona ao estudante discussões mais complexas a respeito dos benefícios ou não, suscitados pelo processo da evolução/revolução da espécie humana.

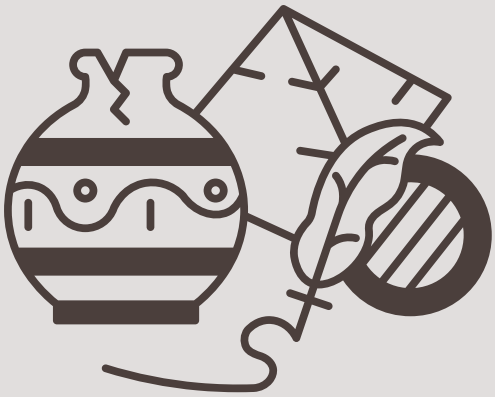
Qual a formação dos(as) professores(as) que poderão atuar nessa UC?

Licenciatura plena em Filosofia.



Trajetórias humanas na História

2ª e 3ª Série



A unidade curricular intitulada: “Trajetórias humanas na História” aborda o desenvolvimento da vida na terra, sob a perspectiva do movimento humano em âmbito local, nacional e mundial, ao longo de toda História desde sua origem, formação das comunidades e estados com todas as suas características culturais. Além disso, preocupa-se com as complexidades das relações sociais e ambientais que permitem a formação das sociedades e a sobrevivência da humanidade até os dias atuais.

Qual a formação dos(as) professores(as) que poderão atuar nessa UC?

Licenciatura plena em História.

Perspectiva geográfica: desenvolvimento e espaço.



3ª Série

Esta unidade curricular mostra que o espaço geográfico está em constante transformação, e esse fato resulta das relações sociais nele estabelecidas. Aponta, ainda, que o homem, por intermédio do desenvolvimento de técnicas, modifica a organização dos elementos espaciais.



Qual a formação dos(as) professores(as) que poderão atuar nessa UC?

Licenciatura plena em Geografia.



Indivíduos, Natureza e Sociedade

3ª Série



A unidade traz sugestão de objetos de conhecimento da Sociologia para discutir o tema proposto em cada trimestre/módulo desse aprofundamento alinhado as habilidades dos eixos estruturantes. No 1º trimestre pretende-se fazer uma reflexão crítica sobre comunidades tradicionais X sociedade capitalista e as implicações do desenvolvimento econômico e tecnológico para a humanidade. Já no 2º trimestre, o desenvolvimento do tema "Revolução Verde e Biotecnologia" perpassa pela discussão sobre: agricultura familiar, política agrária, exploração do meio ambiente, crescimento da fome no mundo, agronegócio e outros. Fechando o Aprofundamento, o 3º trimestre traz os riscos e desafios para a humanidade, da relação entre consumo e a questão ambiental.

Qual a formação dos(as) professores(as) que poderão atuar nessa UC?

Licenciatura plena em Ciências Sociais, Sociologia, Ciência Política ou Antropologia.

Unidade Temática: A Espécie humana e a relação com os recursos naturais

2ª Série

Trimestre	Objetos de Conhecimentos	Habilidades Específicas do Eixos
1° Trimestre O desenvolvimento da vida na terra	• Homo sapies sapies e seus ancestrais; • Teoria sobre o surgimento da espécie humana; • Diferentes espécies pertencentes ao gênero Homo; • Evolução da espécie Humana.	EMIFCNT01 EMIFCNT02 EMIFCNT03 EMIFCNT04 EMIFCNT05 EMIFCNT06
2° Trimestre Organização social da espécie humana	• Organização Social da Espécie Humana; • A espécie humana e relação com os recursos naturais; • A espécie humana e impactos ambientais; • Espécie humana e a preservação ambiental.	EMIFCNT01 EMIFCNT02 EMIFCNT03 EMIFCNT04 EMIFCNT05 EMIFCNT06 EMIFCNT07 EMIFCNT08 EMIFCNT09
3° Trimestre Etnobotânica	• Histórico da Botânica; • Uso das plantas na alimentação; • Plantas de interesse medicinal; • Espécies vegetais e comunidades tradicionais.	EMIFCNT01 EMIFCNT02 EMIFCNT03 EMIFCNT04 EMIFCNT05 EMIFCNT06 EMIFCNT07 EMIFCNT08 EMIFCNT09 EMIFCNT10 EMIFCNT11 EMIFCNT12

Unidade Temática: A Espécie humana e a relação com os recursos naturais

3ª Série



Trimestre	Objetos de Conhecimentos	Habilidades Específicas do Eixos
1° Trimestre Desenvolvimento econômico e tecnológico	• Agricultura; • Domesticação de animais; • Uso dos recursos naturais; • Impactos gerados pela utilização dos recursos; • Saneamento Básico e Saúde.	EMIFCNT01 EMIFCNT02 EMIFCNT03 EMIFCNT04 EMIFCNT05 EMIFCNT06
2° Trimestre Revolução verde e biotecnologia	• Movimentos sociais em defesa do meio ambiente; • Revolução Verde; • Desenvolvimento biotecnológico.	EMIFCNT01 EMIFCNT02 EMIFCNT03 EMIFCNT04 EMIFCNT05 EMIFCNT06 EMIFCNT07 EMIFCNT08 EMIFCNT09
3° Trimestre Relações de consumo & sustentabilidade	• Legislações envolvendo licitações e/ou outras questões ambientais; • Utilização de células- tronco; • Teste de medicamentos e cosméticos em animais; • Uso inadequado de agrotóxicos.	EMIFCNT01 EMIFCNT02 EMIFCNT03 EMIFCNT04 EMIFCNT05 EMIFCNT06 EMIFCNT07 EMIFCNT08 EMIFCNT09 EMIFCNT10 EMIFCNT11 EMIFCNT12

Unidade Temática: A Espécie humana e a relação com os recursos naturais

Material de Apoio

Sites



www.sobiologia.com.br
www.planetabio.com
https://www.scielo.br
https://www.arvore.com.br
http://floradobrasil.jbrj.gov.br/

Livros

LOPES, S.; ROSSO, S. ***BIO.*** *vol.1. Ed. Saraiva, 2016.*

AMABIS, J. M.; MARTHO, G.R. ***Biologia em Contexto.*** *vol.1. Ed. Moderna, 2013.*

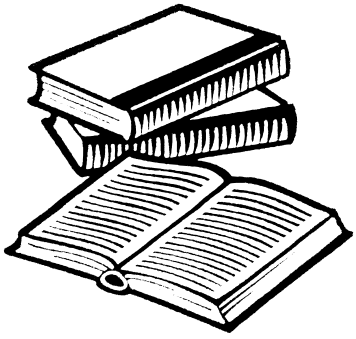
LOPES, S.; ROSSO, S. ***BIO.*** *vol.2. Ed. Saraiva, 2016.*

AMABIS, J. M.; MARTHO, G.R. ***Biologia em Contexto.*** *vol .2. Ed. Moderna, 2013.*

LOPES, S.; ROSSO, S. BIO. vol.3. Ed. Saraiva, 2016.

AMABIS, J. M.; MARTHO, G.R. ***Biologia em Contexto.*** *vol.3. Ed. Moderna, 2013.*

TOMPKINS, P.; BIRD, C. ***A vida secreta das plantas.*** *Círculo do Livro, pp. 175-189.*





Unidade Temática: O Percurso filosófico sobre a Evolução humana

2ª Série

Trimestre	Objetos de Conhecimentos	Habilidades Específicas do Eixos
1° Trimestre O desenvolvimento da vida na terra	*1.Teorias explicativas sobre a origem da vida:* 1.1. Criacionismo; 1.2. Evolucionismo; 1.3. Biogênese; 1.4. Ciência. Técnica. Tecnologia; 1.5. Valores humanos. Valores econômicos; 1.6. Cuidado e desenvolvimento.	EMIFCG01 EMIFCG02 EMFICG03 EMIFCHSA01 EMIFCHSA02 EMIFCHSA03
2° Trimestre Organização social da espécie humana	*1. Fases da organização social:* 1.1. Conceitos. Imagem. Pensamento; 1.2. Bioética; 1.3. Relações de poder e Ideologia desenvolvimentista; 1.4. Implicações éticas, políticas e sociais das tecnologias.	EMIFCG04 EMIFCG05 EMIFCG06 EMCHSA04 EMIFCHSA05 EMIFCHSA06
3° Trimestre Etnobotânica	*1. Conceito e reflexões sobre Etnobotânica:* 1.1. Interação entre pensamento e natureza; 1.2. Ética. Ética e tecnologia; 1.3. Socialismo e Capitalismo versus consumo; 1.4. Consciência, o eu, os outros e a natureza.	EMIFCG07 EMIFCG08 EMIFCG09 EMIFCG10 EMIFCG11 EMIFCG12 EMIFCHSA07 EMIFCHSA08 EMFICHSA09 EMIFCHSA10 EMIFCHSA11 EMIFCHSA12

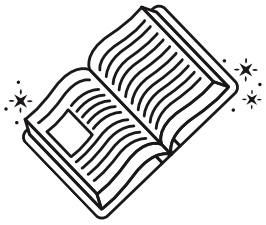


Unidade Temática: O Percurso filosófico sobre a Evolução humana

3ªSérie

Trimestre	Objetos de Conhecimentos	Habilidades Específicas do Eixos
1° Trimestre Desenvolvimento econômico e tecnológico	*1. Ciência, técnica e tecnologia:* 1.1. Conceitos e diferenças; 1.2. Valores humanos; 1.3. Valores econômicos; 1.4. Natureza; 1.5. Cuidado e desenvolvimento.	EMIFCG01 EMIFCG02 EMFICG03 EMIFCHSA01 EMIFCHSA02 EMIFCHSA03
2° Trimestre Revolução verde e biotecnologia	*1. Bioética:* 1.1. Relações de poder e Ideologia desenvolvimentista; 1.2. Implicações éticas, políticas e sociais das tecnologias.	EMIFCG04 EMIFCG05 EMIFCG06 EMIFCG07 EMIFCG08 EMIFCG09 EMCHSA04 EMIFCHSA05 EMIFCHSA06 EMIFCHSA07 EMIFCHSA08 EMIFCHSA09
3° Trimestre Etnobotânica	*1. Bioética &Sustentabilidade:* 1.1. Ética. Ética e tecnologia; 1.2. Socialismo e Capitalismo versus consumo; 1.3. Consciência, o eu, os outros e a natureza.	EMIFCG04 EMIFCG05 EMIFCG06 EMCHSA04 EMIFCHSA05 EMIFCHSA06

Unidade Temática: O Percurso filosófico sobre a Evolução humana



Material de Apoio

DORSA, A. C. A etnobotânica e o saber local [online]. SciELO em: **Perspectiva:** Humanas, 2015[viewed 13 March 2020]. Available from: <https://humanas.blog.scielo.org/blog/2015/12/17/a-etnobotanica-e-o-saber-local/>

MARQUES, José G. W. **O olhar (des)multiplicado:** o papel do interdisciplinar e do qualitativo na pesquisa Etnobiológica e Etnoecológica. In: AMOROZO, M. C.; MING, L. C.; SILVA, S. M. P. (Ed.). **Métodos de coleta e análise de dados em etnobiologia, etnoecologia e disciplinas correlatas.** Rio Claro, SP: Sociedade Brasileira de Etnobiologia e Etnoecologia, 2002.

CEREZO J. A. Ciência, tecnologia e sociedade: o estado da arte na Europa e nos Estados Unidos. In: SANTOS, L. W. et al. (Orgs.) **Ciência, tecnologia e sociedade:** o desafio da interação. Londrina: IAPAR, 2002. p. 3-39. [Links].

CORTINA, A. Por una ética del consumo. Madrid: Taurus, 2002. JONAS, H. **O princípio responsabilidade:** ensaio de uma ética para a civilização tecnológica. Rio de Janeiro: Contraponto, 2006. LIPOVETSKY, G. **A era do vazio**. Barueri: Manole, 2005.

MIRANDA, A. L. **Da natureza da tecnologia:** uma análise filosófica sobre as dimensões ontológica, epistemológica e axiológica da tecnologia moderna. 2002. 161f. Dissertação (Mestrado em Tecnologia) - Programa de Pós-graduação em Tecnologia, Centro Federal de Educação Tecnológica do Paraná, Curitiba, 2002.

Revista Espacios. Vol. 35 (No 8) Año 2014. Pág. 4

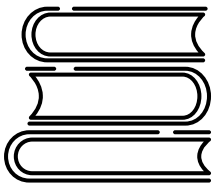
SANTOS, B. **Crítica da razão indolente contra o desperdício da experiência.** São Paulo: Cortez, 2000. [Links].

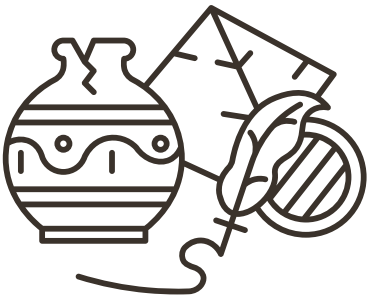
SOUZA, M. C. A. F. et al. Incubadora Tecnológica de Cooperativas - ITCP x Incubadora de Empresa de Base Tecnológica - IEBT - diferenças e semelhanças no processo de Incubação. **Revista Iberoamericana de Ciência, Tecnologia e Sociedad e Innovación.** Madri, n. 6, 2003. Disponível em: <http://www.oei.es/revistactsi/numero6/articulo01.htm>. Acesso em: 12 jun. 2016. [Links].

_____. **Introdução a uma ciência pós-moderna.** 3. ed. Rio de Janeiro: Graal, 2000.

WILLIAMS, L. Pearce. Ciência normal, revoluções científicas e a história da ciência. In: LAKATOS, Imre; MUSGRAVE, Alan (Org.). **A crítica e o desenvolvimento do conhecimento**. São Paulo: Cultrix, 1979.







Unidade Temática: Trajetórias humanas na História
2ª Série

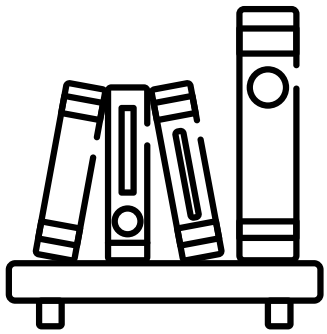
Trimestre	Objetos de Conhecimentos	Habilidades Específicas do Eixo
1° Trimestre O desenvolvimento da vida na terra	1.1 Fósseis e pintura rupestre: para além de fontes de pesquisa das comunidades pré-históricas; 1.2 Teorias de ocupação do território do planeta; 1.3 Vida comunitária e economia; 1.4 Relações sociais e ambientais dos povos pré-históricos.	EMIFCHSA01 EMIFCHSA02 EMIFCHSA03
2° Trimestre Organização social da espécie humana	1.1 As diferentes formas de organização social; 1.2 Divisão do trabalho e classes sociais.	EMCHSA04 EMIFCHSA05 EMIFCHSA06
3° Trimestre Etnobotânica	1.1 Relações entre cultura, natureza e comunidades tradicionais; 1.2 Comunidades tradicionais e sua relação com a natureza e a terra; 1.3 Saberes tradicionais e conhecimentos científicos; 1.4 Comunidades tradicionais, direitos, políticas e legislação.	EMIFCHSA07 EMIFCHSA08 EMFICHSA09 EMIFCHSA10 EMIFCHSA11 EMIFCHSA12



Unidade Temática: Trajetórias humanas na História
3ª Série

Trimestre	Objetos de Conhecimentos	Habilidades Específicas do Eixo
1° Trimestre Desenvolvimento econômico e tecnológico	*1. Desenvolvimento técnico, científico e econômico: abordagens históricas:* 1.1 - Conceituação de desenvolvimento técnico e científico e sua aplicabilidade em distintas sociedades ao longo do tempo. 1.2 - Sistemas econômicos: distinções e aproximações.	EMIFCHSA01 EMIFCHSA02 EMIFCHSA03
2° Trimestre Revolução verde e biotecnologia	*1. Agricultura, política e sociedade: avanços e dilemas:* 1.1 - Abordagem histórica da agricultura no Brasil e no Espírito Santo; 1.2 - Formação política brasileira e capixaba: colônia, império e república; 1.3 - Formação da sociedade brasileira e capixaba.	EMIFCHSA07 EMIFCHSA08 EMFICHSA09 EMIFCHSA10 EMIFCHSA11 EMIFCHSA12
3° Trimestre Relações de consumo & sustentabilidade	*1. Relações de trabalho, produção e consumo em distintas sociedades:* 1.1 - Formas e relações de trabalho; 1.2 - Sistemas de produção; 1.3 - Trabalho e consumo no Capitalismo.	EMCHSA04 EMIFCHSA05 EMIFCHSA06

Unidade Temática: Trajetórias humanas na História



Material de Apoio

INDICAÇÕES DE LEITURA

ABREU, Martha; SOHIET, Rachel. ***Ensino de História. Conceitos, Temáticas e Metodologia.*** *Rio de Janeiro: Faperj/Casa da Palavra, 2003.*

BRASIL. Constituição (1988). ***Constituição da República Federativa do Brasil.*** *Brasília: Senado Federal, 1988. Disponível em <http://www.senado.gov.br/sf/legislacao/const/>.*

FREYRE, G. ***Casa grande & senzala:*** *formação da família brasileira sob o regime da economia patriarcal. 51aEd – São Paulo, Global,2008.*

HOBSBAWN, Eric. ***A era dos extremos:*** *o breve século XX. 1941-1991. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.*

VASCONCELLOS, João Gualberto. ***A Construção Social-Histórica das Identidades Capixabas****: Notas para uma Reflexão no Campo da Gestão. Disponível em: <http://www.anpad.org.br/admin/pdf/EnEO224.pdf>.*

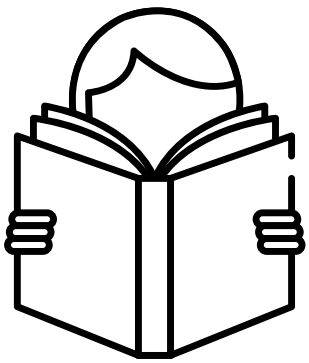
INDICAÇÕES DE AMBIENTES VIRTUAIS

ASSOCIAÇÃO Brasileira de Pesquisadores em História Econômica. Disponível em: <http://www.abphe.org.br/>. Acesso em: 18 dez. 2019.

BIBLIOTECA Nacional. Disponível em: <https://www.bn.gov.br/>. Acesso em: 18 dez. 2019.

FUNDAÇÃO Nacional do Índio. Disponível em: <www.funai.gov.br/>. Acesso em: 18 mar. 2020.

SECRETARIA de Estado da Cultura do Estado do Espírito Santo. Disponível em: <https://secult.es.gov.br/Not%c3%adcia/confira-uma-lista-de-filmes-capixabas-que-ja-estao-disponiveis-online>. Acesso em 20 mar. 2020.

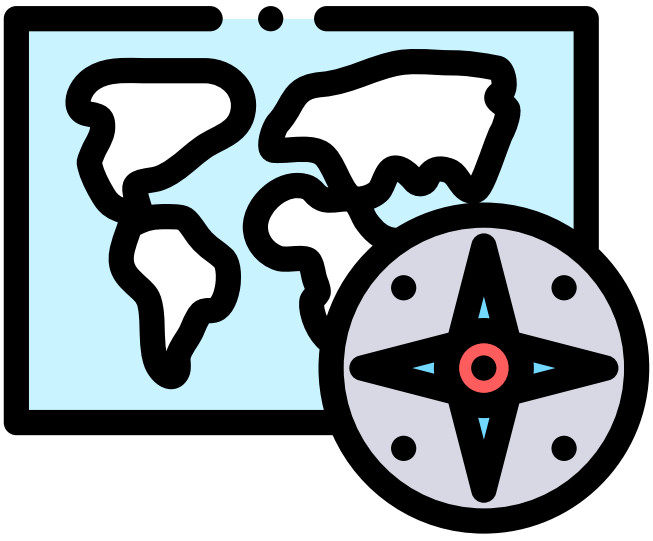




Unidade Curricular: Perspectiva geográfica: desenvolvimento e espaço

3ª Série

Trimestre	Objetos de Conhecimentos	Habilidades Específicas do Eixo
1° Trimestre Desenvolvimento econômico e tecnológico	Regionalização do desenvolvimento, produção e distribuição espacial da tecnologia.	EMIFCHSA01 EMIFCHSA02
2° Trimestre Revolução verde e biotecnologia	A tecnologia e as transformações do campo e da cidade no Espírito Santo, no Brasil e no Mundo.	EMIFCHSA04 EMIFCHSA10
3° Trimestre Relações de consumo & sustentabilidade	A Geografia da produção, do transporte e do descarte dos bens de consumo.	EMIFCHSA08



Unidade Curricular: Perspectiva geográfica: desenvolvimento e espaço

3° Série



Livros

CARVALHO, Isabel Cristina de Moura. **Educação Ambiental: a formação do sujeito ecológico**. São Paulo: Cortez, 2008.

GONÇALVES, Carlos Walter Porto. **Formação sócio-espacial e questão ambiental no Brasil**. In: CHRISTOFOLETTI, Antônio et al. (Org.). Geografia e meio ambiente no Brasil. São Paulo; Rio de Janeiro: HUCITEC (Coleção Geografia: Teoria e Realidade), 1995. p. 309-333.

DREW, David. **Processos interativos homem-meio ambient**e. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2005.

- Magnoli, Demétrio - **Geografia: paisagem e território: geografia geral e do Brasil** - 3ª Ed. Reform. - São Paulo: Moderna, 2001

MENDONÇA, Francisco. **Geografia sócio-ambiental.** In: MENDONÇA, F. & KOZEL, S. (Orgs.). Elementos de Epistemologia da Geografia contemporânea. Curitiba: UFPR, 2004.

PÁDUA, José Augusto. **Um sopro de Destruição: Pensamento Político e Crítica Ambiental no Brasil Escravista, 1789 – 1888**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2002

ROSS, Jurandyr. **Ecogeografia do Brasil: subsidio para planejamento ambiental**. São Paulo: Oficina de Textos, 2006

Sites

Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. www.ibge.gov.br Acesso em 20 de maio de 2022.

Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais www.inpe.br Acesso em 20 de maiode 2022

Instituto Jones do Santos Neves www.ijsn.es.gov.br Acesso em 20 de maio de 2022

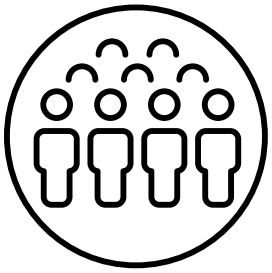
Instituto Brasileiro de Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis www.ibama.gov.br

Avamec. Disponível em: <https://avamec.mec.gov.br/#/curso/listar>. Acesso em: 28 mar. 2022.



Unidade Curricular: Indivíduo, Sociedade e Natureza

3ªSérie



Trimestre	Objetos de Conhecimentos	Habilidades Específicas do Eixo
1° Trimestre Desenvolvimento econômico e tecnológico	Comunidades Tradicionais; Sociedade Capitalista; Cidadania; Movimentos Sociais: MST; MSTT; Ambientais.	EMIFCHA01 EMIFCHA 02 EMIFCHA03 EMIFCHA04 EMIFCHA05 EMIFCHA06
2° Trimestre Revolução verde e biotecnologia	Estado e Meio ambiente; Capitalismo e exploração dos recursos naturais.	EMIFCHA01 EMIFCHA 02 EMIFCHA03 EMIFCHA04 EMIFCHA05 EMIFCHA06
3° Trimestre Relações de consumo & sustentabilidade	Militância e Meio ambiente; Economia Sustentável; Relações de Consumo.	EMIFCHA01 EMIFCHA 02 EMIFCHA03 EMIFCHA04 EMIFCHA05 EMIFCHA06

Unidade Curricular: Indivíduo, Sociedade e Natureza

Material de Apoio



LIVROS

HALL, Stuart. **A identidade cultural na pós-modernidade**. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

LATOUR, Bruno. **Jamais fomos modernos.** Rio de Janeiro: Editora 34, 1994.

LATOUR, Bruno; SCHWARTZ, Cécile; CHARVOLIN, Florian. Crises dos meios ambientes: desafios às ciências humanas. In: ARAÚJO, HermetesR. de (Org.). **Tecnociência e cultura:** ensaios sobre o tempo presente. São Paulo: Estação Liberdade,.p. 91-126, 1998.

SITES

BLOG - Disponível em: <https://cafecomsociologia.com>. Acesso em: 18/04/2022.

Currículo do Espírito Santo. Disponível em <https://drive.google.com/file/d/1si5CMFmadQoUjhUsIbgjAesEfzNim4D1/view>.

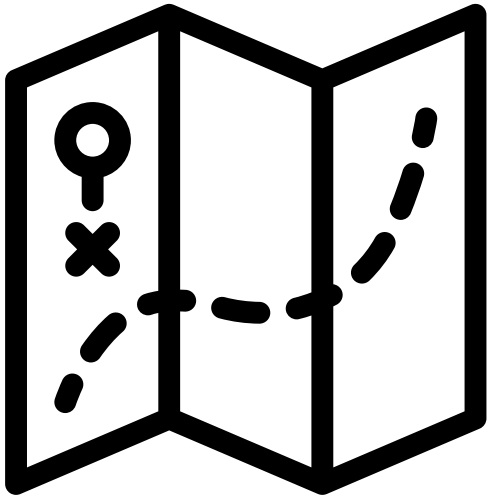




QUAL O PERFIL DO ESTUDANTE EGRESSO DESTE APROFUNDAMENTO?

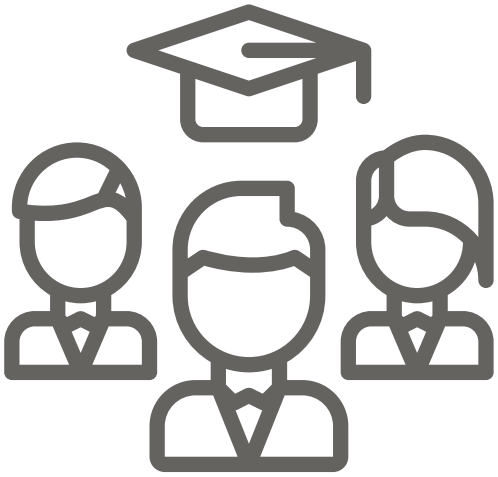
HUMANIDADES E RELAÇÕES SOCIOAMBIENTAIS

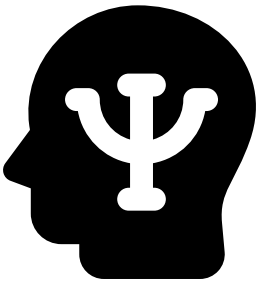
O estudante egresso deste Aprofundamento da área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias e de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas terá uma formação humana científico-tecnológica com o desenvolvimento da criticidade e consciência de sua responsabilidade ética frente às questões referentes à vida e ao meio ambiente. Dessa forma, o Aprofundamento visa ao desenvolvimento integral do ser humano e da sociedade por meio do comprometimento social e da solidariedade. O estudante estará apto para atender as demandas da sociedade de promover um desenvolvimento sustentável que minimize impactos sociais e ambientais.





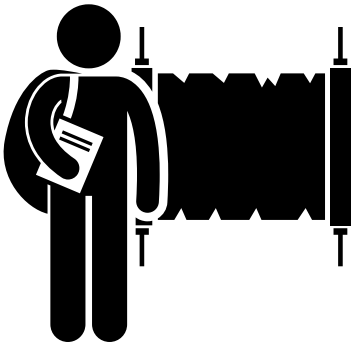
QUAIS CURSOS SUPERIORES O ESTUDANTE PODE FAZER PARA DAR CONTINUIDADE À SUA FORMAÇÃO?





Licenciatura e Bacharelado:
Ciências Sociais,
Sociologia, Ciência Política, Filosofia,
História, Geografia, Ciências Biológicas.





Outros Cursos:
Bioética,
Recursos Humanos,
Direito.



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

Material Formativo

CURRÍCULO DO
Espírito Santo

AE011
ASSESSORIA DE APOIO CURRICULAR
E EDUCAÇÃO AMBIENTAL