Caderno de Práticas Exitosas em Tempos de Pandemia

Educação em Tempo Integral

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

Olá Equipe Escolar!

É com muita alegria que a Assessoria Especial de Educação em Tempo Integral do Estado do Espírito Santo divulga o "Caderno de Práticas Exitosas em Tempos de Pandemia"!

O caderno foi construído com a participação de toda a rede de escolas com oferta de Educação em Tempo Integral a partir do envio de práticas relativas à Parte Diversificada por parte dos integrantes da comunidade escolar.

Enfatizamos a nossa satisfação em constatar uma participação ativa de todas as escolas, incluindo professores, pedagogos, equipes gestoras e estudantes!

Sabemos que o momento é desafiador, no entanto, foi possível notar o empenho em inovar as práticas pedagógicas.

Algumas dessas práticas incluídas nesse caderno foram apresentadas nos Webinários de Práticas Exitosas da Educação em Tempo Integral. Esses webinários estão salvos no Canal do Youtube da Sedu/ES. Vai lá conferir!

Gostaríamos de lembrar que respeitamos a escrita original do responsável pela prática, com adaptações pontuais com relação às questões gramaticais. Informamos que para algumas práticas não foi possível realizar essa adaptação, uma vez que o texto se encontrava incompleto, fazia referência a anos anteriores a 2020 ou estava sem referência do responsável da ação, o que impossibilitou a sua inclusão no caderno.

Destacamos que estamos vivendo um momento excepcional, no entanto, é necessário atentar-se às diretrizes operacionais enviadas pela Unidade Central, garantindo a replicação e inspiração de práticas de acordo com o Projeto Pedagógico das escolas com oferta de Educação em Tempo Integral e orientações enviadas especificamente para o período de pandemia da COVID-19.

Esperamos que essas ações realizadas possam ser fonte de inspiração para novas práticas nas escolas! Por isso e para isso, constam em todas as práticas o nome da escola, da Superintendência e do(s) responsável(is) envolvido, para possibilitar o contato, as partilhas e integração das equipes.

Desejamos uma boa leitura!

Assessoria Especial de Educação em Tempo Integral



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

Sumário

1 – Práticas Exitosas em Tutoria
Páginas: 4 a 23

2 – Práticas Exitosas em Eletivas
Páginas: 24 a 96

3 – Práticas Exitosas em Estudo Orientado
Páginas: 97 a 150

4 – Práticas Exitosas em Protagonismo
Páginas: 151 a 177

5 – Práticas Exitosas em Projeto de Vida
Páginas: 178 a 239

6 – Práticas Exitosas em Práticas Experimentais
Páginas: 240 a 275

7 – Práticas Exitosas em Pensamento Científico
Páginas: 276 a 292



PRÁTICAS EXITOSAS: TUTORIA

Encontros no Meet

Direção e toda equipe Escolar

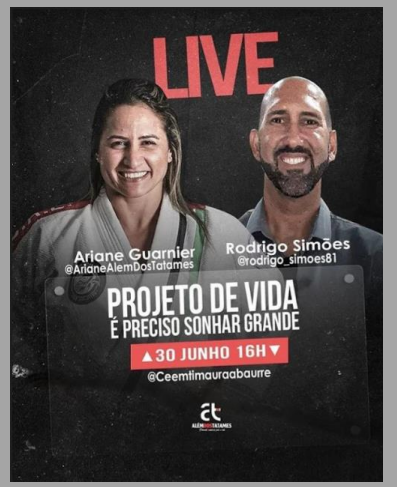
CEEMTI Prof Maura Abaurre

SRE Vila Velha

Havia um panorama de desânimo por parte dos alunos, baixa participação nas APNPs ,alunos não satisfeitos com as Aulas do Amazonas e muita saudade de seus professores. Então ainda em maio, foi sugerido pela gestão, que trouxe a demanda do Conselho de líderes, se poderíamos realizar encontros semanais no Meet, para que no primeiro momento pudéssemos acolher e animar este aluno, depois orientar em relação ao Autodidatismo e por fim, manter o vínculo com seus tutorados. Nesta trajetória, conseguimos sair de 48% de participação na semana 2, para 68% de participação na semana 11. Daí houve desdobramentos, como encontro com os alunos da Educação especial, realizando seu atendimento , como se fosse na sala de recursos e Lives com convidados, movimentando tanto a BNCC como a PD do currículo.









Monitoramento das APNPs

Mateus Ebermann Sales
Rosangela Stacul

CEEMTI Conde de Linhares

SRE Colatina

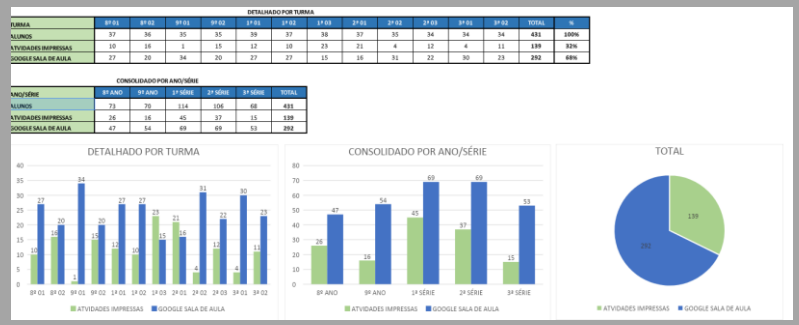
A escola realiza semanalmente o monitoramento do cumprimento das APNPs postadas no Google Sala de Aula/escoLAR e entregues impressas na escola pelos estudantes que não tem acesso a internet.

Esse levantamento é enviado aos tutores que investigam o motivo do não cumprimento das APNPs no prazo estipulado, incentivam a realização das atividades e a participação nas aula online, orientam em situações de dúvidas sobre a realização das atividades e até mesmo disponibilizam os números de telefone dos professores para que os estudantes entrem em contato.

Para tais ações os tutores também recebem semanalmente o cronograma das atividades planejadas pelos professores para aquela semana.

Esse levantamento além de possibilitar aos professores sobre o cumprimento das atividades ele retorna um feedback das maiores dificuldades dos estudantes em relação ao conteúdo trabalhado naquela semana, facilitando o direcionamento de atividades de recuperação da aprendizagem para o Estudo Orientado(EO).

O monitoramento das APNPs online é feito através da importação de notas no Google Sala de Aula/escoLAR e colocado em uma planilha do Excel. Já o monitoramento das atividades impressas é feito em uma planilha no GDrive onde os professores acompanham em tempo real a atualização feita pela secretaria da escola.



Atividades Pedagógicas Não Presenciais no Escolar 06/07 - 8º ano

Prazo de entrega: 10.07.20

ATIVIDADE	PROFESSOR(A)	DISCIPLINA	QTD. DE HORAS
Atividade no Google Sala de Aula/Google Forms sobre "América Latina - Aspectos gerais (físico, econômico, político, social e ambiental)".	Claudio Paiva	Geografia	2
Atividade discursiva no Google Forms Sobre a Independência dos Estados Unidos.	Elaine Acacio	História	2
Atividade Integradora de Ciências e Matem Os números e o Universo	Larissa	Ciências	2
Apreciação da videoaula sobre Probabilidades. Resolução de atividades integradas de Ciências e Matemática com questões de múltipla escolha	Creuza	Matemática	2
Cubismo e seus mestres	Julianny	Arte	2
La leyenda de la LLorona - versión mexicana	Fabiana	Projeto de Pesquisa	2
Practicing w ith text: routine/months/ days	Lani	Inglês	2
Atividade Integradora: LP/Ed.Física - Proposta de produção do artigo de opinião	Erica/ Erick	Língua Portuguesa/ Educação Física	2
Cuidados alimentares em tempos de isolamento social - coleta de dados p/ roda de conversa online	Neici	Projeto de Vida	2
Atividade no Google Sala de Aula/Google Forms - Tema "Os limites para o que as ciências podem explicar?"	Gilson	Pensamento Científico	2

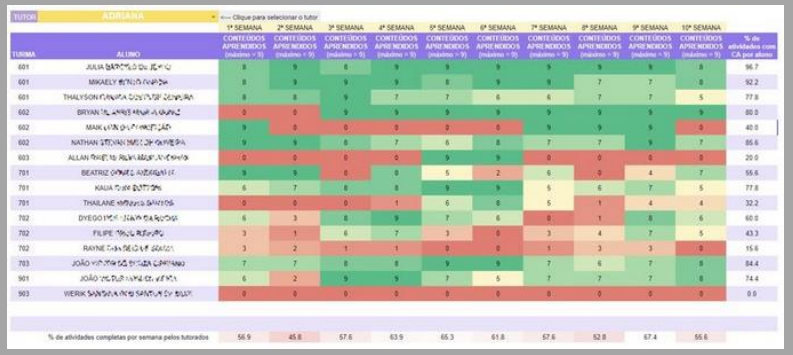
Planilha de acompanhamento de Tutorados

João Pinto Vieira Neto

CEEFTI Presidente Castelo Branco

SRE Cariacica

Nas escolas de Tempo Integral de 9 Aulas, os professores, coordenadores e outros profissionais exercem a função de Tutor de alguns estudantes. É papel do tutor acompanhar o desenvolvimento acadêmico de seus tutorados, estabelecer uma ponte entre as famílias e a escola e garantir que a vivência escolar propicie um desenvolvimento social e emocional que afetará positivamente o futuro desses estudantes.
Para facilitar o trabalho do tutor, criamos uma Planilha de Acompanhamento dos Tutorados. Essa planilha – intimamente conectada com as outras planilhas que fazem parte do dia-a-dia dos professores, como a "Planilha de Monitoramento das ANPs" – essa planilha coleta dados acerca da vida acadêmica dos tutorados em tempo real e os expõe de maneira clara, para que o Tutor possa agir junto ao estudante e à sua família. Ela conta com duas formas de exibição: uma holística, que dá ao tutor uma visão geral e quantitativa do desempenho semanal de seus tutorados e uma segunda forma de exibição, qualitativa, que permite ao tutor acompanhar todo o percurso de tutorados específicos, indicando quais atividades ele fez e teve um bom rendimento, quais atividades ele fez, mas teve um mal rendimento e quais atividades o tutorado deixou de realizar.



TUTOR	ADRIANA	<-- Clique para selecionar o tutor										
		1ª SEMANA	2ª SEMANA	3ª SEMANA	4ª SEMANA	5ª SEMANA	6ª SEMANA	7ª SEMANA	8ª SEMANA	9ª SEMANA	10ª SEMANA	
TURMA	ALUNO	CONTEÚDOS APRENDIDOS (máximo = 9)	CONTEÚDOS APRENDIDOS (máximo = 9)	CONTEÚDOS APRENDIDOS (máximo = 9)	CONTEÚDOS APRENDIDOS (máximo = 9)	CONTEÚDOS APRENDIDOS (máximo = 9)	CONTEÚDOS APRENDIDOS (máximo = 9)	CONTEÚDOS APRENDIDOS (máximo = 9)	CONTEÚDOS APRENDIDOS (máximo = 9)	CONTEÚDOS APRENDIDOS (máximo = 9)	CONTEÚDOS APRENDIDOS (máximo = 9)	% de atividades com CA por aluno
601	JULIA [redacted]	8	9	8	9	9	9	9	9	9	8	96.7
601	MIKAELY [redacted]	8	9	9	9	8	9	9	7	7	8	92.2
601	THALYSON [redacted]	8	8	9	7	7	6	6	7	7	5	77.8
602	BRYAN [redacted]	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	90.0
602	MARLON [redacted]	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	90.0
602	NATHAN [redacted]	9	9	8	7	6	8	7	7	9	7	85.6
603	ALLAN [redacted]	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	90.0
701	BEATRIZ [redacted]	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	90.0
701	KAUA [redacted]	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	90.0
701	THAILANE [redacted]	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	90.0
702	DIEGO [redacted]	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	90.0
702	FILIPE [redacted]	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	90.0
702	RAYNE [redacted]	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	90.0
703	JOÃO [redacted]	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	90.0
901	JOÃO [redacted]	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	90.0
903	WERIK [redacted]	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	90.0
	% de atividades completas por semana pelos tutorados	56.9	45.8	57.6	63.9	65.3	61.8	57.6	52.8	67.4	55.6	



Selecione a turma: 703 <-- Clique para selecionar a turma
Selecione o estudante: JOÃO [redacted] <-- Clique para selecionar o estudante

Legenda: CA – CONTEÚDO APRENDIDO: estudante fez a atividade e teve bom rendimento
CNA – CONTEÚDO NÃO APRENDIDO: estudante não fez a atividade ou teve um mau aproveitamento

	TURMA	ALUNO	TUTOR							
	703	JOÃO [redacted]	ADRIANA							
SEMANA 1	CIÊNCIAS: CA	MATEMÁTICA: CA	HISTÓRIA: CA	GEOGRAFIA: CA	ENS. RELIGIOSO: CNA	ARTE: CNA	ED. FÍSICA: CA	LING. INGLESA: CA	LING. PORTUGUESA: CA
SEMANA 2	CIÊNCIAS: CA	MATEMÁTICA: CA	HISTÓRIA: CA	GEOGRAFIA: CNA	ENS. RELIGIOSO: CA	ARTE: CA	ED. FÍSICA: CA	LING. INGLESA: CA	LING. PORTUGUESA: CNA
SEMANA 3	CIÊNCIAS: CNA	MATEMÁTICA: CA	HISTÓRIA: CA	GEOGRAFIA: CA	ENS. RELIGIOSO: CA	ARTE: CA	ED. FÍSICA: CA	LING. INGLESA: CA	LING. PORTUGUESA: CA
SEMANA 4	CIÊNCIAS: CA	MATEMÁTICA: CA	HISTÓRIA: CNA	GEOGRAFIA: CA	ENS. RELIGIOSO: CA	ARTE: CA	ED. FÍSICA: CA	LING. INGLESA: CA	LING. PORTUGUESA: CA
SEMANA 5	CIÊNCIAS: CA	MATEMÁTICA: CA	HISTÓRIA: CA	GEOGRAFIA: CA	ENS. RELIGIOSO: CA	ARTE: CA	ED. FÍSICA: CA	LING. INGLESA: CA	LING. PORTUGUESA: CA
SEMANA 6	CIÊNCIAS: CA	MATEMÁTICA: CA	HISTÓRIA: CA	GEOGRAFIA: CA	ENS. RELIGIOSO: CA	ARTE: CA	ED. FÍSICA: CA	LING. INGLESA: CA	LING. PORTUGUESA: CA
SEMANA 7	CIÊNCIAS: CA	MATEMÁTICA: CNA	HISTÓRIA: CA	GEOGRAFIA: CA	ENS. RELIGIOSO: CA	ARTE: CA	ED. FÍSICA: CA	LING. INGLESA: CA	LING. PORTUGUESA: NF
SEMANA 8	CIÊNCIAS: CA	MATEMÁTICA: CNA	HISTÓRIA: CA	GEOGRAFIA: CNA	ENS. RELIGIOSO: NF	ARTE: CA	ED. FÍSICA: CA	LING. INGLESA: CA	LING. PORTUGUESA: CA
SEMANA 9	CIÊNCIAS: NF	MATEMÁTICA: CA	HISTÓRIA: CNA	GEOGRAFIA: CA	ENS. RELIGIOSO: CA	ARTE: CA	ED. FÍSICA: CA	LING. INGLESA: CA	LING. PORTUGUESA: CA
SEMANA 10	CIÊNCIAS: CA	MATEMÁTICA: CA	HISTÓRIA: CNA	GEOGRAFIA: CA	ENS. RELIGIOSO: CA	ARTE: CA	ED. FÍSICA: CA	LING. INGLESA: CA	LING. PORTUGUESA: CA

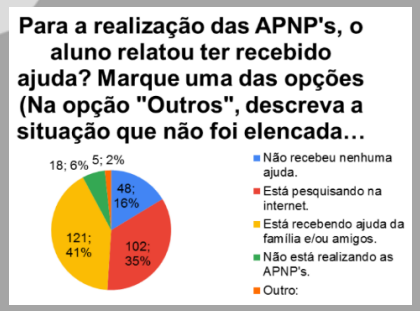
Acompanhamento da Tutoria em EaD

Ana Paula Côgo de Oliveira
Silvia Amália Galavote
Vivian da Penha Wolff
Rodolfo Pedroni Cozzer.

CEEFMTI
Elisa Paiva

SRE Afonso Cláudio

Logo que foram implementadas as APNP's, foi consenso entre a equipe que o contato do tutor com seus tutorados deveria ser mantido quinzenalmente para manutenção do vínculo afetivo, apoio e identificação de dificuldades como: falta de acesso à internet, alunos que não estavam conseguindo utilizar a plataforma por dificuldades com o uso da tecnologia, que não tinham como buscar as atividades na escola ou que não conseguiam acompanhar as vídeo-aulas, dentre outros. Com o primeiro contato, vimos que essas informações poderiam ser melhor direcionadas e ampliadas com o preenchimento de formulário no Google Forms pelos tutores e, depois de compiladas, socializadas com toda a equipe.











Distantes, porém conectados!

Anastacia Pizetta Pesse

CEEFMTI Francisco Coelho Ávila Junior

SRE Cachoeiro de Itapemirim

Com o distanciamento social durante a Pandemia do Covid.19, nos encontramos em uma situação frágil no que diz respeito em desenvolver um trabalho de tutoria eficaz e de proximidade entre tutor e tutorado. Nesse sentido, com o uso das ferramentas tecnológicas a nosso favor, demos início em um trabalho de busca ativa pelos alunos por meio da tutoria, visto que é uma ação que acontece semanalmente, via telefone, em que cada tutor entra em contato com seu tutorado, com o intuito de saber como ele está, se está realizando suas tarefas e tentar auxiliá-lo no que for necessário, fazendo também registros no TESA sobre cada um desses atendimentos. Desenvolvemos também uma ação intitulada como DISTANTES, PORÉM CONECTADOS, em que a cada quinze dias, num mesmo horário, todos os tutores dialogam, via web, com seus tutorados e seus respectivos responsáveis, garantindo à estes uma escuta ativa, que tem por objetivo fortalecer a relação socioemocional e potencializar o engajamento das famílias na vida escolar de seus filhos.



Feedback Tutoria

Rita De Cassia Bonella de Oliveir
Glaucia Regina Oliveira Marques
Pablo Ravani Leite

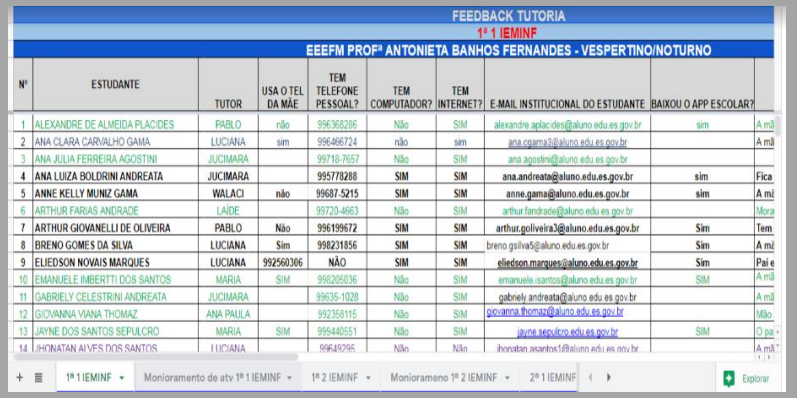
EEEFM Professora Antonieta Banhos Fernandes

SRE Linhares

Para iniciar o Trabalho com as APNPs, o primeiro movimento da escola foi iniciar um levantamento da situação socioeconômica do estudante. Com orientação da CP e pedagoga, o Coordenador de Curso elaborou uma planilha, intitulada FEEDBACK DA TUTORIA, que contém informações como: Possui celular/ Computador? Tem Internet? Usa Tel do responsável? O estudante tem condições de acompanhamento da Família? A planilha foi socializada com todos os tutores que entraram em contato com a família para busca das respostas, preenchendo a planilha e ao mesmo tempo, se apresentando como tutor do estudante e se colocando a disposição para esclarecimentos de dúvidas.

A planilha foi muito importante no momento inicial do processo, pois possibilitou um maior acompanhamento e monitoramento por parte do CP, pedagogo e diretor escolar.

A planilha continuou a ser alimentada pelos tutores, inclusive incluindo outras questões, como: se o estudante baixou o APP e e-mail.



FEEDBACK TUTORIA
1º 1 IEMINF
EEEFM PROFª ANTONIETA BANHOS FERNANDES - VESPERTINO/NOTURNO

Nº	ESTUDANTE	TUTOR	USA O TEL DA MÃE	TEM TELEFONE PESSOAL?	TEM COMPUTADOR?	TEM INTERNET?	E-MAIL INSTITUCIONAL DO ESTUDANTE	BAIXOU O APP ESCOLAR?	
1	ALEXANDRE DE ALMEIDA PLACIDES	PABLO	não	996368286	Não	SIM	alexandre.aplacides@aluno.edu.es.gov.br	sim	A mã
2	ANA CLARA CARVALHO GAMA	LUCIANA	sim	996466724	não	sim	ana.cgama3@aluno.edu.es.gov.br		A mã
3	ANA JULIA FERREIRA AGOSTINI	JUCIMARA		99718-7657	Não	SIM	ana.agostini@aluno.edu.es.gov.br		
4	ANA LUIZA BOLDRINI ANDREATA	JUCIMARA		995778288	SIM	SIM	ana.andreata@aluno.edu.es.gov.br	sim	Fica
5	ANNE KELLY MUNIZ GAMA	WALACI	não	99687-5215	SIM	SIM	anne.gama@aluno.edu.es.gov.br	sim	A mã
6	ARTHUR FARIAS ANDRADE	LAIDE		99720-4663	Não	SIM	arthur.fandrade@aluno.edu.es.gov.br		Mora
7	ARTHUR GIOVANELLI DE OLIVEIRA	PABLO	Não	996199672	SIM	SIM	arthur.goliveira3@aluno.edu.es.gov.br	Sim	Tem
8	BRENO GOMES DA SILVA	LUCIANA	Sim	998231856	SIM	SIM	breno.gsilva5@aluno.edu.es.gov.br	Sim	A mã
9	ELIEDSON NOVAIS MARQUES	LUCIANA	992560306	NÃO	SIM	SIM	eliedson.marques@aluno.edu.es.gov.br	Sim	Pai e
10	EMANUELE IMBERTTI DOS SANTOS	MARIA	SIM	998205036	Não	SIM	emanuele.isantos@aluno.edu.es.gov.br	SIM	A mã
11	GABRIELY CELESTRINI ANDREATA	JUCIMARA		99636-1028	Não	SIM	gabriely.andreata@aluno.edu.es.gov.br		A mã
12	GIOVANNA VIANA THOMAZ	ANA PAULA		992358115	Não	SIM	giovanna.thomaz@aluno.edu.es.gov.br		Mão
13	JAYNE DOS SANTOS SEPULCRO	MARIA	SIM	999440551	Não	SIM	jayne.sepulcro.edu.es.gov.br	SIM	O pa
14	JHONATAN ALVES DOS SANTOS	LUCIANA		99648295	Não	Não	jhonatan.asantos1@aluno.edu.es.gov.br		A mã

1º 1 IEMINF | Monioramento de atv 1º 1 IEMINF | 1º 2 IEMINF | Monioramento 1º 2 IEMINF | 2º 1 IEMINF | Explorar

Planilha online de monitoramento de devolução das APNPs

Marcelo Lírio da Silva

CEEFMTI Professor Elpídio Campos de Oliveira

SRE Nova Venécia

Criamos uma planilha on-line através do Google Planilha, onde a Equipe Administrativa (ASEs, PCAs e Equipe Gestora) marcam os estudantes que receberam as atividades relacionadas ao Programa Escolar. Quando o estudante realiza a devolução das atividades, cada professor preenche a planilha com um x. As planilhas possuem também o nome de cada tutor na frente do nome do estudante, facilitando a visualização e contato dos professores.





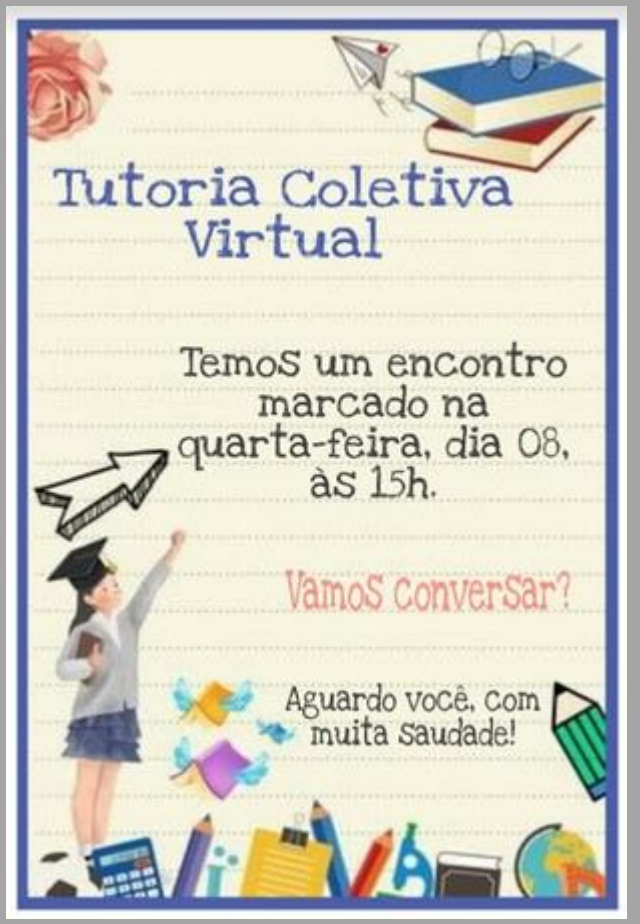
Tutoria Coletiva Virtual

Uesliana Kretli Ferreira

CEEFMTI Professor Elpídio Campos de Oliveira

SRE Nova Venécia

Com o intuito de manter o vínculo com os tutorados, realizei uma tutoria coletiva virtual, pelo Meet. Cada tutorado pode manifestar seus sentimentos em relação ao que estão vivendo neste período de distanciamento social, tanto relacionado às práticas escolares quanto a suas angústias pessoais. Foi um momento muito proveitoso e de muito crescimento. Cada tutorado demonstrou muita maturidade, uma evolução em relação ao período anterior em que nos reuníamos.



Tutoria Virtual

Mariana Campanha e demais membros da equipe Escolar

CEEFTI Galdino Antônio Vieira

SRE Vila Velha

Desenvolvimento e implementação de planilha virtual on-line (por meio do Google Drive), alimentada por todos os membros da escola, principalmente tutores, coordenadores e Diretora, para monitorar a situação acadêmica e gerar histórico de informações pertinentes sobre o estudante desde o início das atividades remotas. Como é um documento "vivo", alimentado em todas as situações de contatos com as famílias e estudantes, todos tem conhecimento em tempo real às informações geradas, subsidiando contatos futuros, ações da equipe e monitoramento das atividades escolares. Dessa forma possuímos arquivo com dados relacionados ao vínculo escola aluno, aumentando o sucesso na participação nas APNPs e diminuindo a possibilidade de evasão escolar. A situação dos estudantes é relacionada a cores na planilha, destacando os estudantes que possuem necessidade de atenção especial por parte do tutor/gestão escolar para seu atendimento.

			Realizando as atividades pelo EscoLAR	SEM CONTATO COM A FAMÍLIA	Retirando material impresso	ATENÇÃO: ACOMPANHAR OBSERVAÇÕES		
	NOME	TUTOR	Será necessário retirar material impresso na escola (SIM ou NÃO)		CONSEGUIU LOCALIZAR OS CANAIS NA TV (SIM OU NÃO) OU YOUTUBE	Possui acesso a internet e equipamento para realizar as atividades (SIM OU NÃO) Se SIM, qual equipamento	Conseguiu entrar no Google Sala de Aula (SIM OU NÃO)	Nome do responsável que forneceu as informações (adicionar nº do contato)
1	ALEJANDRO VINICIUS LINHARES PRUDENCIO	ANDRADE	SIM		Irá retirar na escola.	SIM (WI-FI) celular	sim	mãe (99790-2214) tem whats
2	ANA CAROLINA MAXIMIANO	ILZELENE	SEM CONTATO		Não consegue falar	Não	Não	
3	ANA CLARA NASCIMENTO DOS SANTOS	FRANCIELE	NÃO		YOUTUBE	sim	SIM	Mãe/Jaqueline
4	ANA CRISTINA GOMES DE OLIVEIRA	ANDREA	NÃO		YOUTUBE	sim	sim	maviane/mae
5	ANDRE FREITAS MIRANDA	CLEIDE	SIM		NÃO	NÃO	NÃO	AVO E MÃE - SIMONE
6	ANTHONY ROCHA PORTES	EDUARDO	NÃO		Sim	Sim / Computador e Celular	Sim	Marlucia/Mãe
7	CARLOS EDUARDO PAIVA PORTO	CLEIDE	NÃO		SIM (TV e YouTube)	SIM (WIFI)	SIM	MÃE-ADRIANA
8	DANDARA LOUREIRO PEREIRA DE ANDRADE	Sandra	NÃO		Sim	sim	Sim	Mãe
9	DAVI SORREIÇÃO PEREIRA	MARCOS	SIM		SIM	NÃO	NÃO	Damião PAI -988189340

Até ao último aluno

Lígia Helena Moreira Freitas
Elizandra C L Santo
Solange Carlini Fardim

EEEFM Theodomiro Ribeiro Coelho

SRE Cariacica

O projeto tem objetivo de Incentivar os alunos, junto aos seus tutores e líderes de turmas a alcançarem o maior número de alunos para realização das APNP's e na participação nas ações realizadas pelo professores como lives, conferências, plantão pedagógico, bem como contactar alunos que até então a escola não tinha conseguido contato. De forma a não deixar ninguém para trás, demonstrando assim atenção e cuidado uns com os outros.



Apresentação da proposta da Tutoria

Jaider José Faier Laurice Marinho Sardenberg Rosa

CEEFMTI Pastor Oliveira de Araújo

SRE Vila Velha

Estas ações – Apresentação da Proposta da Tutoria – inclui a sensibilizar e o estabelecimento de vínculos com os estudantes CEEFMTI PASTOR OLIVEIRA DE ARAUJO através de: (1) ligações telefônicas com o estudante e/ou responsáveis solicitando autorização de incluir em um grupo de Tutoria no WhatsApp. (2) Criação do Grupo WhatsApp com estudantes da tutoria e canal no Youtube. (3) Elaboração de Vídeo: Apresentação da Proposta da Tutoria. E, por fim, (4) Postagem do vídeo no grupo de WhatsApp e sua disseminação nas redes sociais da CEEFMTI PASTOR OLIVEIRA DE ARAUJO. A dinâmica do vídeo estimula e explora o otimismo, esperança, criatividade e altruísmo. Com uma linguagem lúdica e próxima do estudante, busca evocar a emoção através do elemento surpresa cena a cena contextualizando ao objetivo da proposta da Tutoria. Mobilizando a curiosidade do estudante continuamente pela disputa pelo olhar/imagem. Assim, gerar um impacto emocional capaz de emitir uma responda de engajamento espontânea por consequência de ter mobilizado um quantum de energia para aquele valoroso instante de interação e distração prazerosa.

https://youtu.be/jEi7598748o







GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

Em tempos de pandemia

Katia Regina Franco

CEEMTI Professora Maria Penedo

SRE Cariacica

Vários profissionais da escola participaram de uma ação promovida pela diretora Kátia Regina Franco: gravar pequenos vídeos com trechos parafraseados da obra "O amor em tempos do cólera", de Gabriel García Márquez, quando o autor narra um diálogo entre o capitão e o marinheiro, que também estavam vivendo uma epidemia.
O resultado foi a junção das pequenas gravações em um vídeo, que ficou muito interessante.
O vídeo está publicado no Youtube e foi amplamente divulgado nas redes sociais, site e grupos de WhatsApp da escola.

Link do vídeo:
https://www.youtube.com/watch?v=j5HSMFKvlek





ESTA PANDEMIA VAI PASSAR E A VIDA VAI CONTINUAR

Planilha de Monitoramento

Erika Fontoni
Ângela Maria Vieira Oliveira

CEEFMTI Nair Miranda

SRE Carapina

Na primeira semana das APNPs já pensamos em como fazer o monitoramento, foi daí que surgiu a ideia de construir uma planilha com indicativo de cada tarefa postada e respectivas datas, nessa planilha os tutores monitoram as atividades dos estudantes e atualizam, todos temos acesso as atualizações em tempo real, nela temos os dados atualizados desde abril até as últimas atividades postadas, os estudantes ficam marcados por cores, vermelho se não estão cumprindo as atividades, amarelo se estão cumprindo parcialmente ou verde se estão com as atividades em dia. Os estudantes tem o acompanhamento de seus tutores, esses identificam os seus tutorados com pendência e sempre que necessário estão em contato com eles, quando não obtém sucesso indicam que a equipe pedagógica e/ou coordenadores de turno acionem às famílias, com essa prática conseguimos identificar quem não estava acessando por falta de tecnologia e assim passamos a proporcionar as atividades impressas. É um trabalho que está a cada dia nos possibilitando a chegar a um número maior de estudantes cumprindo com as APNPs e expandindo as oportunidades de aprendizagem.



Avaliação Tutoria

Luiz Phelipe Austin de Magalhães

CEEFMTI Pastor Oliveira de Araújo

SRE Vila Velha

Com o distanciamento social, perdemos um pouco do feedback do aluno, aquele olho no olho, que nos ajuda a direcionar a maneira de conduzir a tutoria. Então, para nortear meu trabalho e saber se estou conseguindo atingir meus objetivos como tutor, resolvi montar um questionário no googleforms, que avalia como está meu trabalho como tutor. Com base no resultado e de críticas (no geral) construiremos juntos uma maneira de potencializar os pontos fortes e corrigir os frágeis. Para isso, sem se identificar, atribuíram uma nota entre 1 e 5, onde 5 quer dizer plenamente satisfeito.



AVALIAÇÃO TUTORIA

Tem por objetivo avaliar a ação do tutor nesse tempo de pandemia. Essa avaliação não terá identificação do aluno e servirá para verificar pontos fortes e fracos. Identificados esses pontos, faremos uma estratégia em conjunto para que tenhamos uma tutoria de qualidade.
Sua participação é extrema importância.
Para isso, atribua uma nota entre 1 e 5, onde 5 quer dizer plenamente satisfeito.

*Obrigatório

Monitoramento semanal das APNPs como estratégia de intervenção pedagógica em tempos de quarentena

Mayara Lima Candido e Géssika G. de Paula Gaspar

CEEMTI Prof. Fernando Duarte Rabelo

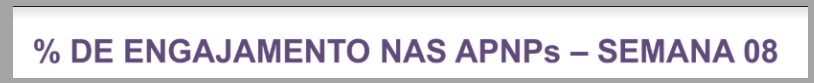
SRE Carapina

Gestão Pedagógica

A gestão da escola adotou como estratégia de intervenção pedagógica o monitoramento semanal do cumprimento das APNPs por disciplina, série, turma e escola, a fim de verificar o engajamento das turmas na realização das atividades pedagógicas não presenciais, identificar os estudantes que por ventura não conseguiram realizar as APNPs, além de fazer o chamamento destes alunos por meio de tutoria coletiva e individual, conselho de líderes e contato da gestão diretamente com as famílias. Este relatório semanal permite que toda comunidade escolar tenha acesso ao desenvolvimento do programa EscoLAR na escola, bem como permite agir sobre os dados coletados.









GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

Amparo da Escola à Família

Juliana de Souza Costa

CEEFMTI Bartouvino Costa

SRE Linhares

O objetivo da atividade é a manutenção dos trabalhos relativos às competências socioemocionais, nas quais os estudantes passam a se sentir membros do espaço escolar, sendo este um local acolhedor, de desenvolvimento intrapessoal. Tendo em vista a existência de um grupo de whatsapp dos alunos/tutorados e da professora, desde 2019, a educadora teve a ideia de criar um grupo entre ela os pais, de forma que o contato entre a escola e a sociedade fosse mantido da melhor forma possível. Desta forma, são trocadas informações, dúvidas são sanadas e o amparo à família de seus estudantes é ampliado.





Avaliação Tutoria

Luiz Phelipe Austin De Magalhães

CEEFMTI Pastor Oliveira de Araújo

SRE Vila Velha

Visando nortear seu trabalho e saber se está conseguindo atingir os objetivos como tutor, o profissional resolveu montar um questionário no Google Forms, que avaliou como está seu trabalho enquanto tutor. Com base no resultado e das críticas (no geral), buscou-se construir junto com os tutorados uma maneira de potencializar os pontos fortes e corrigir os pontos frágeis do dia a dia nas atividades.



AVALIAÇÃO DA TUTORIA



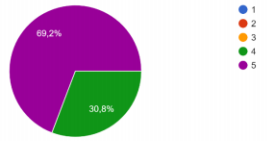
AVALIAÇÃO TUTORIA

Tem por objetivo avaliar a ação do tutor nesse tempo de pandemia. Essa avaliação não terá identificação do aluno e servirá para verificar pontos fortes e fracos. Identificados esses pontos, faremos uma estratégia em conjunto para que tenhamos uma tutoria de qualidade.
Sua participação é extrema importância.
Para isso, atribua uma nota entre 1 e 5, onde 5 quer dizer plenamente satisfeito.

O professor está atualizado em relação as atualizações da Secretaria de Educação e da Escola? *

1
2
3
4

Você está satisfeito com a aprendizagem decorrente da tutoria?
13 respostas



Esse espaço é reservado para sugestões, dúvidas e críticas. 2 respostas

Pra mim, está tudo tranquilo

O professor é sempre atencioso com os alunos e sempre se preocupar com participação de todos.

Monitoramento das APNPs

Mateus Ebermann e Rosângela Stacul

CEEMTI Conde de Linhares

SRE Colatina

Pelo fato de a escola realizar semanalmente o monitoramento do cumprimento das APNPs postadas no Google Sala de Aula/escoLAR e entregues impressas na escola pelos estudantes que não tem acesso a internet.
Esse levantamento é enviado aos tutores que investigam o motivo do não cumprimento das APNPs no prazo estipulado, incentivam a realização das atividades e a participação nas aula online, orientam em situações de dúvidas sobre a realização das atividades e até mesmo disponibilizam os números de telefone dos professores para que os estudantes entrem em contato.



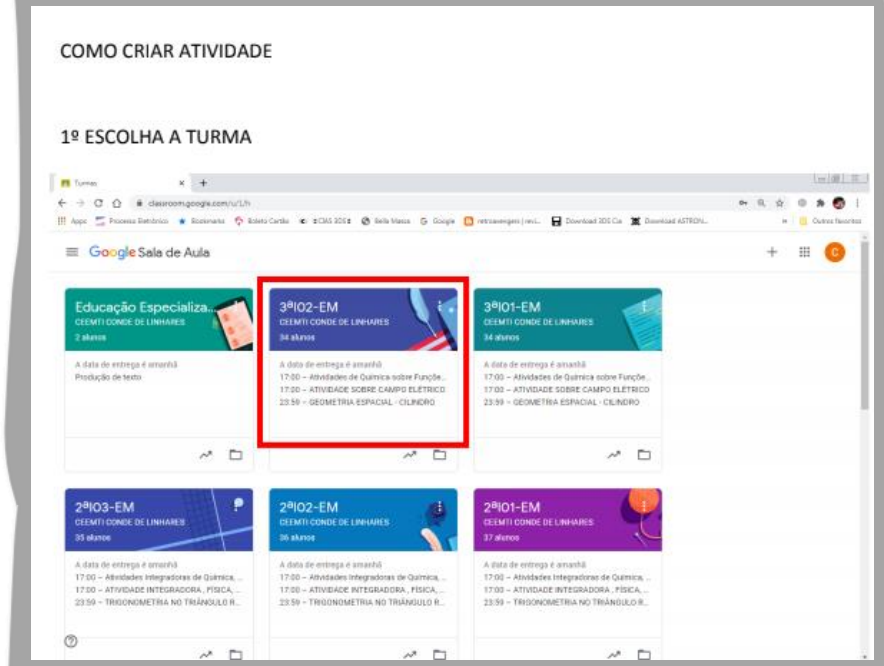
Formação continuada para APNPs

Mateus Ebermann, Rosângela Stacul e Cíntia Pancieri

CEEMTI Conde de Linhares

SRE Colatina

Diante do processo de isolamento social devido a pandemia, a equipe gestora identificou junto ao grupo de docentes um grande desafio na implantação do escoLAR, pelo fato das limitações tecnológicas apresentadas por alguns estudantes. Frente ao grande desafio a equipe deu início a um processo intensivo de formação continuada a fim de instruir e incentivar os docentes a utilizarem e explorarem todas as ferramentas disponíveis pelo programa escolar no site da SEDU digital como o acesso ao e-mail institucional e a plataforma Google sala de aula, postagem de atividades, criação de formulários no Google formulários e importação de notas.





PRÁTICAS EXITOSAS: ELETIVAS

Semana do Meio Ambiente

Sandra Ciriaco de Cristo

CEEFMTI Pastor Oliveira de Araújo

SRE Vila Velha

Marcado anualmente em 5 de junho, o dia mundial é a principal data da ONU para promover a conscientização e a ação em nível global em prol do meio ambiente. O tema do Dia Mundial de 2020 é a biodiversidade. O Dia Mundial do Meio Ambiente é o principal veículo das Nações Unidas para incentivar a conscientização e ação mundial pelo meio ambiente. A cada ano, o Dia Mundial do Meio Ambiente é uma plataforma poderosa para acelerar, ampliar e engajar pessoas, comunidades e governos ao redor do mundo para agir em torno dos desafios ambientais críticos que o planeta enfrenta. Diante deste cenário, com o objetivo de promover aos alunos do Ensino Fundamental da Escola Pastor Oliveira de Araújo o conhecimento sobre a biodiversidade dos Biomas brasileiros, assim como também conscientizar e recrutar estes alunos a militar pelos problemas ambientais nas comunidades em que estão inseridos buscando sempre viver em harmonia com o meio ambiente pela preservação da biodiversidade.









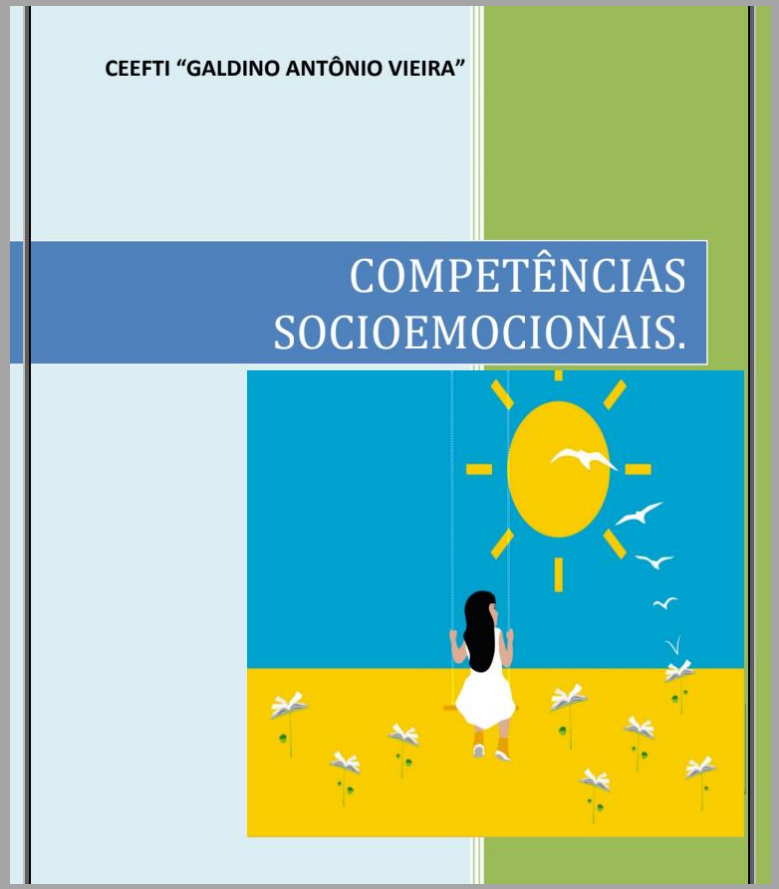
Competências Socioemocionais

Micheli Gimenes Borges, Ilzeleneda Penha Roconi e Jorge de Oliveira Andrade

CEEFTI Galdino Antônio Vieira

SRE Vila Velha

A utilização de novas metodologias que visam aulas diferenciadas, são de fundamental importância como instrumento de ensino, pois despertam o interesse do educando pela disciplina e torna o conteúdo mais compreensível. O processo de ensino aprendizado deve ser construído visando a integração de aulas teóricas e atividades práticas, possibilitando os educandos a construção de seu conhecimento.



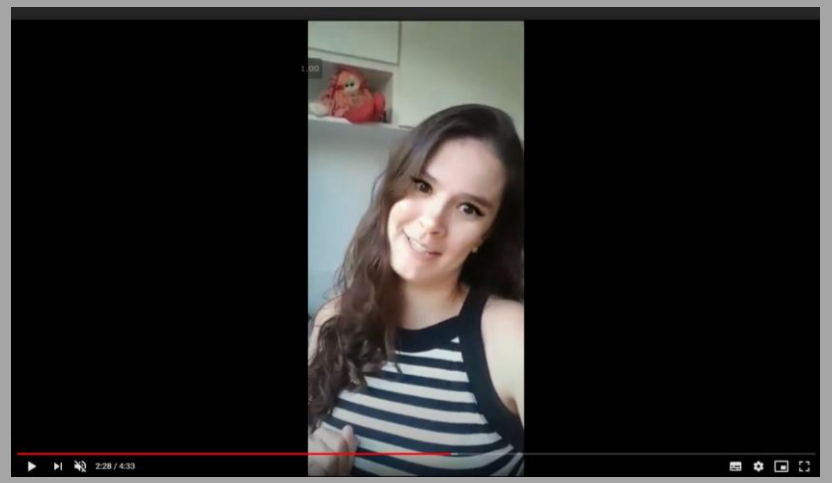
Seríamos todos Girassol

Sidney Julio Gomes

CEEFTI Galdino Antônio Vieira

SRE Vila Velha

Nossa eletiva partiu da questão sócio emocional e a partir dai criamos um vídeo super divertido com uma historia , e logo apos a declamação de uma musica em forma de poema. contando com todos os professores da escola, usamos das ferramentas e filtros do instagram, montamos um story gigante sobre essa declamação. o vídeo foi postado em varias redes sociais , e os alunos se divertiram muito com a apresentação.



Competências Socioemocionais

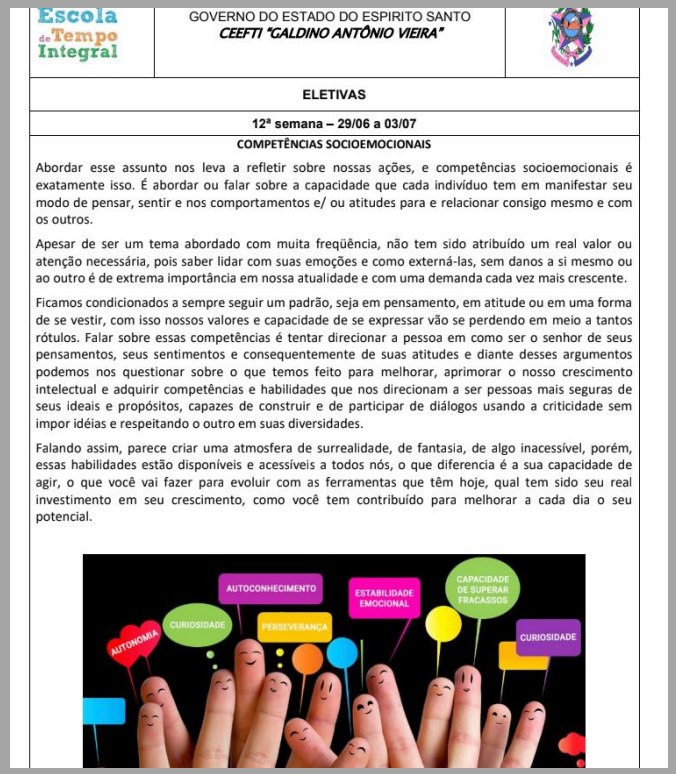
Marcos Antonio de Carvalho, Mary Elaine Goldner, Jefferson Nicássio Queiroga de Aquino

CEEFTI Galdino Antônio Vieira

SRE Vila Velha

Optamos por trabalhar na disciplina eletiva na 12ª semana o tema o Princípio Educativo da Educação Integral "Competências Socioemocionais". Para isso, gravamos um vídeo abordando a temática de Inteligência Emocional que foi disponibilizado para os alunos no Google Sala de Aula em conjunto a algumas perguntas para conhecermos melhor os nossos alunos.

Para os alunos que não possuem acesso ao Google Sala de Aula, foi escrito um texto sobre o mesmo tema, que foi utilizado como base para a produção do vídeo, acrescido das mesmas perguntas que foram postadas online, para que os alunos possam retirar na escola.



Escola de Tempo Integral

GOVERNO DO ESTADO DO ESPIRITO SANTO
CEEFTI "GALDINO ANTÔNIO VIEIRA"

ELETIVAS

12ª semana – 29/06 a 03/07

COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS

Abordar esse assunto nos leva a refletir sobre nossas ações, e competências socioemocionais é exatamente isso. É abordar ou falar sobre a capacidade que cada indivíduo tem em manifestar seu modo de pensar, sentir e nos comportamentos e/ ou atitudes para e relacionar consigo mesmo e com os outros.

Apesar de ser um tema abordado com muita freqüência, não tem sido atribuído um real valor ou atenção necessária, pois saber lidar com suas emoções e como externá-las, sem danos a si mesmo ou ao outro é de extrema importância em nossa atualidade e com uma demanda cada vez mais crescente.

Ficamos condicionados a sempre seguir um padrão, seja em pensamento, em atitude ou em uma forma de se vestir, com isso nossos valores e capacidade de se expressar vão se perdendo em meio a tantos rótulos. Falar sobre essas competências é tentar direcionar a pessoa em como ser o senhor de seus pensamentos, seus sentimentos e consequentemente de suas atitudes e diante desses argumentos podemos nos questionar sobre o que temos feito para melhorar, aprimorar o nosso crescimento intelectual e adquirir competências e habilidades que nos direcionam a ser pessoas mais seguras de seus ideais e propósitos, capazes de construir e de participar de diálogos usando a criticidade sem impor idéias e respeitando o outro em suas diversidades.

Falando assim, parece criar uma atmosfera de surrealidade, de fantasia, de algo inacessível, porém, essas habilidades estão disponíveis e acessíveis a todos nós, o que diferencia é a sua capacidade de agir, o que você vai fazer para evoluir com as ferramentas que têm hoje, qual tem sido seu real investimento em seu crescimento, como você tem contribuído para melhorar a cada dia o seu potencial.



Prática em Eletiva

Stefania Magres

EEEFM Saturnino Rangel Mauro

SRE Cariacica

Gameficação com uso do G-Forms para abordagem das eletivas de forma geral para todos as turmas abordando a parte de carácter teórico das eletivas de forma leve e descontraída.



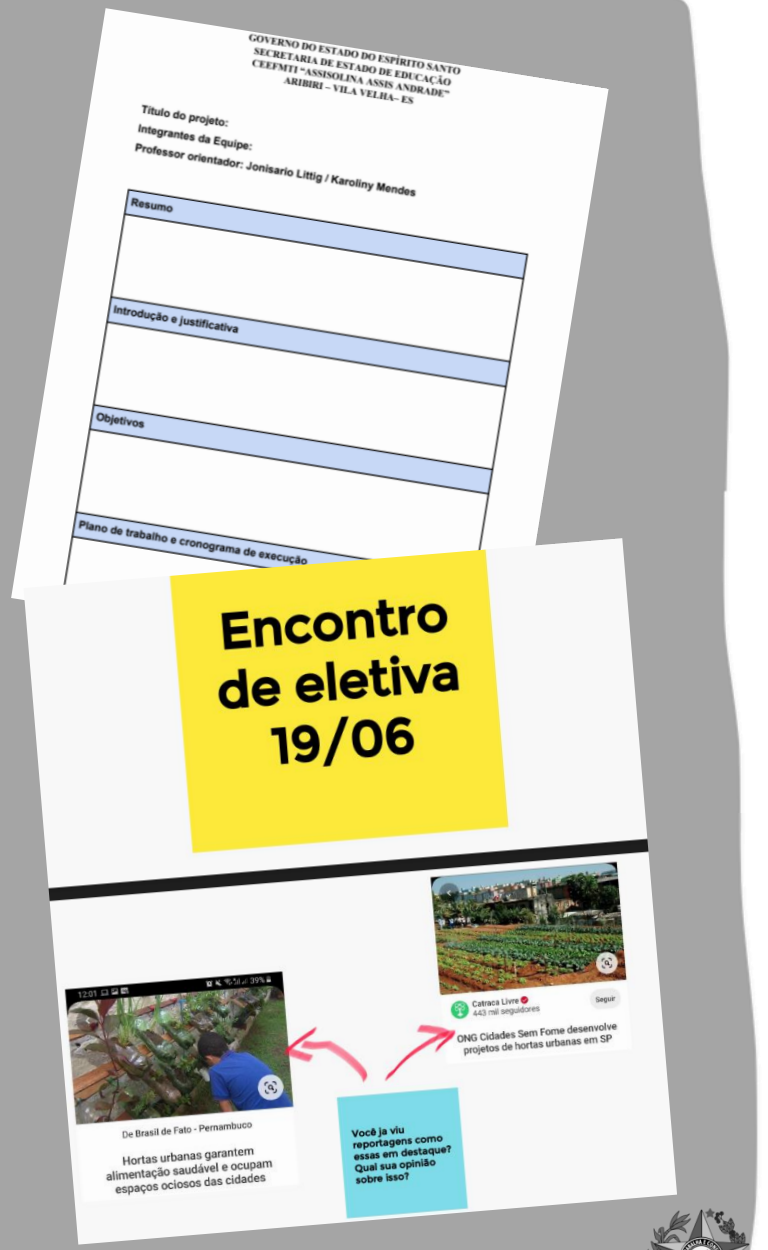
Horta na Escola

Jonisario Littig e Karoliny Mendes

CEEFMTI Assisolina Assis Andrade

SRE Vila Velha

Trata-se de uma prática investigativa com os alunos da eletiva com o objetivo de compreender aspectos importantes para a manutenção e otimização de recursos da horta comunitária na escola, envolvendo os estudantes em um processo de problematização, investigação e compreensão da realidade. Os questionamentos levaram os alunos a reflexão e instigaram a busca por conhecimentos e possíveis intervenções. Os alunos foram instigados a apresentarem aspectos importantes para a implantação e o manejo de uma hora, embora muitos não tivessem vivências sugestões foram apresentadas: A qualidade do solo e possibilidades de reposição de nutrientes; o sistema de irrigação e possibilidades de coleta da água da chuva; a utilização de matéria orgânica, produzida pela escola, para a produção de compostagem que pudesse contribuir para o enriquecimento do solo; um sistema informatizado com a organização e funcionamento da horta. A partir desses apontamentos os alunos foram conduzidos a pesquisa. Semanalmente são realizadas aulas pelo google meet, discute-se dados obtidos pela investigação e novas proposições são apresentadas. Após a atividade os alunos estarão habilitados a intervir naquela realidade por meio dos conhecimentos científicos obtidos durante o processo, orientando a comunidade responsável pela horta. Conteúdos da BNCC são trabalhados a partir da necessidade de aplicação em situações reais. Desenvolve habilidade de exploração, investigação, autonomia e cooperação.



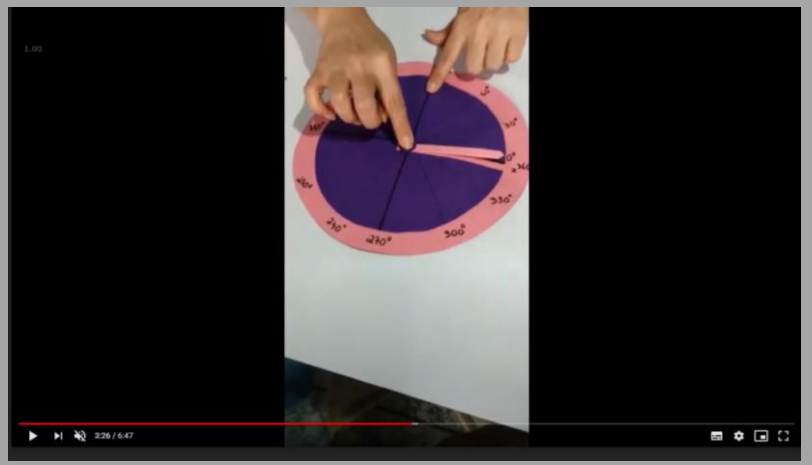
A importância da árvore, ângulos e círculo trigonométrico

Ana Cristina Ramos

CEEFMTI Pastor Oliveira de Araújo

SRE Vila Velha

Reconhecer a importância da preservação da vegetação em favor do planeta e das gerações.



Efeitos na Pandemia na recuperação do meio ambiente

Sandra Ciriaco de Cristo

CEEFMTI Pastor Oliveira de Araújo

SRE Vila Velha

Com o intuito de mostrar aos alunos da Eletiva Role Ecológico na influencia do homem sobre a natureza foi gravado um vídeo onde é possível correlacionar três manchetes de jornais (publicados em diferentes meios) que abordam acontecimentos ambientais (recuperação do meio ambiente) durante o período de isolamento social devido a pandemia da Covid-19 ocasionada pelo novo Coronavírus



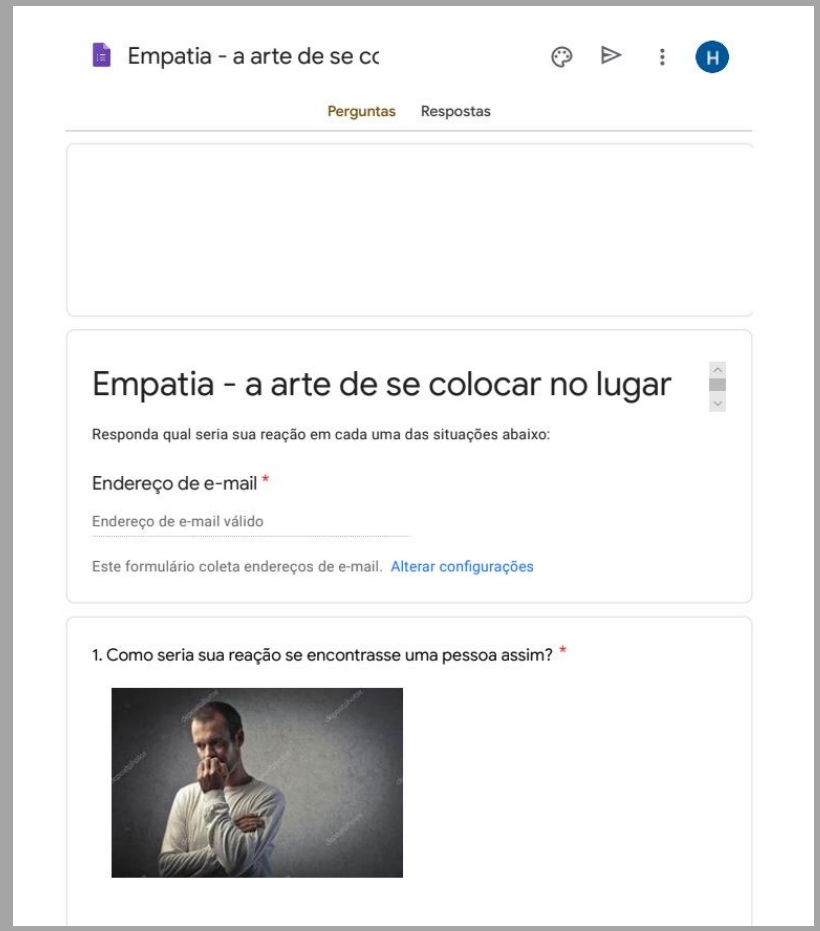
EMPATIA: a arte de se colocar no lugar do outro

Cleide dos Santos Neto, Helenine Dias, Shelma Salles e Franciele Sabino

CEEFTI Galdino Antônio Vieira

SRE Vila Velha

É um questionário sobre alguns problemas e algumas situações que alunos ou passam ou podem passar no cotidiano, ou seja, ao responder o aluno deve desenvolver empatia com o outro.



Clube do Livro

Carla de Souza Costa Alves

EEEFM Florentino Avidos

SRE Vila Velha

Como funciona o Clube do livro: A proposta é ler um livro juntos, propor uma leitura x capítulos por semana ou quinzena e no fim de casa semana ou quinzena reunir (on-line) e compartilhar as experiências, pontos chaves de leitura, opiniões e mais. Não é uma aula, nem estudo e ninguém tem obrigação de falar. É uma conversa de gente que está com algo em comum.



Diário de Anne Frank

Alexsandra Lopes Novaes Godoy, Emanuelle e Letícia Bine.

CEEMTI Liceu Muniz Freire

SRE Cachoeiro de Itapemirim

A nossa eletiva #tbtseries propôs que os estudantes assistissem à série Diário de Anne Frank lançada no YouTube. Depois que eles assistiram fizemos um bate papo no Google Meet sobre a série. Foi uma experiência muito legal, pois tivemos a participação de uma estudante do curso de História para tirar algumas dúvidas sobre o contexto histórico da obra e a participação dos alunos foi bem significativa.



Link de vídeo no Youtube: https://youtu.be/ZWFjgWGI_YE

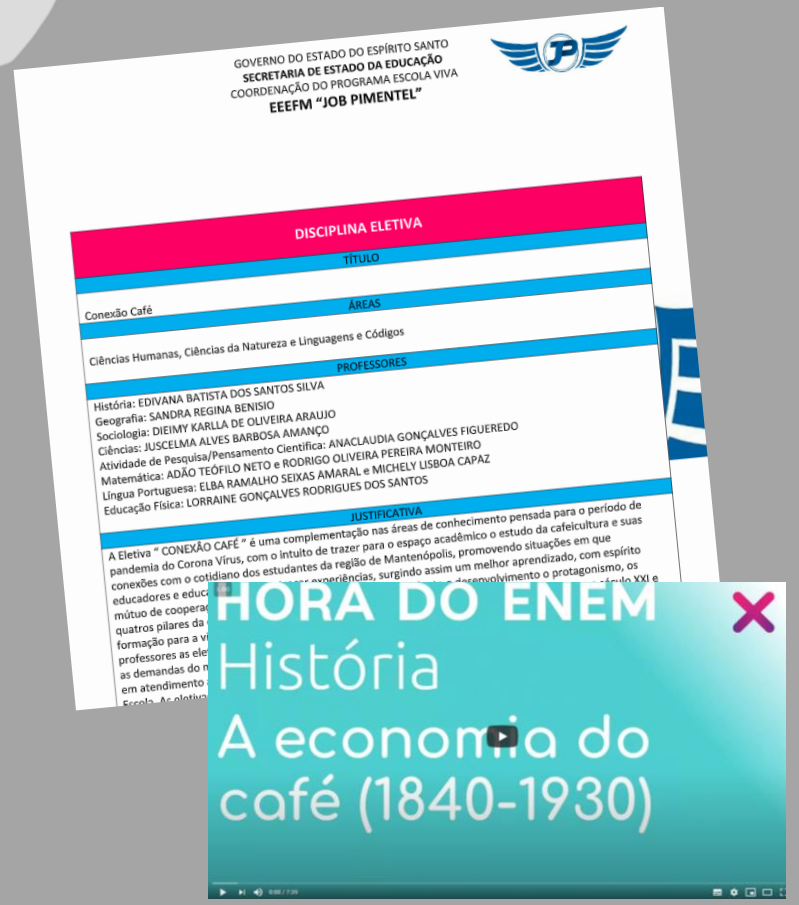
Conexão Café

Equipe de professores*

EEEFM Job Pimentel

SRE Barra de São Francisco

A EEEFM Job Pimentel está localizada no município de Mantenópolis, onde a economia está baseada na agricultura familiar: produção de café, hortaliças e frutas e na presença de pequenos comércios na sede do município e nas vilas, neste contexto o planejamento da Eletiva " CONEXÃO CAFÉ " é uma proposta dentro dos componentes integradores, que foi pensada para o período de pandemia do Coronavírus, com o intuito de trazer para o espaço acadêmico o estudo da cafeicultura e suas conexões com o cotidiano dos estudantes da região de Mantenópolis, promovendo situações em que educadores e educandos possam trocar experiências, buscando uma aprendizagem significativa, com espírito mútuo de cooperação e solidariedade, possibilitando ao estudante o desenvolvimento o protagonismo, dos quatros pilares da educação, dos eixos formativos de excelência acadêmica, do desenvolvimento das competências para o século XXI e formação para a vida. A conclusão da foi realizada através de uma live transmitida pelas redes sociais. A atividade se mostrou muito significativa para a comunidade local pois durante e após o desenvolvimento recebemos elogios e sugestões dos alunos, pais/responsáveis e comunidade.


GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA ESCOLA VIVA
EEEFM "JOB PIMENTEL"

DISCIPLINA ELETIVA

TÍTULO

Conexão Café

ÁREAS

Ciências Humanas, Ciências da Natureza e Linguagens e Códigos

PROFESSORES

História: EDIVANA BATISTA DOS SANTOS SILVA
Geografia: SANDRA REGINA BENISIO
Sociologia: DIEIMY KARLLA DE OLIVEIRA ARAUJO
Ciências: JUSCELMA ALVES BARBOSA AMANÇO
Atividade de Pesquisa/Pensamento Científica: ANACLAUDIA GONÇALVES FIGUEREDO
Matemática: ADÃO TEÓFILO NETO e RODRIGO OLIVEIRA PEREIRA MONTEIRO
Língua Portuguesa: ELBA RAMALHO SEIXAS AMARAL e MICHELY LISBOA CAPAZ
Educação Física: LORRAINE GONÇALVES RODRIGUES DOS SANTOS

JUSTIFICATIVA

A Eletiva " CONEXÃO CAFÉ " é uma complementação nas áreas de conhecimento pensada para o período de pandemia do Corona Vírus, com o intuito de trazer para o espaço acadêmico o estudo da cafeicultura e suas conexões com o cotidiano dos estudantes da região de Mantenópolis, promovendo situações em que educadores e educ
mútuo de cooperaç
quatros pilares da
formação para a v
professores as ele
as demandas do n
em atendimento
Escola. As eletiva

Link de vídeo no Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=R3_3Koj8RYg&feature=youtu.be

*Edivania Batista dos Santos Silva, Sandra Regina Benisio, Dieimy Karlla de Oliveira Araujo, Juscelma Alves Barbosa Amanço, Anaclaudia Gonçalves Figueredo, Adão Teófilo Neto, Rodrigo Oliveira Pereira Monteiro, Elba Ramalho Seixas Amara, Michely Lisboa Capaz e Lorraine Gonçalves Rodrigues dos Santos

Em Casa

Jeferlany Mantovani e Eller dos Santos Morais

CEEMTI Conde de Linhares

SRE Colatina

Uma junção de todas as formas de arte. Canto, dança, desenho, recitação de poemas



Recicle hoje e colha amanhã

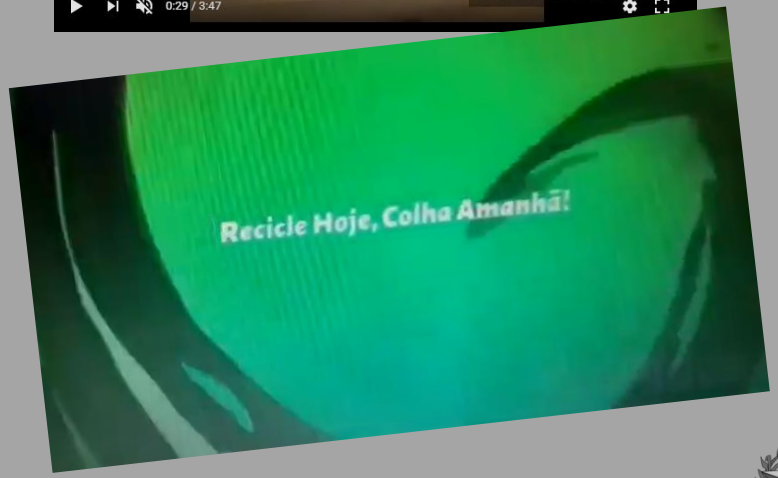
Marcelene e Rosiane

EEEFM Lions Club de Colatina

SRE Colatina

Devido o momento da pandemia em que estamos vivendo, essa prática pedagógica consiste em levar o educando aproveitar seu tempo em casa praticando o desenvolvimento sustentável.





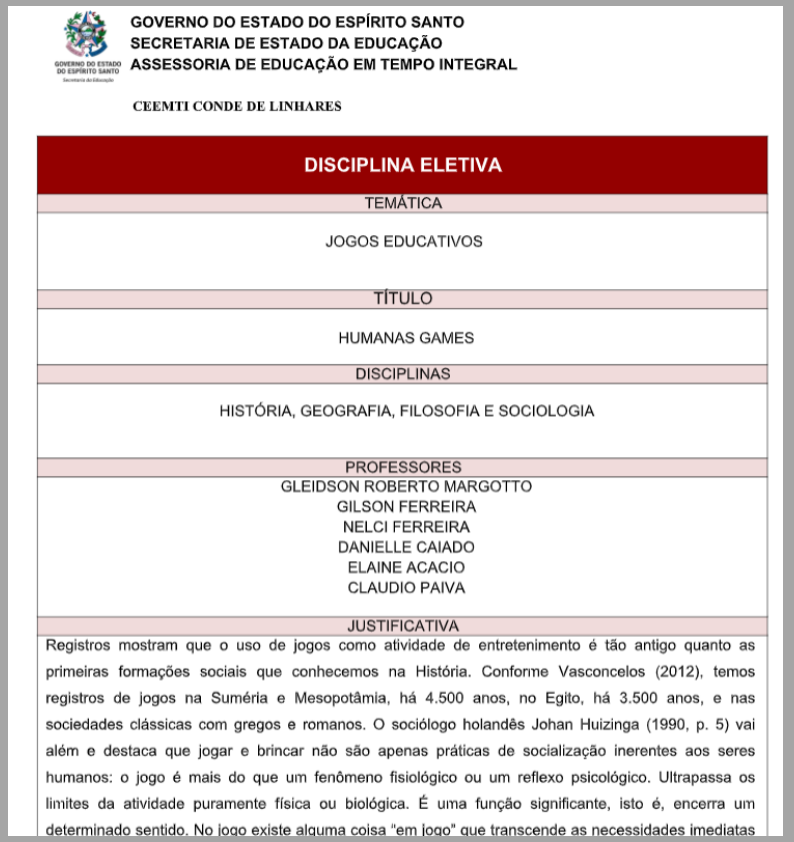
Eletiva Humanas Games

Gleidson Margotto

CEEMTI Conde de Linhares

SRE Colatina

A escola iniciou algumas eletivas por área de conhecimento como Humanas Games, que tem vários objetivos relacionados a Boas Práticas como por exemplo:
Intensificar o pilar "conviver" de modo a proporcionar interação entre os estudantes, bem como motivação em meio a um período turbulento e desafiador de isolamento social.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
ASSESSORIA DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL

CEEMTI CONDE DE LINHARES

DISCIPLINA ELETIVA

TEMÁTICA

JOGOS EDUCATIVOS

TÍTULO

HUMANAS GAMES

DISCIPLINAS

HISTÓRIA, GEOGRAFIA, FILOSOFIA E SOCIOLOGIA

PROFESSORES

GLEIDSON ROBERTO MARGOTTO
GILSON FERREIRA
NELCI FERREIRA
DANIELLE CAIADO
ELAINE ACACIO
CLAUDIO PAIVA

JUSTIFICATIVA

Registros mostram que o uso de jogos como atividade de entretenimento é tão antigo quanto as primeiras formações sociais que conhecemos na História. Conforme Vasconcelos (2012), temos registros de jogos na Suméria e Mesopotâmia, há 4.500 anos, no Egito, há 3.500 anos, e nas sociedades clássicas com gregos e romanos. O sociólogo holandês Johan Huizinga (1990, p. 5) vai além e destaca que jogar e brincar não são apenas práticas de socialização inerentes aos seres humanos: o jogo é mais do que um fenômeno fisiológico ou um reflexo psicológico. Ultrapassa os limites da atividade puramente física ou biológica. É uma função significante, isto é, encerra um determinado sentido. No jogo existe alguma coisa "em jogo" que transcende as necessidades imediatas

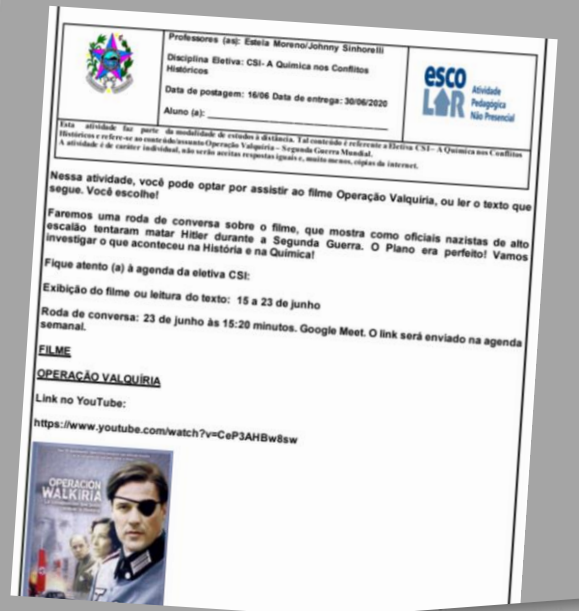
Operação Valquíria

Estela Maria da Consolação Souza Moeno e Johnny Sinhorelli

CEEMTI Liceu Muniz Freire

SRE Cachoeiro de Itapemirim

Operação valquíria consiste na análise investigativa do principal atentado que Adolf Hitler sofreu em seu quartel general, conhecido como toca do lobo. A investigação histórica e química revelou um plano perfeito executado por oficiais de alto escalão do regime nazista. Os estudantes assistiram o filme operação valquíria, com direção de Joe Baier e protagonismo de Sebastian Koch. E pelo aplicativo Google Geet, participaram de uma roda de conversa. A análise química da bomba utilizada no atentado foi feita pelo professor Johnny, demonstrando porque o plano resultou em fracasso. O professor explicou através do conhecimento químico a composição da bomba, origem da bombo, detalhes importantes como a atmosfera e o clima foram destacados. A professora estela participou através do conhecimento histórico. Os alunos participaram e posicionaram-se questionando e comentando partes do filme assistido.



Professores (as): Estela Moreno/Johnny Sinhorelli

Disciplina Eletiva: CSI- A Química nos Conflitos Históricos

Data de postagem: 16/06 Data de entrega: 30/06/2020

Aluno (a): _____

esco LAR Atividade Pedagógica Não Presencial

Esta atividade faz parte da modalidade de estudos à distância. Tal conteúdo é referente a Eletiva CSI- A Química nos Conflitos Históricos e refere-se ao conteúdo/assunto:Operação Valquíria – Segunda Guerra Mundial.
A atividade é de caráter individual, não serão aceitas respostas iguais e, muito menos, cópias de internet.

Nessa atividade, você pode optar por assistir ao filme Operação Valquíria, ou ler o texto que segue. Você escolhe!

Faremos uma roda de conversa sobre o filme, que mostra como oficiais nazistas de alto escalão tentaram matar Hitler durante a Segunda Guerra. O Plano era perfeito! Vamos investigar o que aconteceu na História e na Química!

Fique atento (a) à agenda da eletiva CSI:

Exibição do filme ou leitura do texto: 15 a 23 de junho

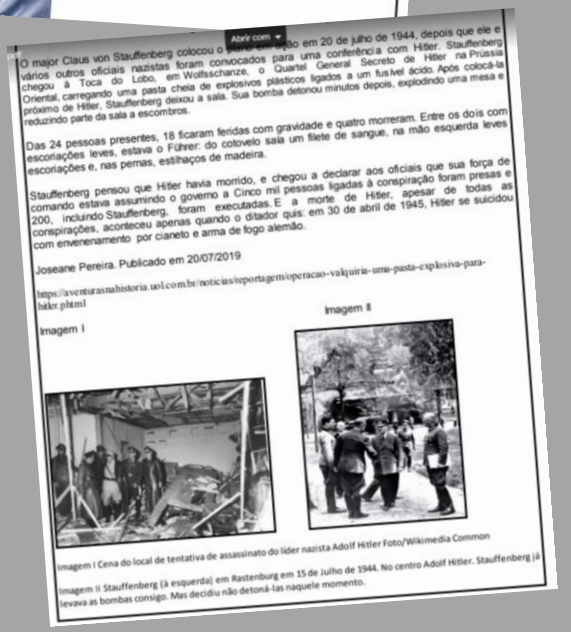
Roda de conversa: 23 de junho às 15:20 minutos. Google Meet. O link será enviado na agenda semanal.

FILME

OPERAÇÃO VALQUÍRIA

Link no YouTube:

https://www.youtube.com/watch?v=CeP3AHBw8sw



O major Claus von Stauffenberg colocou o [illegible] em 20 de julho de 1944, depois que ele e vários outros oficiais nazistas foram convocados para uma conferência com Hitler. Stauffenberg chegou à Toca do Lobo, em Wolfsschanze, o Quartel General Secreto de Hitler na Prússia Oriental, carregando uma pasta cheia de explosivos plásticos ligados a um fusível ácido. Após colocá-la próximo de Hitler, Stauffenberg deixou a sala. Sua bomba detonou minutos depois, explodindo uma mesa e reduzindo parte da sala a escombros.

Das 24 pessoas presentes, 18 ficaram feridas com gravidade e quatro morreram. Entre os dois com escoriações leves, estava o Führer: do cotovelo saía um filete de sangue, na mão esquerda leves escoriações e, nas pernas, estilhaços de madeira.

Stauffenberg pensou que Hitler havia morrido, e chegou a declarar aos oficiais que sua força de comando estava assumindo o governo a Cinco mil pessoas ligadas à conspiração foram presas e 200, incluindo Stauffenberg, foram executadas. E a morte de Hitler, apesar de todas as conspirações, aconteceu apenas quando o ditador quis: em 30 de abril de 1945, Hitler se suicidou com envenenamento por cianeto e arma de fogo alemão.

Joseane Pereira. Publicado em 20/07/2019

https://aventurasnahistoria.uol.com.br/noticias/reportagem/operacao-valquiria-uma-pasta-explosiva-para-hitler.phtml

Imagem I

Imagem II

Imagem I Cena do local de tentativa de assassinato do líder nazista Adolf Hitler Foto/Wikimedia Common

Imagem II Stauffenberg (à esquerda) em Rastenburg em 15 de Julho de 1944. No centro Adolf Hitler. Stauffenberg já levava as bombas consigo. Mas decidiu não detoná-las naquele momento.

#adolescer: Produção de Slogan

Thamyris Milli e Maria Antônia Pinotti Caser

EEEFM Lions Club de Colatina

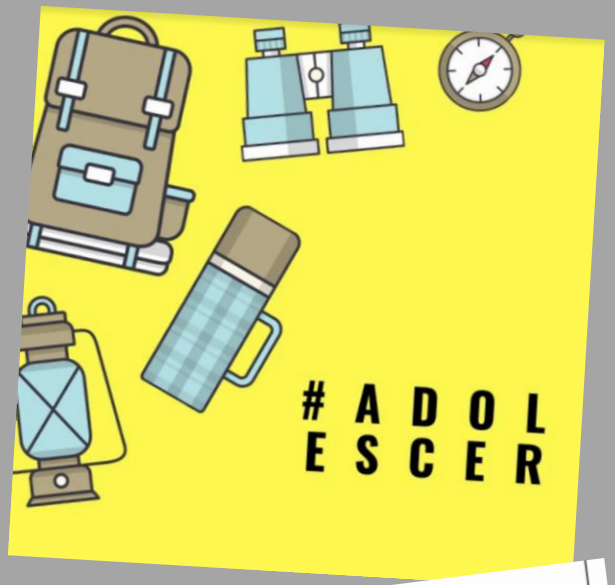
SRE Colatina

Pensando nas atividades, trocas de experiências, debates de assuntos que abordam o jeito adolescente/jovem de viver, a prática tem por objetivo orientar os estudantes sobre a eletiva #adolescer. O primeiro desafio foi: criar um slogan para a eletiva!!!

Foi explicado para os alunos o que é um slogan e qual é sua utilidade, bem como, como o público se relaciona com slogans no dia-a-dia. Para o caso da eletiva, a intenção é que, ao olhar para a eletiva, as pessoas se lembrem do #adolescenr.

A proposta era se inspirar, criar um slogan que seja a cara da eletiva e dos adolescentes. Falamos que poderia ser usada a tecnologia, programas, aplicativos, mas também folhas A4.

O melhor trabalho iria para votação!





Máscaras de urgência sem costura

Rosiane Rodrigues Alves Candido e Marcilene Ribeiro Campana

EEEFM Lions Club de Colatina

SRE Colatina

Consiste em fazer Máscaras de Urgência sem costura utilizando uma camisa velha e uma tesoura, dentro do padrão exigido pelo ministério da Saúde em recorrência a Pandemia. Essa atividade foi desenvolvida na Eletiva Recicle hoje, colha amanhã!



Fale com as mãos!

Maria Auxiliadora Alves Barcelos

EEEFM Lions Club de Colatina

SRE Colatina

É perceptível a barreira da comunicação do surdo na nossa sociedade. A maioria dos ouvintes não conhece a Língua de Sinais e por essa razão, evitam o contato com o surdo que por sua vez, se sente excluído do meio social.

O ensino da Língua Brasileira de Sinais (Libras) na escola além de promover uma educação inclusiva, é responsável pela formação de alunos surdos no país, criando novas possibilidades para essas crianças.

Diante dessa realidade percebo a importância do ensino da Língua de Sinais- Libras nas escolas mesmo sem haver alunos com deficiência auditiva, de modo a incluir não somente no ambiente escolar, mas na vida cotidiana.

A proposta dessa Eletiva- Fale com as Mãos! é quebrar a barreira da comunicação e promover a inclusão na comunidade em que a escola está inserida.



Sustentabilidade em Meio à Pandemia

Valquíria Monjardim, Eduardo Demuner e Jader Medrado

CEEFTI Galdino Antônio Vieira

SRE Vila Velha

Esta prática foi desenvolvida com a finalidade de orientar os alunos e familiares sobre a importância da sustentabilidade e do aproveitamento total dos alimentos. Contou com a participação dos professores de geografia da escola, abordando temas como reutilização de materiais e horta vertical. Já o professor de ensino religioso que também é gastrônomo, deu algumas dicas de economia doméstica para minimizar os impactos financeiros nos lares dos nossos alunos. Por causa da pandemia, alguns responsáveis perderem seus empregos. A divulgação se deu por meio das redes sociais e pelo contato com os alunos via aplicativo de mensagens e tutores, como também por meio de áudio gravado e editado, ficando assim mais atrativo para os educandos.



Sustentabilidade em meio a pandemia - vídeo

Eduardo Demuner, Jader Medrado e Valquiria Monjardim

CEEFTI Galdino Antônio Vieira

SRE Vila Velha

Os professores apresentaram uma proposta interativa entre a parte diversificada e a BNCC, com o tema sustentabilidade. Simularam o cotidiano dos alunos em sala de aula, iniciando com o conteúdo de geografia. Os alunos puderam assimilar em casa (na quarentena) possibilidades de uma receita com a utilização total de alimentos, que foi a proposta da Live de Sustentabilidade em meio a Pandemia. Os professores gravaram cada um em sua casa e depois tudo foi editado. No final do vídeo, os alunos ainda tiveram acesso a uma receita exclusiva preparada nos princípios de utilização total dos alimentos.





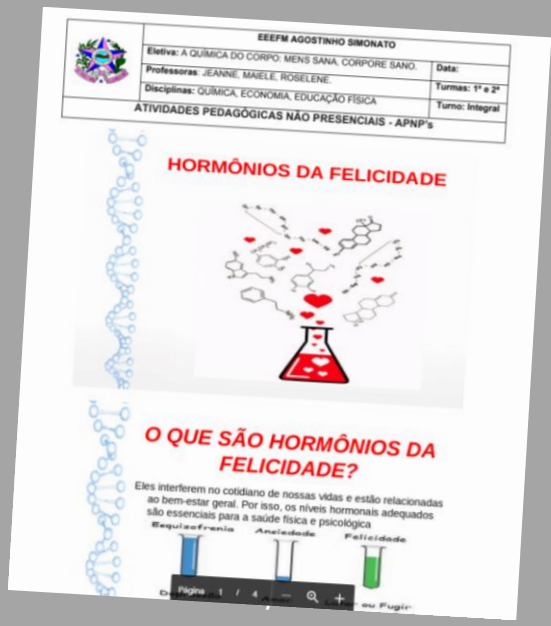
Atividades e Produção do Hormônio da Felicidade

Jeanne Albiane Machado, Maiele Bastos Vargas e Roselene Marqueti de Matos

EEEFM Agostinho Simonato

SRE Cachoeiro de Itapemirim

Considerando o momento de isolamento social que estamos vivendo, a disciplina Eletiva "Química do Corpo- Mens Sana in Corpore Sano", fez a seguinte pergunta aos alunos:
O que você tem feito, nas suas atividades do cotidiano para ativar a produção do hormônio da felicidade?
E o produto final desse estudo resultou na edição de um vídeo.
Mesmo com todas as dificuldades, seguimos tentando e mantendo o vínculo.


EEEFM AGOSTINHO SIMONATO

Eletiva: A QUÍMICA DO CORPO: MENS SANA, CORPORE SANO. | Data:

Professoras: JEANNE, MAIELE, ROSELENE. | Turmas: 1ª e 2ª

Disciplinas: QUÍMICA, ECONOMIA, EDUCAÇÃO FÍSICA | Turno: Integral

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS - APNP's

HORMÔNIOS DA FELICIDADE

O QUE SÃO HORMÔNIOS DA FELICIDADE?

Eles interferem no cotidiano de nossas vidas e estão relacionadas ao bem-estar geral. Por isso, os níveis hormonais adequados são essenciais para a saúde física e psicológica



De bem com a vida

Carina de Mattos Torres, Catiane Araújo França Roas e Luana Gomes de Souza.

CEEFMTI Daniel Comboni

SRE Barra de São Francisco

A capacidade de projetar no futuro os sonhos e ambições e traduzi-los sob a forma de um plano com objetivos, com metas estabelecidas, prazos para a sua realização e ações. Não é apenas o despertar sobre os sonhos, ambições e aquilo que deseja para a sua vida, mas o agir sobre eles. É experiência da elaboração do Projeto de Vida, de conferir sentido e significado para a vida, perante si próprio, com quem se relaciona e com os compromissos que assume.

CENTRO ESTADUAL DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO TEMPO INTEGRAL DANIEL COMBONI
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS (APNPs) - ELETIVAS

ALUNO:_____ Série:_____
PERÍODO DE EXECUÇÃO: 10/06 a 06/07/2020
ÁREA DE CONHECIMENTO: Componentes Integradores - Eletiva: De Bem com a Vida
DISCIPLINA: Geografia, Matemática e AEE.
PROFESSOR: Catiane (Geografia), Carina (Matemática) e Luana (AEE)
CONTEÚDO: "Lembranças que me fazem voltar para Escola"

1º APNP: ESCADA DE RECORDAÇÕES
10/06/2020 à 22/06/2020 (primeira quinzena)

1º ATIVIDADE: Algumas pessoas acreditam que os sonhos são como uma "fumacinha" que evapora em nossas mãos todas as vezes que tentamos alcançá-los. Nesta atividade, vamos incentivar você estudantes a materializar seus sonhos de forma que consigam vê-los como uma realidade palpável diante de seus olhos. Sim, os nossos sonhos podem SER REAIS! Além disso, essa reflexão irá oportunizar que entendam as várias possibilidades de "tirá-los do papel" ao apontarem os passos para essa jornada. Vamos construir a escada do sonho! Você receberá uma escada, nessa escada você irá registrar lembranças que você tem de ações que foram realizadas na escola antes dessa pandemia para a construção desse objetivo, seguindo os degraus você irá também colocar o que lhe motiva a continuar nessa caminhada.



Livronauta

Valéria Marques Pereira da Silva; Juliana Pereira Bianquini

CEEFMTI Daniel Comboni

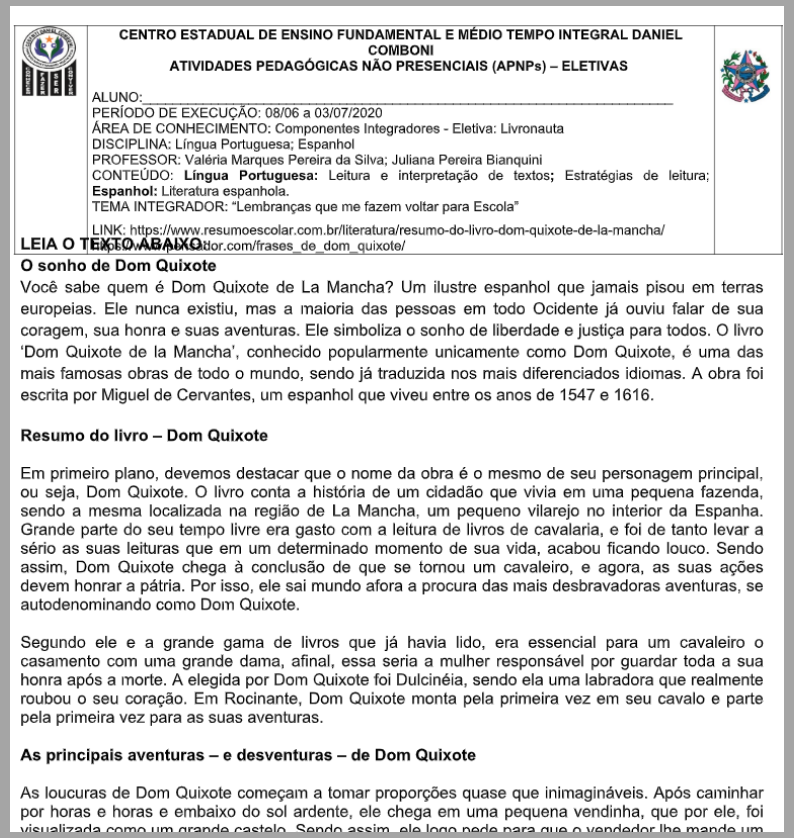
SRE Barra de São Francisco

A disciplina Eletiva "Livronauta", consiste em incentivar o hábito da leitura, e despertar nos estudantes o interesse pela literatura através de livros da literatura infanto-juvenil brasileira e espanhola.

Um dos desafios da atualidade nas escolas é desenvolver no aluno o gosto pela literatura, ou uma leitura extensiva. Através da leitura o ser humano consegue se transportar para o desconhecido, explorá-lo, decifrar os sentimentos e emoções que o cercam. Pode então, vivenciar experiências que propiciem e solidifiquem os conhecimentos significativos de seu processo de aprendizagem.

Sendo assim, oferecer uma eletiva que visa apresentar a literatura infanto-juvenil (brasileira e espanhola) para então desenvolver a competência leitora é um tema relevante para a educação escolar e formação social do estudante.

Com o atual cenário que estamos vivendo (pandemia/aulas suspensas), nós propomos a aplicação de uma APNP (Atividade pedagógica não presencial), visando apresentar a obra Dom Quixote (Miguel de Cervantes) aos estudantes, e uma reflexão sobre a história e mensagem que essa obra revela.



CENTRO ESTADUAL DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO TEMPO INTEGRAL DANIEL COMBONI
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS (APNPs) – ELETIVAS

ALUNO:_____
PERÍODO DE EXECUÇÃO: 08/06 a 03/07/2020
ÁREA DE CONHECIMENTO: Componentes Integradores - Eletiva: Livronauta
DISCIPLINA: Língua Portuguesa; Espanhol
PROFESSOR: Valéria Marques Pereira da Silva; Juliana Pereira Bianquini
CONTEÚDO: **Língua Portuguesa:** Leitura e interpretação de textos**;** Estratégias de leitura; **Espanhol:** Literatura espanhola.
TEMA INTEGRADOR: "Lembranças que me fazem voltar para Escola"

LINK: https://www.resumoescolar.com.br/literatura/resumo-do-livro-dom-quixote-de-la-mancha/
https://www.pensador.com/frases_de_dom_quixote/

LEIA O TEXTO ABAIXO

O sonho de Dom Quixote

Você sabe quem é Dom Quixote de La Mancha? Um ilustre espanhol que jamais pisou em terras europeias. Ele nunca existiu, mas a maioria das pessoas em todo Ocidente já ouviu falar de sua coragem, sua honra e suas aventuras. Ele simboliza o sonho de liberdade e justiça para todos. O livro 'Dom Quixote de la Mancha', conhecido popularmente unicamente como Dom Quixote, é uma das mais famosas obras de todo o mundo, sendo já traduzida nos mais diferenciados idiomas. A obra foi escrita por Miguel de Cervantes, um espanhol que viveu entre os anos de 1547 e 1616.

Resumo do livro – Dom Quixote

Em primeiro plano, devemos destacar que o nome da obra é o mesmo de seu personagem principal, ou seja, Dom Quixote. O livro conta a história de um cidadão que vivia em uma pequena fazenda, sendo a mesma localizada na região de La Mancha, um pequeno vilarejo no interior da Espanha. Grande parte do seu tempo livre era gasto com a leitura de livros de cavalaria, e foi de tanto levar a sério as suas leituras que em um determinado momento de sua vida, acabou ficando louco. Sendo assim, Dom Quixote chega à conclusão de que se tornou um cavaleiro, e agora, as suas ações devem honrar a pátria. Por isso, ele sai mundo afora a procura das mais desbravadoras aventuras, se autodenominando como Dom Quixote.

Segundo ele e a grande gama de livros que já havia lido, era essencial para um cavaleiro o casamento com uma grande dama, afinal, essa seria a mulher responsável por guardar toda a sua honra após a morte. A elegida por Dom Quixote foi Dulcinéia, sendo ela uma labradora que realmente roubou o seu coração. Em Rocinante, Dom Quixote monta pela primeira vez em seu cavalo e parte pela primeira vez para as suas aventuras.

As principais aventuras – e desventuras – de Dom Quixote

As loucuras de Dom Quixote começam a tomar proporções quase que inimagináveis. Após caminhar por horas e horas e embaixo do sol ardente, ele chega em uma pequena vendinha, que por ele, foi visualizada como um grande castelo. Sendo assim, ele logo pede para que o vendedor lhe mande um

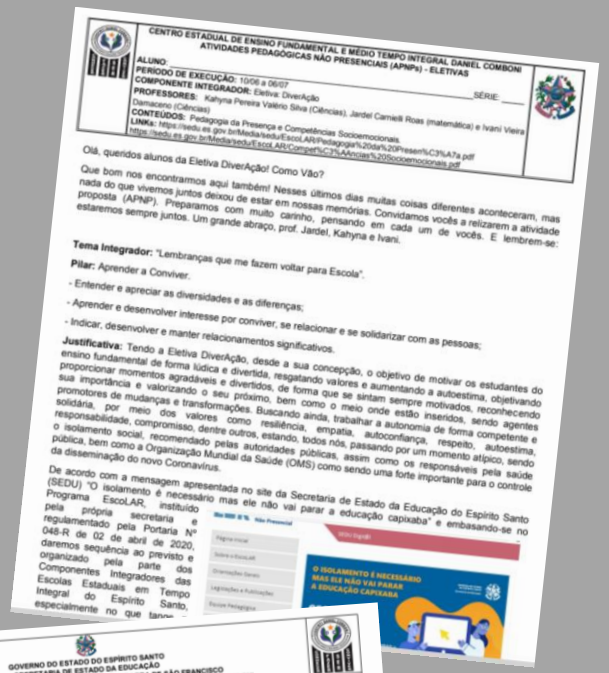
APNP Eletiva DiverAção

Jardel Carnielli Roas, Kahyna Pereira Valério, Ivani Vieira Damaceno, Elisabeth de Mattos Torres.

CEEFMTI Daniel Comboni

SRE Barra de São Francisco

Tendo a Eletiva DiverAção, desde a sua concepção, o objetivo de motivar os estudantes do ensino fundamental de forma lúdica e divertida, resgatando valores e aumentando a autoestima, objetivando proporcionar momentos agradáveis e divertidos, de forma que se sintam sempre motivados, reconhecendo sua importância e valorizando o seu próximo, bem como o meio onde estão inseridos, sendo agentes promotores de mudanças e transformações. Buscando ainda, trabalhar a autonomia de forma competente e solidária, por meio dos valores como resiliência, empatia, autoconfiança, respeito, autoestima, responsabilidade, compromisso, dentre outros, estando, todos nós, passando por um momento atípico, sendo o isolamento social, recomendado pelas autoridades públicas, assim como os responsáveis pela saúde pública, bem como a Organização Mundial da Saúde (OMS) como sendo uma forte importante para o controle da disseminação do novo CoranaVírus, a proposta dessa atividade é recordar memórias dos momentos que estivemos juntos na escola, antes da chegada dessa pandemia.



CENTRO ESTADUAL DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO TEMPO INTEGRAL DANIEL COMBONI
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS (APNPs) - ELETIVAS

ALUNO:
PERÍODO DE EXECUÇÃO: 10/06 a 06/07
COMPONENTE INTEGRADOR: Eletiva DiverAção
PROFESSORES: Kahyna Pereira Valério Silva (Ciências), Jardel Carnielli Roas (matemática) e Ivani Vieira Damaceno (Ciências)
CONTEÚDOS: Pedagogia da Presença e Competências Socioemocionais.
LINKS: https://sedu.es.gov.br/Media/sedu/EscoLAR/Pedagogia%20da%20Presen%C3%A7a.pdf
https://sedu.es.gov.br/Media/sedu/EscoLAR/Compet%C3%AAncias%20Socioemocionais.pdf

Olá, queridos alunos da Eletiva DiverAção! Como Vão?

Que bom nos encontrarmos aqui também! Nesses últimos dias muitas coisas diferentes aconteceram, mas nada do que vivemos juntos deixou de estar em nossas memórias. Convidamos vocês a relizarem a atividade proposta (APNP). Preparamos com muito carinho, pensando em cada um de vocês. E lembrem-se: estaremos sempre juntos. Um grande abraço, prof. Jardel, Kahyna e Ivani.

Tema Integrador: "Lembranças que me fazem voltar para Escola".

Pilar: Aprender a Conviver.

- Entender e apreciar as diversidades e as diferenças;
- Aprender e desenvolver interesse por conviver, se relacionar e se solidarizar com as pessoas;
- Indicar, desenvolver e manter relacionamentos significativos.

Justificativa: Tendo a Eletiva DiverAção, desde a sua concepção, o objetivo de motivar os estudantes do ensino fundamental de forma lúdica e divertida, resgatando valores e aumentando a autoestima, objetivando proporcionar momentos agradáveis e divertidos, de forma que se sintam sempre motivados, reconhecendo sua importância e valorizando o seu próximo, bem como o meio onde estão inseridos, sendo agentes promotores de mudanças e transformações. Buscando ainda, trabalhar a autonomia de forma competente e solidária, por meio dos valores como resiliência, empatia, autoconfiança, respeito, autoestima, responsabilidade, compromisso, dentre outros, estando, todos nós, passando por um momento atípico, sendo o isolamento social, recomendado pelas autoridades públicas, assim como os responsáveis pela saúde pública, bem como a Organização Mundial da Saúde (OMS) como sendo uma forte importante para o controle da disseminação do novo Coronavírus.

De acordo com a mensagem apresentada no site da Secretaria de Estado da Educação do Espírito Santo (SEDU) "O isolamento é necessário mas ele não vai parar a educação capixaba" e embasando-se no Programa EscoLAR, instituído pela própria secretaria e regulamentado pela Portaria Nº 048-R de 02 de abril de 2020, daremos sequência ao previsto e organizado pela parte dos Componentes Integradores das Escolas Estaduais em Tempo Integral do Espírito Santo, especialmente no que tange

O ISOLAMENTO É NECESSÁRIO MAS ELE NÃO VAI PARAR A EDUCAÇÃO CAPIXABA

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUPERINTENDÊNCIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO- BARRA DE SÃO FRANCISCO
CENTRO ESTADUAL DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO TEMPO INTEGRAL DANIEL COMBONI

PLANO DE AÇÃO

ESCOLA	Centro Estadual de Ensino Fundamental e Médio Tempo Integral Daniel Comboni
DISCIPLINA	Eletiva DiverAção
PROFESSOR	Jardel Carnielli Roas (Matemática), Kahyna Pereira Valério (Ciências) e Ivani Vieira Damaceno (Ciências)

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES TRABALHADAS

COMPETÊNCIAS TRABALHADAS
- Incentivar o desenvolvimento das habilidades acadêmicas e socioemocionais.
- Desenvolver o cognitivo e outras dimensões humanas, tais como a emocional, social, física e cultural, importante para a formação integral dos indivíduos.

HABILIDADES TRABALHADAS
- Entender e apreciar as diversidades e as diferenças;
- Aprender e desenvolver interesse por conviver, se relacionar e se solidarizar com as pessoas;
- Indicar, desenvolver e manter relacionamentos significativos.

CONTEÚDO DAS ATIVIDADES A SEREM TRABALHADAS

"Lembranças que me fazem voltar para Escola".

LISTA DE ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

	ATIVIDADE	PERÍODO DE EXECUÇÃO
1	Recomenda-se assistir os vídeos dispostos nos arquivos listados abaixo: - Pedagogia da presença https://sedu.es.gov.br/Media/sedu/EscoLAR/Pedagogia%20da%20Presen%C3%A7a.pdf - Competências socioemocionais https://sedu.es.gov.br/Media/sedu/EscoLAR/Compet%C3%AAncias%20Socioemocionais.pdf	10/06 a 06/07
2	Recomenda-se a leitura e estudo dos textos referentes aos conteúdos abordados na APNP: - Pedagogia da presença - Competências socioemocionais	10/06 a 06/07
3	Resolver as tarefas propostas na APNP – Eletiva DiverAção: "Lembranças que me fazem voltar para Escola".	10/06 a 06/07

LISTA DE ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

	ATIVIDADE	DATA DA ENTREGA
1	Entrega da APNP – Eletiva DiverAção: "Lembranças que me fazem voltar para Escola".	10/06 a 06/07

AVALIAÇÃO E REPLANEJAMENTO

Tendo a Eletiva DiverAção, desde a sua concepção, o objetivo de motivar os estudantes do ensino

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

Entrevista motivacional com uma Consultora Patrimonial (aprender a ser, conhecer e fazer)

Victor Anequim Guimarães e Marlúcia Emiliano Santolini

CEEFMTI Senador Dirceu Cardoso

SRE Cachoeiro de Itapemirim

Os alunos tiveram acesso a um vídeo motivador cuja entrevistada é de sua cidade Muqui, a Senhora LORENA ANEQUIM RABBI, Consultora Patrimonial na cidade de Vitória, onde ela fala sobre como traçar objetivos e metas para a nossa vida e que nem tudo é fácil, precisamos lutar pelo que queremos, pois faz parte do nosso projeto de vida, sei que vocês são capazes de realizar qualquer tarefa que lhes for delegada, portanto assistem o vídeo e se propõem em fazer a tarefa que está sendo incumbida a vocês. Pense sempre: eu quero, eu posso, eu consigo, só tenho que me esforçar.

Ao final gravaram em seus celulares, falando do seu projeto de vida, quais os objetivos e metas, e o que precisam para alcançá-lo, afinal A VIDA É FEITA DE SONHOS, ENTÃO, "VEM SONHAR COM A GENTE!"

Após gravar o vídeo, mandaram para a professora de PV e, caso autorizassem, ela postaria nas redes sociais da escola, pois assim incentivariam seus colegas a buscarem o conhecimento através dos estudos rumo ao sucesso!

CEEFMTI "SENADOR DIRCEU CARDOSO"

Série: ENSINO MÉDIO	**Data: 09/07 a 23/07/2020**
Disciplina: ELETIVA	**Professores: Marlúcia Emiliano Santolini e Victor Anequim**

13ª SEMANA

PLANEJAMENTO DA ELETIVA: MINHA VIDA...MINHAS REGRAS!

CONTEÚDO: CONSULTORIA PATRIMONIAL (APRENDER A SER, CONHECER E FAZER).

OBJETIVOS:

- Auxiliar os estudantes na elaboração do projeto de vida pessoal, ampliando a assertividade na tomada das decisões, dando mais sentido ao propósito de vida pessoal.
- Estabelecer uma administração mais ágil e competitiva, em sintonia com a realidade atual, sem interferir diretamente na cultura da organização, para que possamos melhorar a qualidade, a produtividade e principalmente o aumento real da Lucratividade.

HABILIDADES:

- Estar voltado para inovações.
- Ter habilidades para tomada de decisões.
- Transmitir otimismo e segurança.
- Ser um agente de nmudanças.
- Ter capacidade de resolver conflitos.

DESENVOLVIMENTO

Meus queridos alunos, a eletiva MINHA VIDA...MINHAS REGRAS está com novidades!!!!! Vocês terão acesso a um vídeo motivador cuja entrevistada é de sua cidade Muqui, senhora **LORENA ANEQUIM RABBI**, consultora patrimonial na cidade de Vitória, onde ela fala sobre como traçar objetivos e metas para a nossa vida e que nem tudo é fácil, precisamos lutar pelo que queremos, pois faz parte do nosso projeto de vida, sei que vocês são capazes de realizar qualquer tarefa que lhes for delegada, portanto assistem o vídeo e se propõem em fazer a tarefa que está sendo incumbida a vocês. Pense sempre: eu quero, eu posso, eu consigo, só tenho que me esforçar.

Ao final você gravará em seu celular, falando do seu projeto de vida, quais os objetivos e metas, e o que precisam para alcançá-lo, afinal **A VIDA É FEITA DE SONHOS, ENTÃO VEM SONHAR COM A GENTE!**

Após gravar seu vídeo, você mandará para sua professora de PV, caso você autorize ela postará nas redes sociais de nossa escola, pois assim incentivarão seus colegas a buscarem o conhecimento através dos estudos rumo ao sucesso!

LINK PARA O VÍDEO: https://www.youtube.com/watch?v=8GDd2MkV6Ok

Não troco meu "oxente" pelo seu "ok"

Viviany de Paula Gambarini e Vanessa Oliveira

CEEMTI Professora Maria Penedo

SRE Cariacica

Para dar prosseguimento às aulas eletivas iniciadas em ambiente presencial, as professoras Vanessa e Viviany, a cada semana, têm proposto a visualização de vídeo e desenvolvimento de exercícios e reflexões sobre variação linguística regional. Na aula sobre Estrangeirismos, por exemplo, elas disponibilizaram vídeos e textos no Google sala de aula para tratar do tema e pediram para os estudantes refletirem sobre o tema por meio de textos ou vídeos. Uma das alunas, nessa ocasião, fez um texto para explicar o assunto que foi postado nas redes sociais da escola sendo, ainda, visto por mais de 100 pessoas. A eletiva, sempre depois de alguma atividade, realiza uma espécie de feedback para que todos conheçam as reflexões dos outros alunos sobre determinado conteúdo. Foram realizados textos, vídeos e reflexões diversas. Felizmente, temos conseguido um bom número de acesso e respostas de estudantes no Google sala de aula. Na próxima aula, sobre Preconceito linguístico, trabalharemos um vídeo do Chico Bento e com reflexões dos estudantes sobre esse assunto. Já estamos animadas com os resultados!



GOVERNO DO ESTADO DO ESPIRITO SANTO
CEEFMTI "PROFESSORA MARIA PENEDO"

Estudante: Turma:
Professor(a): Vanessa Oliveira e Viviany Gambarini Eletiva: Não troco meu "oxente" pelo seu "Ok"
Data de postagem: 09/07/2020 Data de entrega: 16/07/2020

PROGRAMA EscoLAR (APNPs) – ELETIVA: 09/07/2020

CONTEÚDOS ABORDADOS E VIDEOAULAS PARA CONSULTA:
* Chico Bento vai ao shopping:
Link: https://www.youtube.com/watch?v=8ICl0uSBVJM
* Preconceito linguístico:
Link: https://www.youtube.com/watch?v=suu6Wk1pNC-

Antes de ler o texto abaixo, assista ao vídeo clássico baixado do Chico Bento visitando o shopping.

Nas últimas aulas, conhecemos um pouco dos diferentes falares ditos ao longo do nosso país. Vimos o quanto a Língua Portuguesa varia de acordo com o local em que se vive. Um exemplo muito conhecido disso é a fala do personagem Chico Bento que vive em uma zona tipicamente rural do país.

Na tirinha acima, vemos um exemplo da fala de Chico Bento e de seu primo. Qual das falas é a mais correta?



GOVERNO DO ESTADO DO ESPIRITO SANTO
CEEFMTI "PROFESSORA MARIA PENEDO"

Estudante: Turma:
Professor(a): Vanessa Oliveira e Viviany Gambarini Eletiva: Não troco meu "oxente" pelo seu "Ok"
Data de postagem: 02/07/2020 Data de entrega: 09/07/2020

PROGRAMA EscoLAR (APNPs) – ELETIVA: 11ª SEMANA (15/06 A 19/06)

CONTEÚDOS ABORDADOS E VIDEOAULAS PARA CONSULTA (11ª semana):
* Variação linguística regional:
https://www.youtube.com/watch?v=iAuhiv-6xXc&t=210s

Variação linguística regional

Como percebemos através da atividade anterior o português falado no Brasil sofre bastantes variações, o jeito de falar e mesmo o vocabulário muda de acordo com os estados e as regiões. A maioria de nos conhecemos pessoas de outros estados e podemos perceber diferentes sotaques: Carioca destaca S, mineiro usa o diminutivo de forma peculiar introduzindo um "ÍN" no lugar do "NHO", paulista fala com o R destacado... Além dos sotaques há também muitas gírias de uso regional como o "Bah" do gaúcho, o "oxente" do baiano ou o "uai" do mineiro.

Mesmo dentro de um mesmo estado como o nosso é possível identificar variações linguísticas como foi notado por alguns de vocês. Pois sim, o capixaba também tem sotaque!

Vamos nos aprofundar um pouco mais nesse assunto assistindo ao vídeo: "Variação Linguística no Brasil - Vidas em Movimento" https://www.youtube.com/watch?v=iAuhiv-6xXc&t=210s

Mas porque tanta diversidade?

O Brasil é um país gigantesco e seu processo de ocupação e formação do território, bem como, de formação cultural do seu povo não se deu de forma homogênea. Cada lugar tem sua história e suas particularidades culturais.

A ocupação do território brasileiro obedeceu à lógica de um modelo agroexportador, ou seja, não se formou uma economia nacional logo no início da colonização, os principais centros de povoamento localizados no litoral não tinham conexões entre si. As atividades secundárias desenvolvidas no interior também seguiram essa lógica, embora os povoado interioranos necessitassem de uma conexão com o litoral. Alguns teóricos denominam essa configuração do território no período colonial de ilha de povoamento, pois as cidades ficavam isoladas sem muita comunicação

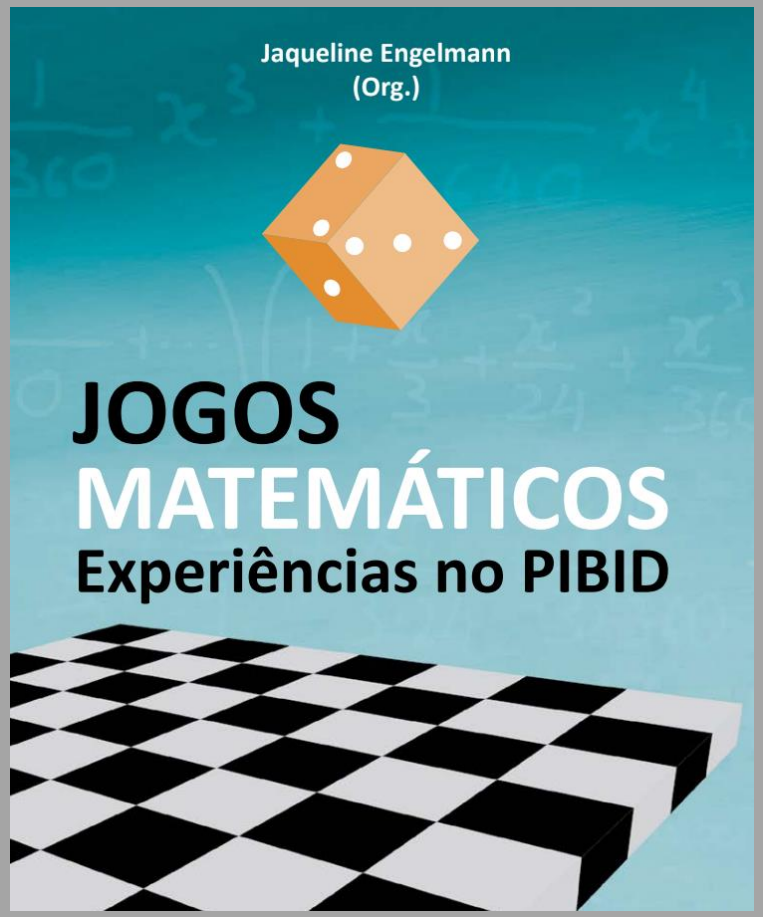
GAME OVER

Silvana e João Luiz

CEEMTI Professora Maria Penedo

SRE Cariacica

O objetivo desta eletiva é fomentar o ensino da matemática básica para o ensino fundamental.



Talentos para amar também é Solidariedade e amor ao próximo

Clébia Teixeira Vieira e Ângela da Glória Frontino Virgínio

CEEMTI Professora Maria Penedo

SRE Cariacica

No Classroom, foi postado um pensamento Tereza Cristina Saraiva e o vídeo "Solidariedade ao próximo", disponível no link https://www.youtube.com/watch?v=_pMMIg7acTA, para os alunos lerem e assistirem e, depois, que pudessem refletir sobre a solidariedade e amor ao próximo; os pequenos gestos que podemos praticar e que nos fazem tão bem. E, foi proposto também que, a partir das reflexões realizadas pelos estudantes, eles pudesses pensar em gestos que praticamos ou que podemos praticar e que deixam o dia a dia bem melhor.



Festa Junina saudável? A gente te conta como! Receitas para não abrir mão da saúde e nem da tradição

Samaira Cabral de Almeida e Liliane Baldan Zani

CEEMTI Professora Maria Penedo

SRE Cariacica

A proposta é trazer o tema festa junina no período de isolamento social. A atividade leva os alunos a refletirem sobre formas de comemorar a festa junina em casa sem perder a tradição. Na atividade trouxemos receitas saudáveis típicas de festa junina e desafiamos os alunos a enviarem receitas que a família mais gosta de saborear nessa época do ano.



GO|Rua Trinta e Um de Março, Itacibá, Cariacica – ES. 29150-430|TO

CENTRO ESTADUAL DE ENSINO MÉDIO EM TEMPO INTEGRAL "PROFESSORA MARIA PENEDO"

Programa de Atividades Pedagógicas Não Presenciais (APNPs)

Professoras: Liliane e Samaira **Disciplinas:** Biologia/Ciências e Educação Física

DISCIPLINA ELETIVA: COMER, QUEIMAR E AMAR!

FESTA JUNINA SAUDÁVEL? A GENTE TE CONTA COMO!

Receitas para não abrir mão da saúde e nem da tradição

Esse ano o mês de junho e julho trouxe consigo a saudade de um evento tão aguardado pelos brasileiros: as festas juninas. Tipicamente brasileira, elas expressam uma manifestação cultural em vários elementos, mas principalmente na alimentação.

Em virtude da pandemia provocada pela Covid-19, a comemoração vai ficar um pouco diferente. Não dá para reunir os familiares e amigos, tampouco ir aos tradicionais "arraiás". Mas é possível improvisar uma versão da festa junina em casa, com muita criatividade e claro: comida boa e de verdade!

Além de trazer preparações que têm tudo a ver com a ocasião, queremos mostrar maneiras de aproveitar a sua tradicional festa junina de uma forma mais saudável, gastando menos e valorizando alimentos regionais do nosso país.

Ao preparar as receitas, utilize com moderação açúcar, gordura e sal. Outra dica importante é evitar temperos prontos nas preparações. Na hora de temperar sua galinhada, caldo ou arroz carreteiro, opte por ingredientes naturais como coentro, cebolinha, alho, cebola e pimentão, por exemplo.

Agrotóxicos

Matheus Trugilho Lopes e Pedro Henrique Maraglia

CEEFMTI Senador Dirceu Cardoso

SRE Cachoeiro de Itapemirim

Estamos realizando uma ação de utilizar gamificação em nossas atividades na eletiva, como forma de ampliar o engajamento de nossos alunos. Em um primeiro momento utilizamos uma proposta de formulário interativo abortando a temática sustentabilidade e educação ambienta e num segundo momento, empregamos a ferramenta kahoot para desenvolver o tema agrotóxicos.

PLANO DE AULA

Tema da Aula: Agrotóxicos
Número de aulas: 4
Objetivo:
- Desenvolver processo reflexivo sobre a utilização dos agrotóxicos;
- Conscientizar sobre o uso correto de agrotóxicos.

Metodologia/Estratégias:
- Vídeos
- Atividade interativa no Kahoot

Recursos de estudo:
- Vídeos
- Google sala de aula
- Kahoot

Resumo da Aula:

1ª momento: Ler atentamente as instruções no Google sala de aula.

2ª momento: Assistir os vídeos
Links:
Uso correto e seguro de agrotóxicos: https://www.youtube.com/watch?v=N_gBY1x0IBA
Epi's na aplicação de agrotóxicos: https://www.youtube.com/watch?v=5AO9eWZELig
Terrinha e Zé Veneno: https://www.youtube.com/watch?v=GQv6FTIB8gw

3ª momento: Acessar o questionário interativo do kahoot para participar da atividade. De acordo com sua resposta, o aluno terá um retorno específico.

Atividade kahoot

1-O que são agrotóxicos?

Eletiva Mundo Fantástico

Welma Curbani, Cátia Cirlene e Francile Casciano

CEEFMTI Daniel Comboni

SRE Barra de São Francisco

"Lembranças que me fazem voltar à escola".
Já faz alguns meses que estamos distantes um do outro e da escola. Estamos sentindo sua falta e nos sentimos incompletos como um avião sem asa.
Reflita sobre como é importante sua presença para nós.



CENTRO ESTADUAL DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO TEMPO INTEGRAL DANIEL COMBONI
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS (APNPs) – ELETIVA

ALUNO: _____SÉRIE:_____
PERÍODO DE EXECUÇÃO: 10/06 a 06/07/2020
COMPONENTES INTEGRADORES: Eletiva - **MUNDO FANTÁSTICO**
ÁREA DE CONHECIMENTO: Linguagens e códigos, Ciências Humanas
DISCIPLINA: Língua Portuguesa, Filosofia e Sociologia.
PROFESSOR: Cátia Cirlene R. Roque (Língua Portuguesa), Franciele Casciano (Sociologia) e Welma Curbani (Filosofia).
CONTEÚDO: **Língua Portuguesa:** Estratégia e procedimento de leitura e escrita, I
Sociologia e Filosofia: Interação Social

Fico Assim Sem Você
Adriana Calcanhoto

Avião sem asa, fogueira sem brasa
Sou eu assim sem você
Futebol sem bola,
Piu-piu sem Frajola
Sou eu assim sem você

Por que é que tem que ser assim
Se o meu desejo não tem fim
Eu te quero a todo instante
Nem mil alto-falantes
Vão poder falar por mim

Amor sem beijinho
Buchecha sem Claudinho
Sou eu assim sem você
Circo sem palhaço
Namoro sem amasso
Sou eu assim sem você

Tô louca pra te ver chegar
Tô louca pra te ter nas mãos
Deitar no teu abraço
Retomar o pedaço
Que falta no meu coração

Eu não existo longe de você
E a solidão é o meu pior castigo
Eu conto as horas
Pra poder te ver
Mas o relógio tá de mal comigo

Por quê? Por quê?

Nem mil alto-falantes
vão poder falar por mim

Eu não existo longe de você
E a solidão é o meu pior castigo
Eu conto as horas pra poder te ver
Mas o relógio tá de mal comigo (2x)

Atividade

1)Tema: "Lembranças que me fazem voltar à escola".

Já faz alguns meses que estamos distantes um do outro e da escola. Estamos sentindo sua falta e nos sentimos incompletos como um avião sem asa. "Tô louca pra te ver chegar"

Eu não existo longe de você
E a solidão é o meu pior castigo
Eu conto as horas
Pra poder te ver
"Mas a pandemia tá de mal comigo"

A) Pense nas coisas que você sente saudades em relação à escola.

B) Reflita sobre como é importante sua presença para nós e como podemos contribuir com seus sonhos.

2) Atividade para ser entregue. Numa folha A4 (papel xamex), elabore uma frase ou um desenho de acordo com o tema que está acima em negrito.

Em Movimento: um giro pelo E.S

Karina Lopes dos Santos Moreno e Anderson Colucio Muchuli

CEEFMTI Senador Dirceu Cardoso

SRE Cachoeiro de Itapemirim

Consiste analisar a cultura capixaba e assim valorizar a história local.

CEEFMTI SENADOR DIRCEU CARDOSO

Cyberbullying: a violência virtual

Adriana Pereira Del-Lucas Simões, Jussara Morelato de Oliveira Demuner

CEEFMTI Professor José Leão Nunes

SRE Cariacica

Por uma perspectiva preventiva para o cyberbullying.



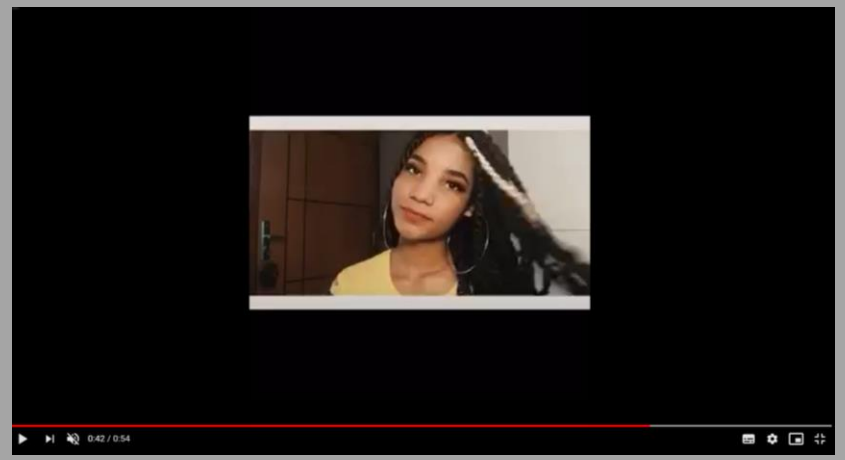
Maquiando a Monalisa

Aline e Luana

CEEMTI Professora Maria Penedo

SRE Cariacica

Através da arte ensinamos os sólidos geométricos, maquiando, o resultado foi incrível! Vídeos maravilhosos e uma interação com os alunos.



SEDENTARISMO NA QUARENTENA: Como encontrar motivação e equilíbrio para manter uma rotina de exercícios dentro de casa em tempos de coronavírus

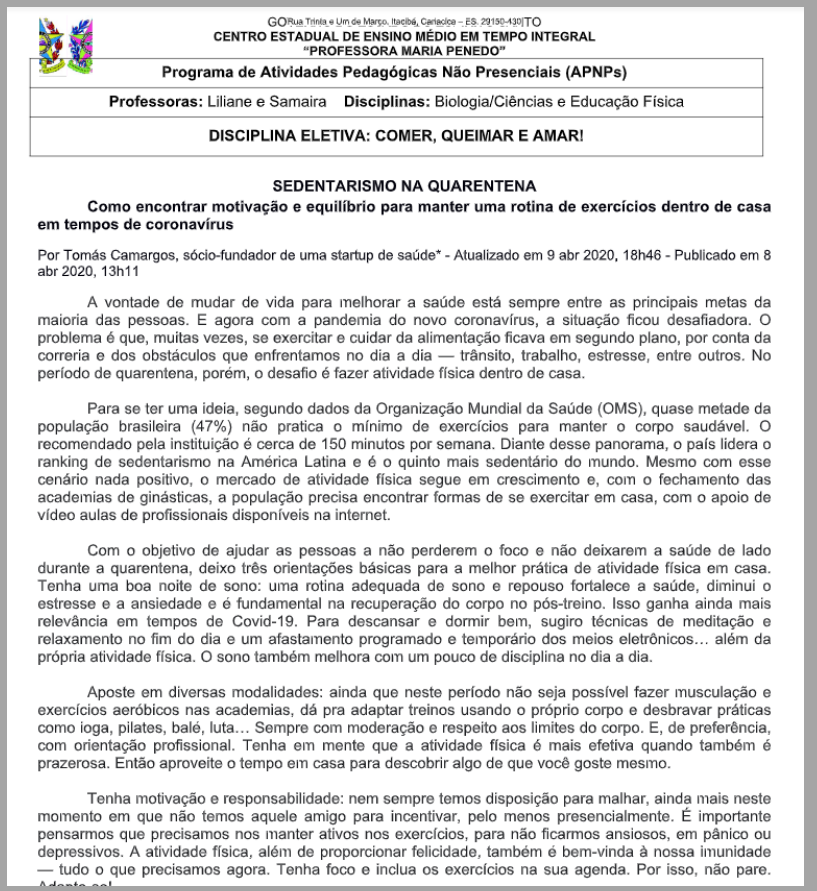
Liliane Baldan Zani

CEEMTI Professora Maria Penedo

SRE Cariacica

A atividade postada no Google sala de aula traz um texto sobre práticas de atividades físicas em casa. A vontade de mudar de vida para melhorar a saúde está sempre entre as principais metas da maioria das pessoas. E agora com a pandemia do novo coronavírus, a situação ficou desafiadora. O problema é que, muitas vezes, se exercitar e cuidar da alimentação ficava em segundo plano, por conta da correria e dos obstáculos que enfrentamos no dia a dia – trânsito, trabalho, estresse, entre outros. No período de quarentena, porém, o desafio é fazer atividade física dentro de casa.

Foi feito o seguinte questionamento aos estudantes: Você se considera uma pessoa sedentária? Por que? Quais atividades/brincadeiras você poderia propor para serem feitas na sua casa com seus familiares? Mostre o que você está fazendo para mexer o corpo, faça vídeos, tire fotos e envie por e-mail ou anexe à essa atividade na sala de aula Google.



GO|Rua Trinta e Um de Março, Itacibá, Cariacica – ES. 29150-430|TO
CENTRO ESTADUAL DE ENSINO MÉDIO EM TEMPO INTEGRAL "PROFESSORA MARIA PENEDO"

Programa de Atividades Pedagógicas Não Presenciais (APNPs)

Professoras: Liliane e Samaira **Disciplinas:** Biologia/Ciências e Educação Física

DISCIPLINA ELETIVA: COMER, QUEIMAR E AMAR!

SEDENTARISMO NA QUARENTENA

Como encontrar motivação e equilíbrio para manter uma rotina de exercícios dentro de casa em tempos de coronavírus

Por Tomás Camargos, sócio-fundador de uma startup de saúde* - Atualizado em 9 abr 2020, 18h46 - Publicado em 8 abr 2020, 13h11

A vontade de mudar de vida para melhorar a saúde está sempre entre as principais metas da maioria das pessoas. E agora com a pandemia do novo coronavírus, a situação ficou desafiadora. O problema é que, muitas vezes, se exercitar e cuidar da alimentação ficava em segundo plano, por conta da correria e dos obstáculos que enfrentamos no dia a dia — trânsito, trabalho, estresse, entre outros. No período de quarentena, porém, o desafio é fazer atividade física dentro de casa.

Para se ter uma ideia, segundo dados da Organização Mundial da Saúde (OMS), quase metade da população brasileira (47%) não pratica o mínimo de exercícios para manter o corpo saudável. O recomendado pela instituição é cerca de 150 minutos por semana. Diante desse panorama, o país lidera o ranking de sedentarismo na América Latina e é o quinto mais sedentário do mundo. Mesmo com esse cenário nada positivo, o mercado de atividade física segue em crescimento e, com o fechamento das academias de ginásticas, a população precisa encontrar formas de se exercitar em casa, com o apoio de vídeo aulas de profissionais disponíveis na internet.

Com o objetivo de ajudar as pessoas a não perderem o foco e não deixarem a saúde de lado durante a quarentena, deixo três orientações básicas para a melhor prática de atividade física em casa. Tenha uma boa noite de sono: uma rotina adequada de sono e repouso fortalece a saúde, diminui o estresse e a ansiedade e é fundamental na recuperação do corpo no pós-treino. Isso ganha ainda mais relevância em tempos de Covid-19. Para descansar e dormir bem, sugiro técnicas de meditação e relaxamento no fim do dia e um afastamento programado e temporário dos meios eletrônicos… além da própria atividade física. O sono também melhora com um pouco de disciplina no dia a dia.

Aposte em diversas modalidades: ainda que neste período não seja possível fazer musculação e exercícios aeróbicos nas academias, dá pra adaptar treinos usando o próprio corpo e desbravar práticas como ioga, pilates, balé, luta… Sempre com moderação e respeito aos limites do corpo. E, de preferência, com orientação profissional. Tenha em mente que a atividade física é mais efetiva quando também é prazerosa. Então aproveite o tempo em casa para descobrir algo de que você goste mesmo.

Tenha motivação e responsabilidade: nem sempre temos disposição para malhar, ainda mais neste momento em que não temos aquele amigo para incentivar, pelo menos presencialmente. É importante pensarmos que precisamos nos manter ativos nos exercícios, para não ficarmos ansiosos, em pânico ou depressivos. A atividade física, além de proporcionar felicidade, também é bem-vinda à nossa imunidade — tudo o que precisamos agora. Tenha foco e inclua os exercícios na sua agenda. Por isso, não pare. Adapte-se!

Você já parou para pensar do que é feita a gelatina?

Liliane Baldan Zani

CEEMTI Professora Maria Penedo

SRE Cariacica

A atividade foi postada no Google sala de aula, no formate de formulário. Foi apresentado um texto falando sobre do que é feita a gelatina e onde ela é usada. Foi proposto aos estudantes o seguinte questionamento: E você aí na sua casa, como usa a gelatina? Após ler o texto e saber um pouco mais sobre a gelatina, sua composição, como é extraída e onde é utilizada, conte para nós como você utiliza a gelatina aí na sua casa. Você poderá fazer vídeos, textos e montagem de imagens mostrando uma receita que leva gelatina. Os textos podem ser descritos abaixo nesta atividade. Os vídeos e imagens também podem ser anexados à atividade ou enviados aos grupos de Whatsapp da turma lembrando sempre de colocar a descrição da atividade - Disciplina Eletiva: Comer, queimar e amar.



TODOS CONTRA O CYBERBULLYING

Maruza Brasil Boone, Caroline Quenupe Campos, Maria Cristina dos Santos e Sayonara Gomes Cavalcanti

CEEFMTI Professor José Leão Nunes

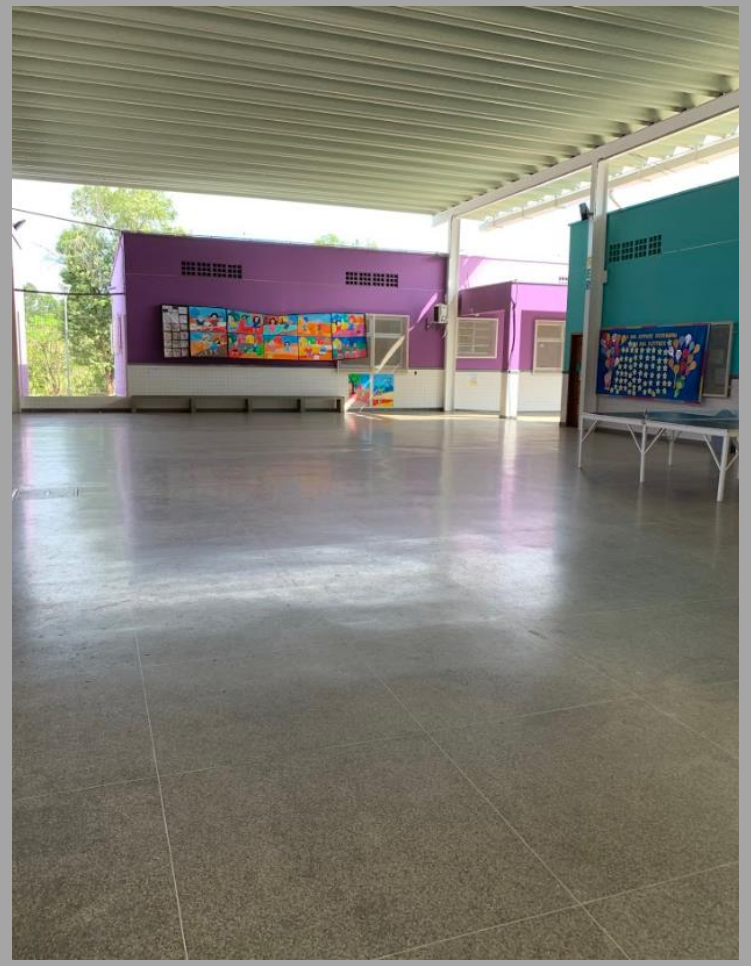
SRE Cariacica

A hora do intervalo de aulas, que deveria ser um momento de conversas descontraídas, para muitos alunos é um momento de medo, pois é nessa hora que agem colegas agressores, colocando em prática brincadeiras de mal gosto, conhecidas como Bullying.

Em 2009, a ONG Safernet realizou uma pesquisa para conhecer mais de perto o comportamento de crianças e adolescentes, mas na internet. O resultado não foi nada animador e a pesquisa apontou que 33% dos entrevistados já havia tido algum amigo vítima desse tipo de humilhação nas redes sociais.

Essas humilhações consistem em práticas de estigmatização por meio dos espaços virtuais. Hoje, com as facilidades de acesso à internet de crianças e jovens, essas práticas estão cada vez mais frequentes.

Infelizmente, com essa pandemia, estamos em casa e utilizando mídias digitais (internet) com mais intensidade e todas essas agressões verbais deixaram, com mais força os corredores da escola e passaram a figurar o cenário virtual com mais intensidade. Claro que essa situação não é nova, mas pode se intensificar pelo uso constante da internet e, ações pedagógicas devem ser desenvolvidas no sentido de minimizar tais violências. Faz-se necessário estar atento a essas questões e ter consciência de que o respeito cabe em qualquer lugar.



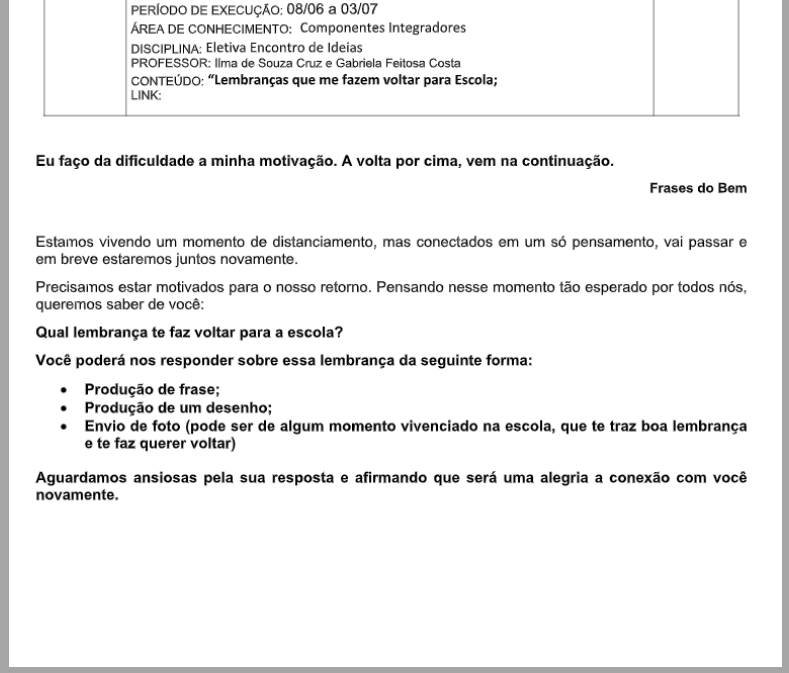
Lembranças que me fazem voltar para Escola

Ilma de Souza Cruz e Gabriela Feitosa Costa

CEEFMTI Daniel Comboni

SRE Barra de São Francisco

Como estamos vivendo um momento de distanciamento social, a ideia da APNP da eletiva é reconectar o aluno à escola e principalmente as lembranças que o faz recordar e sentir desejo de voltar para a escola.
Para a execução, a orientação é a seguinte:
"Você poderá nos responder sobre essa lembrança da seguinte forma:
- Produção de frase;
- Produção de um desenho;
- Envio de foto (pode ser de algum momento vivenciado na escola, que te traz boa lembrança e te faz querer voltar)"



CENTRO ESTADUAL DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO TEMPO INTEGRAL DANIEL COMBONI
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS (APNPs)

ALUNO: SÉRIE:
PERÍODO DE EXECUÇÃO: 08/06 a 03/07
ÁREA DE CONHECIMENTO: Componentes Integradores
DISCIPLINA: Eletiva Encontro de Ideias
PROFESSOR: Ilma de Souza Cruz e Gabriela Feitosa Costa
CONTEÚDO: **"Lembranças que me fazem voltar para Escola;**
LINK:

Eu faço da dificuldade a minha motivação. A volta por cima, vem na continuação.

Frases do Bem

Estamos vivendo um momento de distanciamento, mas conectados em um só pensamento, vai passar e em breve estaremos juntos novamente.

Precisamos estar motivados para o nosso retorno. Pensando nesse momento tão esperado por todos nós, queremos saber de você:

Qual lembrança te faz voltar para a escola?

Você poderá nos responder sobre essa lembrança da seguinte forma:

- **Produção de frase;**
- **Produção de um desenho;**
- **Envio de foto (pode ser de algum momento vivenciado na escola, que te traz boa lembrança e te faz querer voltar)**

Aguardamos ansiosas pela sua resposta e afirmando que será uma alegria a conexão com você novamente.

Prática em Eletiva

Priscila Durant Binott e Monique Brito

CEEFMTI Senador Dirceu Cardoso

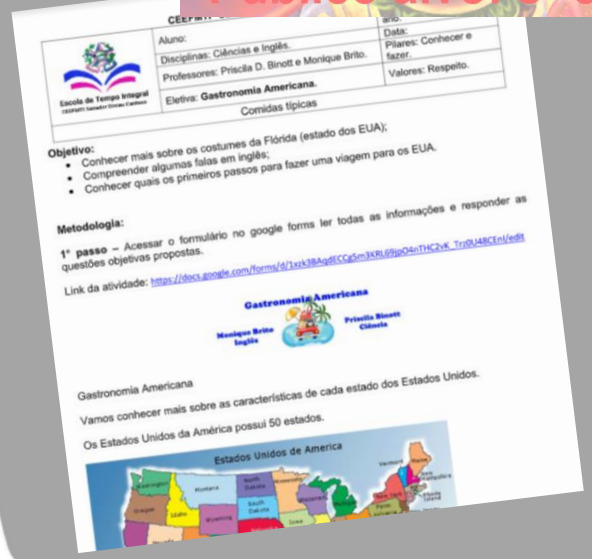
SRE Cachoeiro de Itapemirim

Diante da análise do projeto de vida dos estudantes surgiu a ideia de criar uma eletiva que contemple assuntos de inglês e ciência. A eletiva busca incentivar o gosto pela culinária, a descoberta de novos sabores e o conhecimento da língua mais falada no mundo todo, o inglês. As aulas práticas, além da degustação e do aprendizado proporcionam uma imersão na cultura americana de um modo geral, gerando aromas e sabores antes conhecidos apenas nos livros e na TV. Além de atrair a atenção dos estudantes, a eletiva traz outros benefícios para o ensino ampliando o conhecimento de temas transversais como saúde, nutrição do consumidor, economia, cultura, entre outros. Todos estes conteúdos transversais são baseados na BNCC o que atende aos temas contemporâneos educação alimentar e nutricional (Lein°11.947/2009); saúde, vida familiar e social; educação para o consumo e diversidade cultural.



Gastronomia Americana





Aluno:
Disciplinas: Ciências e Inglês.
Professores: Priscila D. Binott e Monique Brito.
Eletiva: **Gastronomia Americana.**
Data:
Pilares: Conhecer e fazer.
Valores: Respeito.

Comidas típicas

Objetivo:
- Conhecer mais sobre os costumes da Flórida (estado dos EUA);
- Compreender algumas falas em inglês;
- Conhecer quais os primeiros passos para fazer uma viagem para os EUA.

Metodologia:

1° passo – Acessar o formulário no google forms ler todas as informações e responder as questões objetivas propostas.

Link da atividade: https://docs.google.com/forms/d/1xzX3BAqdECCgSm3XRL0fIpO4nTHC2vK_Tn0U4BCEn1/edit

Gastronomia Americana

Gastronomia Americana

Vamos conhecer mais sobre as características de cada estado dos Estados Unidos.

Os Estados Unidos da América possui 50 estados.

Estados Unidos de America

O dia em que a terra parou

Eliana Nascimento e Marciano de Almeida Vieira

CEEFMTI Daniel Comboni

SRE Barra de São Francisco

O Dia em que a Terra parou

Esta célebre canção do cantor e compositor baiano Raul Seixas, um dos grandes representantes do rock brasileiro, tem sido relembrada nos dias de hoje como profética. Muito por conta da pandemia de Covid-19 que estamos vivenciando. A coincidência fez à procura pela música no YouTube triplicar. No clipe da canção, vários comentários surgiram recentemente no estilo “quem mais veio aqui por causa do coronavírus?”.

O trecho foi extraído da música 'O dia em que a Terra parou', lançada em 1977 por Raul Seixas (1945-1989), e poderia ser apenas mais uma bela canção desse grande cantor e compositor nacional, não fosse pela situação de isolamento mundial que vivemos no momento, em razão da pandemia do novo coronavírus.

A atividade consistia em fazer uma reflexão. Relembrar os bons momentos que vivemos na escola. E escrever um verso, frases, poesias ou poemas com a temática “Lembranças que me fazem voltar para Escola”, e como sonho com este retorno.

CENTRO ESTADUAL DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO TEMPO INTEGRAL DANIEL COMBONI
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS (APNPs) - ELETIVA

ALUNO:_____SÉRIE:_____
PERÍODO DE EXECUÇÃO:10/06 a 06/07/2020
ÁREA DE CONHECIMENTO: Componente Integrador- Eletiva: EDUCODE
DISCIPLINA: Língua Portuguesa e Matemática
PROFESSOR: Eliana e Marciano
TEMA INTEGRADOR: Lembranças que me fazem voltar para a escola.
LINK:
https://www.letras.mus.br/raul-seixas/48325/
https://www.youtube.com/watch?v=ibpSXYocYXA
https://www.youtube.com/watch?v=79SnOKerONs

O Dia em que a Terra parou
Essa noite, eu tive um sonho de sonhador
Maluco que sou, eu sonhei
Com o dia em que a Terra parou
Com o dia em que a Terra parou

Foi assim
No dia em que todas as pessoas
Do planeta inteiro
Resolveram que ninguém ia sair de casa
Como que se fosse combinado em todo
O planeta
Naquele dia, ninguém saiu de casa, ninguém

O empregado não saiu pro seu trabalho
Pois sabia que o patrão também não tava lá
Dona de casa não saiu pra comprar pão
Pois sabia que o padeiro também não tava lá
E o guarda não saiu para prender
Pois sabia que o ladrão também não tava lá
E o ladrão não saiu para roubar
Pois sabia que não ia ter onde gastar

No dia em que a Terra parou (êêê)
No dia em que a Terra parou (ôôô)
No dia em que a Terra parou (ôôô)
No dia em que a Terra parou

E nas Igrejas nem um sino a badalar
Pois sabiam que os fiéis também não tavam lá
E os fiéis não saíram pra rezar
Pois sabia que não tinha mais nada pra ensinar

No dia em que a Terra parou (ôôô)
No dia em que a Terra parou (ôôô)
No dia em que a Terra parou (uuu)
No dia em que a Terra parou

O comandante não saiu para o quartel
Pois sabia que o soldado também não tava lá
E o soldado não saiu pra ir pra guerra
Pois sabia que o inimigo também não tava lá
E o paciente não saiu pra se tratar
Pois sabia que o doutor também não tava lá
E o doutor não saiu pra medicar
Pois sabia que não tinha mais doença pra curar

No dia em que a Terra parou (oh, yeah)
No dia em que a Terra parou (foi tudo)
No dia em que a Terra parou (ôôô)
No dia em que a Terra parou

Essa noite, eu tive um sonho de sonhador
Maluco que sou, acordei

No dia em que a Terra parou (oh, yeah)
No dia em que a Terra parou (ôôô)
No dia em que a Terra parou (eu acordei)
No dia em que a Terra parou (acordei)
No dia em que a Terra parou (justamente)
No dia em que a Terra parou (eu não sonhei acordado)

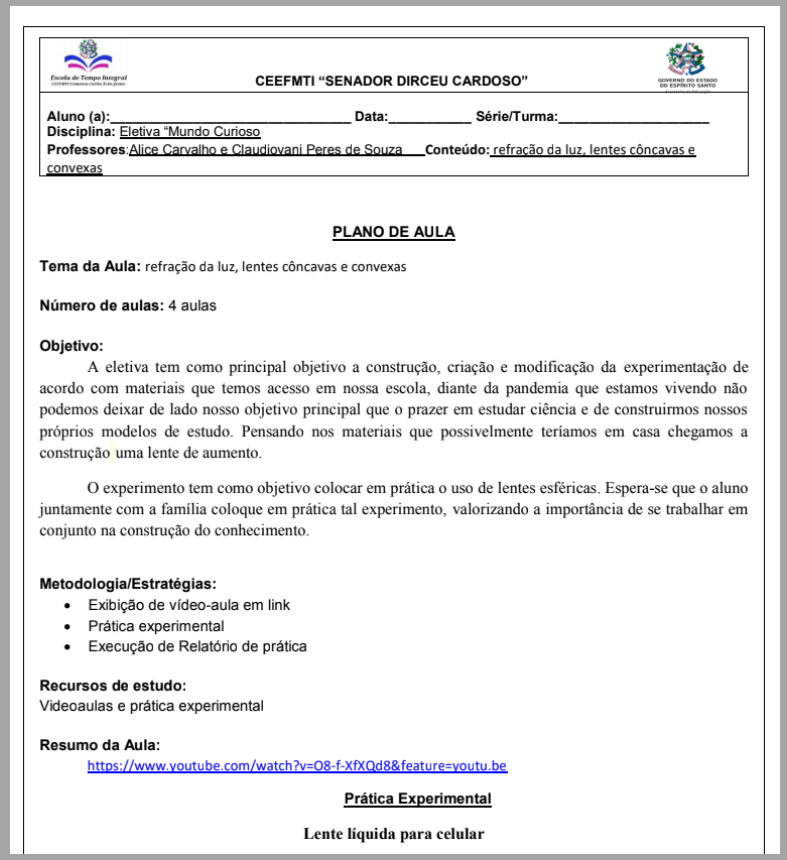
Mundo Curioso

Claudiovani Peres de Souza e Alice Medeiro de Carvalho Massini

CEEFMTI Senador Dirceu Cardoso

SRE Cachoeiro de Itapemirim

A eletiva tem como principal objetivo a construção, criação e modificação da experimentação de acordo com materiais que temos acesso em nossa escola, diante da pandemia que estamos vivendo, não podemos deixar de lado nosso objetivo principal que o prazer em estudar ciência e de construirmos nossos próprios modelos de estudo. Pensando nos materiais que possivelmente teríamos em casa chegamos a construção uma lente de aumento, já que nossos protagonistas possuem um grande interesse tecnológico.



CEEFMTI "SENADOR DIRCEU CARDOSO"

Aluno (a):_____ **Data:**_____ **Série/Turma:**_____
Disciplina: Eletiva "Mundo Curioso
Professores:Alice Carvalho e Claudiovani Peres de Souza **Conteúdo:** refração da luz, lentes côncavas e convexas

PLANO DE AULA

Tema da Aula: refração da luz, lentes côncavas e convexas

Número de aulas: 4 aulas

Objetivo:

A eletiva tem como principal objetivo a construção, criação e modificação da experimentação de acordo com materiais que temos acesso em nossa escola, diante da pandemia que estamos vivendo não podemos deixar de lado nosso objetivo principal que o prazer em estudar ciência e de construirmos nossos próprios modelos de estudo. Pensando nos materiais que possivelmente teríamos em casa chegamos a construção uma lente de aumento.

O experimento tem como objetivo colocar em prática o uso de lentes esféricas. Espera-se que o aluno juntamente com a família coloque em prática tal experimento, valorizando a importância de se trabalhar em conjunto na construção do conhecimento.

Metodologia/Estratégias:

- Exibição de vídeo-aula em link
- Prática experimental
- Execução de Relatório de prática

Recursos de estudo:
Videoaulas e prática experimental

Resumo da Aula:
https://www.youtube.com/watch?v=O8-f-XfXQd8&feature=youtu.be

Prática Experimental

Lente líquida para celular

Ligados na Rede

Cintia Athaide Gomes

CEEMTI Professora Maria Penedo

SRE Cariacica

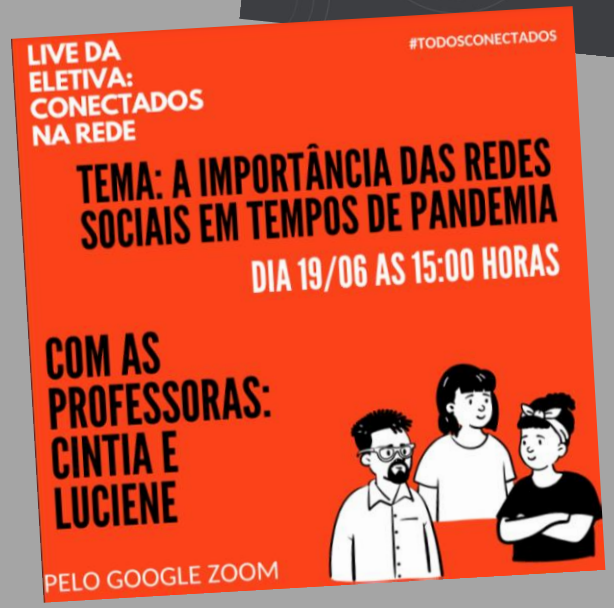
Devido ao afastamento social, foi proposto na Eletiva "ligados na Rede" lives, debatendo temas que são de suma importância nesse momento vivido.

Como:

- A importância das redes sociais em meio a pandemia (incluindo as plataformas utilizadas para ensino)
- Fake News (como não disseminar noticias falsas nesses tempos difíceis que vivemos e como descobrir quando é uma noticia falsa).

Foi criando um grupo com alunos participantes da eletiva e a live é desenvolvida no aplicativo disponibilizado pela Sedu, Google Meet.





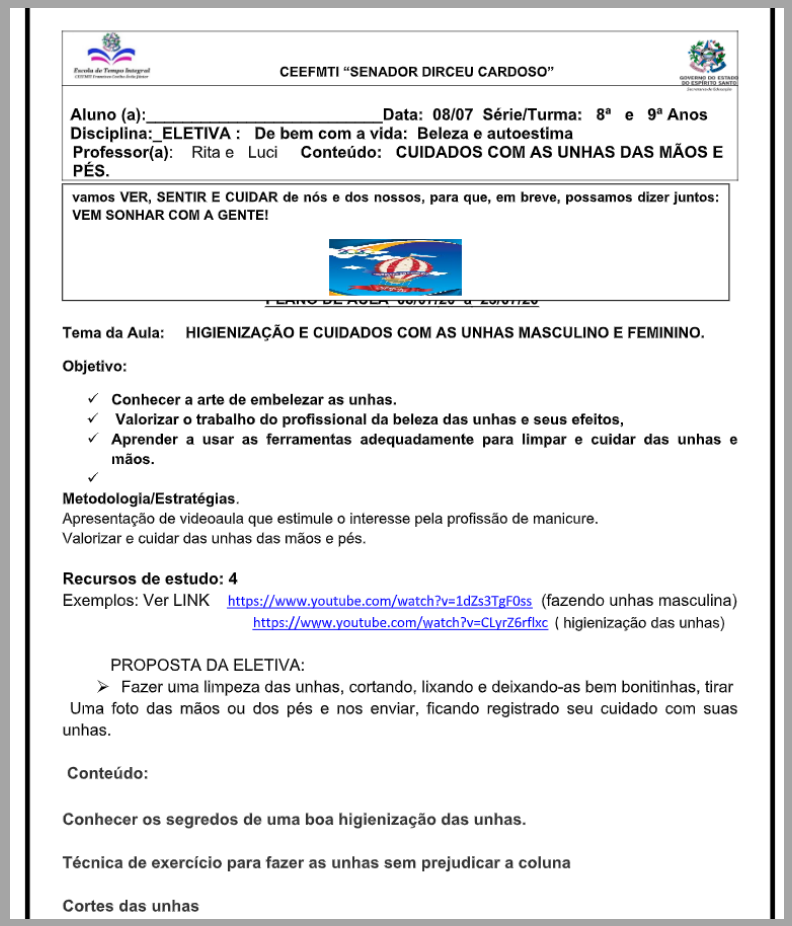
De Bem com a Vida, Beleza e Autoestima

Luci Rocha e Rita de Cássia Bernabé Delatorre

CEEFMTI Senador Dirceu Cardoso

SRE Cachoeiro de Itapemirim

Em tempos de Pandemia, nos preocupa muito os cuidados que os meninos precisam ter com sua higiene, então preparamos algo que despertará a curiosidade na atividade e com isso nos dando o retorno desejado que é a higienização das mãos.



CEEFMTI "SENADOR DIRCEU CARDOSO"

Aluno (a):_____**Data: 08/07 Série/Turma: 8ª e 9ª Anos**
Disciplina:_ELETIVA : De bem com a vida: Beleza e autoestima
Professor(a): Rita e Luci **Conteúdo: CUIDADOS COM AS UNHAS DAS MÃOS E PÉS.**

vamos VER, SENTIR E CUIDAR de nós e dos nossos, para que, em breve, possamos dizer juntos: VEM SONHAR COM A GENTE!

Tema da Aula: HIGIENIZAÇÃO E CUIDADOS COM AS UNHAS MASCULINO E FEMININO.

Objetivo:

- ✓ **Conhecer a arte de embelezar as unhas.**
- ✓ **Valorizar o trabalho do profissional da beleza das unhas e seus efeitos,**
- ✓ **Aprender a usar as ferramentas adequadamente para limpar e cuidar das unhas e mãos.**
- ✓

Metodologia/Estratégias.
Apresentação de videoaula que estimule o interesse pela profissão de manicure.
Valorizar e cuidar das unhas das mãos e pés.

Recursos de estudo: 4
Exemplos: Ver LINK https://www.youtube.com/watch?v=1dZs3TgF0ss (fazendo unhas masculina)
https://www.youtube.com/watch?v=CLyrZ6rflxc (higienização das unhas)

PROPOSTA DA ELETIVA:

- ➢ Fazer uma limpeza das unhas, cortando, lixando e deixando-as bem bonitinhas, tirar Uma foto das mãos ou dos pés e nos enviar, ficando registrado seu cuidado com suas unhas.

Conteúdo:

Conhecer os segredos de uma boa higienização das unhas.

Técnica de exercício para fazer as unhas sem prejudicar a coluna

Cortes das unhas

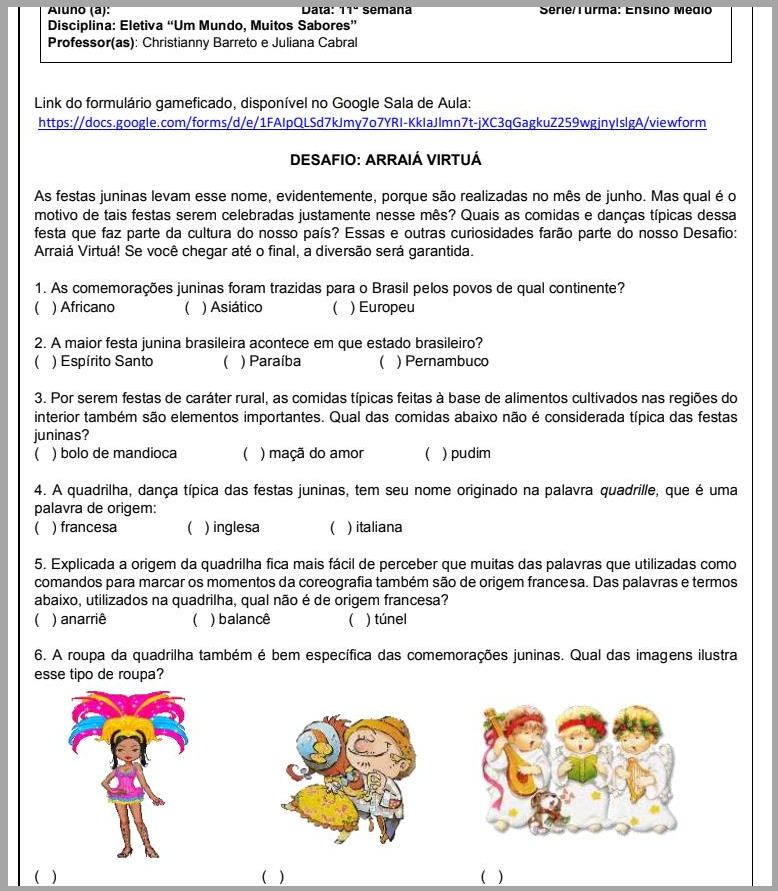
Desafio: Arraiá Virtuá

Christianny Silva de Oliveira Barreto e Juliana Posse Cabral

CEEFMTI Senador Dirceu Cardoso

SRE Cachoeiro de Itapemirim

De forma lúdica, em formulário gameficado, os alunos respondem questões sobre esta festa cultural em nosso país, que é a Festa Junina, envolvendo conteúdos de Língua Portuguesa e Geografia, tais como: culinária e trajes típicos, estados brasileiros, origem de algumas palavras.



Aluno (a): **Data: 11ª semana** **Série/Turma: Ensino Médio**
Disciplina: Eletiva "Um Mundo, Muitos Sabores"
Professor(as): Christianny Barreto e Juliana Cabral

Link do formulário gameficado, disponível no Google Sala de Aula:
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd7kJmy7o7YRI-KkIaJlmn7t-jXC3qGagkuZ259wgjnyIslgA/viewform

DESAFIO: ARRAIÁ VIRTUÁ

As festas juninas levam esse nome, evidentemente, porque são realizadas no mês de junho. Mas qual é o motivo de tais festas serem celebradas justamente nesse mês? Quais as comidas e danças típicas dessa festa que faz parte da cultura do nosso país? Essas e outras curiosidades farão parte do nosso Desafio: Arraiá Virtuá! Se você chegar até o final, a diversão será garantida.

1. As comemorações juninas foram trazidas para o Brasil pelos povos de qual continente?
( ) Africano ( ) Asiático ( ) Europeu

2. A maior festa junina brasileira acontece em que estado brasileiro?
( ) Espírito Santo ( ) Paraíba ( ) Pernambuco

3. Por serem festas de caráter rural, as comidas típicas feitas à base de alimentos cultivados nas regiões do interior também são elementos importantes. Qual das comidas abaixo não é considerada típica das festas juninas?
( ) bolo de mandioca ( ) maçã do amor ( ) pudim

4. A quadrilha, dança típica das festas juninas, tem seu nome originado na palavra *quadrille*, que é uma palavra de origem:
( ) francesa ( ) inglesa ( ) italiana

5. Explicada a origem da quadrilha fica mais fácil de perceber que muitas das palavras que utilizadas como comandos para marcar os momentos da coreografia também são de origem francesa. Das palavras e termos abaixo, utilizados na quadrilha, qual não é de origem francesa?
( ) anarriê ( ) balancê ( ) túnel

6. A roupa da quadrilha também é bem específica das comemorações juninas. Qual das imagens ilustra esse tipo de roupa?

( ) ( ) ( )

Linguagens de Empatia na Pandemia

Wladimir Ricardi Alves Genuino

EEEFM Florentino Avidos

SRE Vila Velha

O título "Linguagens de Empatia na Pandemia" representa proposta (re)elaborada da disciplina eletiva, tendo em vista ao atendimento das resoluções e portarias relativas à (re)adaptação da disciplina eletiva que era ministrada por mim antes do período de isolamento social devido a Covid-19. Ter uma vida escolar, nesse período atual, modificou a vida de todos nós, seja alunos, professores, escola, enfim...

Nunca em toda a atualidade, a palavra empatia foi pronunciada por diversas pessoas, de diversos povos, em vários cantos do mundo. Exercer protagonismo está intimamente ligado à empatia. E como estamos em termos de linguagem de empatia com o nosso próximo? Não é sobre livros, tabelas, gráficos que queremos falar. É sobre empatia. São algumas questões que podemos refletir em Linguagens de Empatia na Pandemia.



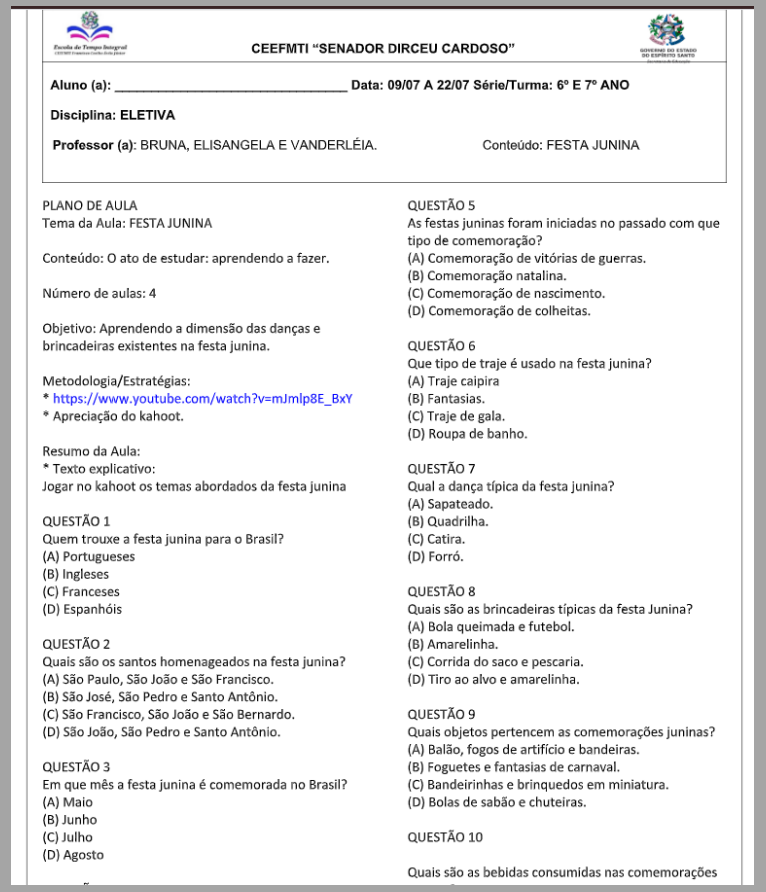
Você canta e Dança ou você Dança

Bruna Adila Barros Oliveira

CEEFMTI Senador Dirceu Cardoso

SRE Cachoeiro de Itapemirim

Onde existe vida existe movimento e a dança é movimento, a sucessão deles, sua integração. É expressão de vida, transmissão de sentimentos, comunicação, vivencia corporal, emocional. A prática dessa atividade tem o objetivo fazer com que os alunos tenham a experiência da dança integrada a experiência de aprendizagem de diferentes culturas, com a sensação de alegria em movimentar-se alegremente, retratar-se através da expressão do movimento. Na escola, o estímulo estão se manifestando na interação professor-professor, aluno-professor e aluno-aluno.



CEEFMTI "SENADOR DIRCEU CARDOSO"

Aluno (a): _____ **Data: 09/07 A 22/07 Série/Turma: 6º E 7º ANO**

Disciplina: ELETIVA

Professor (a): BRUNA, ELISANGELA E VANDERLÉIA. Conteúdo: FESTA JUNINA

PLANO DE AULA
Tema da Aula: FESTA JUNINA

Conteúdo: O ato de estudar: aprendendo a fazer.

Número de aulas: 4

Objetivo: Aprendendo a dimensão das danças e brincadeiras existentes na festa junina.

Metodologia/Estratégias:
* https://www.youtube.com/watch?v=mJmlp8E_BxY
* Apreciação do kahoot.

Resumo da Aula:
* Texto explicativo:
Jogar no kahoot os temas abordados da festa junina

QUESTÃO 1
Quem trouxe a festa junina para o Brasil?
(A) Portugueses
(B) Ingleses
(C) Franceses
(D) Espanhóis

QUESTÃO 2
Quais são os santos homenageados na festa junina?
(A) São Paulo, São João e São Francisco.
(B) São José, São Pedro e Santo Antônio.
(C) São Francisco, São João e São Bernardo.
(D) São João, São Pedro e Santo Antônio.

QUESTÃO 3
Em que mês a festa junina é comemorada no Brasil?
(A) Maio
(B) Junho
(C) Julho
(D) Agosto

QUESTÃO 5
As festas juninas foram iniciadas no passado com que tipo de comemoração?
(A) Comemoração de vitórias de guerras.
(B) Comemoração natalina.
(C) Comemoração de nascimento.
(D) Comemoração de colheitas.

QUESTÃO 6
Que tipo de traje é usado na festa junina?
(A) Traje caipira
(B) Fantasias.
(C) Traje de gala.
(D) Roupa de banho.

QUESTÃO 7
Qual a dança típica da festa junina?
(A) Sapateado.
(B) Quadrilha.
(C) Catira.
(D) Forró.

QUESTÃO 8
Quais são as brincadeiras típicas da festa Junina?
(A) Bola queimada e futebol.
(B) Amarelinha.
(C) Corrida do saco e pescaria.
(D) Tiro ao alvo e amarelinha.

QUESTÃO 9
Quais objetos pertencem as comemorações juninas?
(A) Balão, fogos de artifício e bandeiras.
(B) Foguetes e fantasias de carnaval.
(C) Bandeirinhas e brinquedos em miniatura.
(D) Bolas de sabão e chuteiras.

QUESTÃO 10

Quais são as bebidas consumidas nas comemorações

Mitos e verdades na telinha

Walmir Schunaid

CEEMTI Professora Maria Penedo

SRE Cariacica

Análise de filmes conhecidos





Como os surdos estão se comunicando em tempos de pandemia?

Irlan Carla Ruy Rodrigues, Nathalia Castro, Silvana Maria Aparecida Viana Santos

CEEMTI Professora Maria Penedo

SRE Cariacica

Em uma das atividades da eletiva "A Era da Comunicação: linguagem e vida", o tema abordado foi "Como os surdos estão se comunicando em tempos de pandemia?".
O que nos motivou abordar esse tema foi a própria pandemia e o isolamento social. Sabemos que os surdos passam por muitas dificuldades no cotidiano, e em tempos de isolamento social as coisas ficam um pouco piores.
A comunicação é crucial para todos terem um bom relacionamento. O surdo já sofre por não ter intérprete em todos os ambientes públicos, e agora com o uso obrigatório da máscara, dificultou ainda mais.
Surgiu uma opção que foi uma máscara transparente na região da boca. Ela foi criada por uma estudante de uma faculdade dos Estados Unidos e tem ganhado espaço a cada dia.
Queríamos que os estudantes refletissem sobre a dificuldade que a pessoa surda tem para compreender o momento que estamos vivendo e que eles percebessem que nos pequenos detalhes os surdos não são notados e, assim, acabam não participando concretamente como cidadão que é.
Nesse dia nós convidamos a intérprete Wanessa Raylla, pois a Natália (que é intérprete da escola) ia falar, então precisávamos de outra pessoa para interpretar.





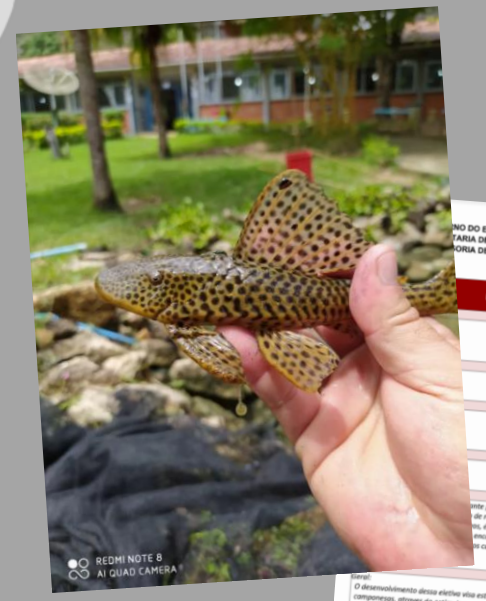
Melhoramento genético animal

Hudson Guimarães Rodrigues, Nilson Costa Rezende, Angélica Fornazier

CEIER de Águia Branca

SRE Barra de São Francisco

Inseridos no meio rural, faz necessário uma prática que valorize o produtor rural e nada melhor que aumentar sua produtividade com animais com maior aptidão de produção e rusticidade para aguentar o clima da região. A eletiva de melhoramento genético tem objetivo de conhecer as raças e linhagens adaptadas, feitas com estudos teóricos e práticas de melhoramento genético com animais de alta produção. Para isso são feitas aulas práticas de seleção de linhagens de galinhas, de raças de suínos, calopsita, periquitos, castração de suínos, tudo para melhorar o rendimento produtivo.









Design é TUDO!

Rose Moretto e Alcineily Monteiro

CEEFMTI Senador Dirceu Cardoso

SRE Cachoeiro de Itapemirim

Visando atender à demanda de Projetos de Vida relacionados às diversas áreas das artes, a eletiva " Design é TUDO!" surgiu da parceria entre Arte e Matemática, onde trabalharemos a concepção de um produto (máquina, utensílio, mobiliário, embalagem, publicação etc.), especialmente no que se refere à sua forma física e funcionalidade.

Como a área do Design é muito abrangente, escolhemos os seguinte temas para trabalhar com os alunos durante a eletiva:

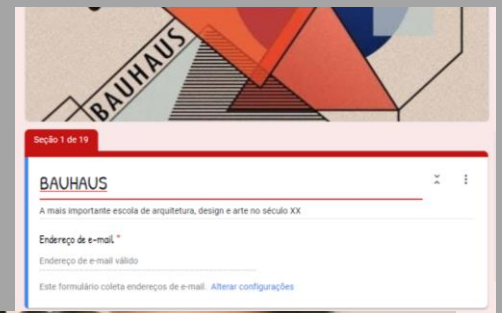
Design Gráfico e comunicação visual

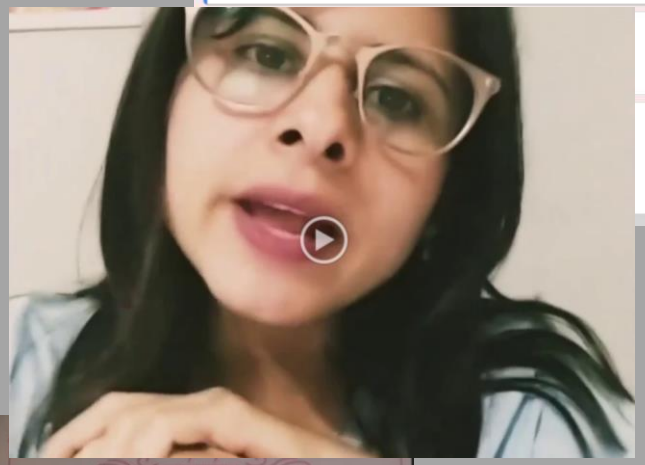
Design industrial, também denominado design de produto, através da criação e produção de objetos e produtos tridimensionais com foco para usufruto humano ou animal.

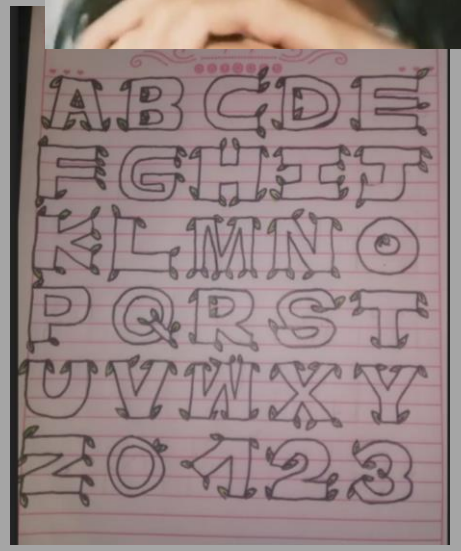
Design de moda, na aplicação do design e da estética ou a beleza natural de roupas e acessórios. O design de moda é influenciado por contextos culturais e sociais, e variam ao longo do tempo e lugar.

Design de interiores através do planejamento e organização de ambientes., estabelecendo relações estéticas e funcionais, em relação ao que se pretende produzir.

Os tópicos acima relacionados serão associados às disciplinas geradoras, arte e matemática, tanto nas atividades teóricas quanto nas atividades práticas.







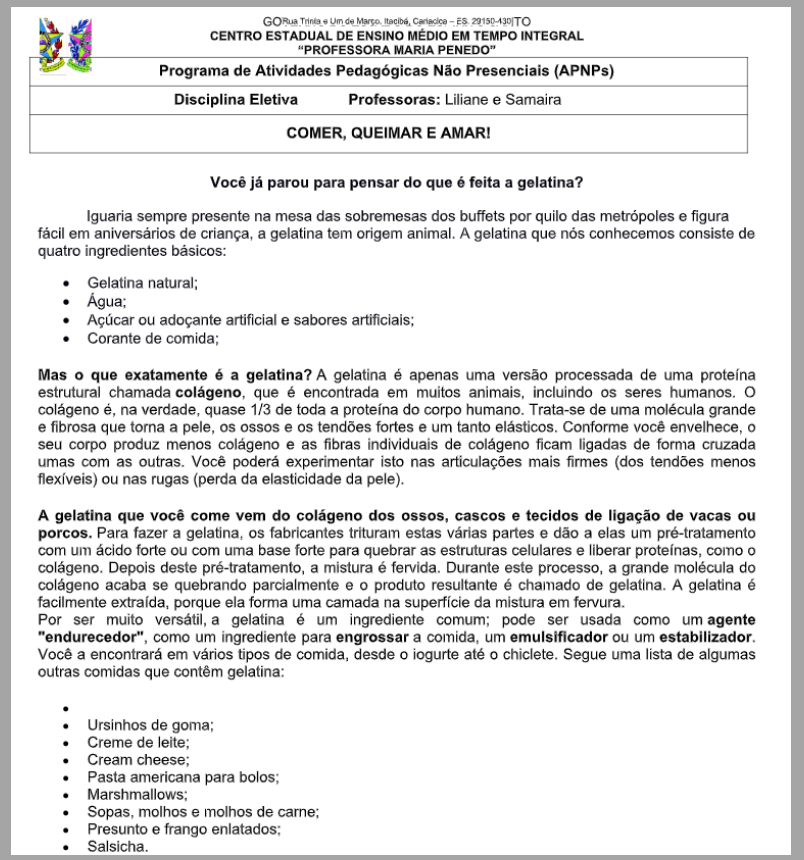
Curiosidades sobre a gelatina

Liliane Baldan Zani
Samaira Cabral

CEEMTI Professora Maria Penedo

SRE Cariacica

A atividade consiste em propor aos estudantes que produzam vídeos, montagem de imagens ou textos tutoriais sobre receitas que utilizem a gelatina. Depois da atividade pronta, os estudantes deveriam postar na própria página da atividade no Classroom ou enviar para os grupos de Whatsapp da turma. As produções, por fim, foram divulgadas nas redes sociais da escola.



GO|Rua Trinta e Um de Março, Itaciba, Cariacica – ES. 29150-430|TO
CENTRO ESTADUAL DE ENSINO MÉDIO EM TEMPO INTEGRAL
"PROFESSORA MARIA PENEDO"

Programa de Atividades Pedagógicas Não Presenciais (APNPs)

Disciplina Eletiva **Professoras:** Liliane e Samaira

COMER, QUEIMAR E AMAR!

Você já parou para pensar do que é feita a gelatina?

Iguaria sempre presente na mesa das sobremesas dos buffets por quilo das metrópoles e figura fácil em aniversários de criança, a gelatina tem origem animal. A gelatina que nós conhecemos consiste de quatro ingredientes básicos:

- Gelatina natural;
- Água;
- Açúcar ou adoçante artificial e sabores artificiais;
- Corante de comida;

Mas o que exatamente é a gelatina? A gelatina é apenas uma versão processada de uma proteína estrutural chamada **colágeno**, que é encontrada em muitos animais, incluindo os seres humanos. O colágeno é, na verdade, quase 1/3 de toda a proteína do corpo humano. Trata-se de uma molécula grande e fibrosa que torna a pele, os ossos e os tendões fortes e um tanto elásticos. Conforme você envelhece, o seu corpo produz menos colágeno e as fibras individuais de colágeno ficam ligadas de forma cruzada umas com as outras. Você poderá experimentar isto nas articulações mais firmes (dos tendões menos flexíveis) ou nas rugas (perda da elasticidade da pele).

A gelatina que você come vem do colágeno dos ossos, cascos e tecidos de ligação de vacas ou porcos. Para fazer a gelatina, os fabricantes trituram estas várias partes e dão a elas um pré-tratamento com um ácido forte ou com uma base forte para quebrar as estruturas celulares e liberar proteínas, como o colágeno. Depois deste pré-tratamento, a mistura é fervida. Durante este processo, a grande molécula do colágeno acaba se quebrando parcialmente e o produto resultante é chamado de gelatina. A gelatina é facilmente extraída, porque ela forma uma camada na superfície da mistura em fervura.
Por ser muito versátil, a gelatina é um ingrediente comum; pode ser usada como um **agente "endurecedor"**, como um ingrediente para **engrossar** a comida, um **emulsificador** ou um **estabilizador**. Você a encontrará em vários tipos de comida, desde o iogurte até o chiclete. Segue uma lista de algumas outras comidas que contêm gelatina:

- Ursinhos de goma;
- Creme de leite;
- Cream cheese;
- Pasta americana para bolos;
- Marshmallows;
- Sopas, molhos e molhos de carne;
- Presunto e frango enlatados;
- Salsicha.

Arraiá virtuá - parte 2

Juliana Posse Cabral Porcari e Christianny Barreto

CEEFMTI Senador Dirceu Cardoso

SRE Cachoeiro de Itapemirim

A disciplina eletiva - Um mundo, muitos sabores, é interdisciplinar entre Geografia e Língua Portuguesa. Buscamos trabalhar a linguística e a diversidade cultural.
Nossa atividade - ARRAIÁ VIRTUÁ - 2, foi proposta em consonância com a temática Festa Junina, trabalhada em nossa escola, sendo uma continuidade da atividade da semana anterior.
ARRAIÁ VIRTUÁ - PARTE 2 consiste num desafio feito no GoogleForms sobre as diferentes formas de se comemorar a Festa Junina em outros países. Apresentamos um pequeno vídeo e elaboramos questões gameficadas sobre o assunto. Elaboramos questões leves, acompanhadas de imagens, para que o aluno se sentisse motivado a fazê-las.

CEEFMTI "SENADOR DIRCEU CARDOSO"

Escola de Tempo Integral CEEFMTI Senador Dirceu Cardoso	Aluno:	Serie/Turma: 9º ano
	Disciplina: GEOGRAFIA e LÍNGUA PORTUGUESA ELETIVA: UM MUNDO, MUITOS SABORES.	Data: 09/07 a 22/07 ATIVIDADE 4
	Professor (a): Juliana e Christianny	Valor:
	Tutor:	Nota:

DESAFIO: ARRAIÁ VIRTUÁ (PARTE 2)

FESTA JUNINA NO MUNDO: COMO A FESTA É COMEMORADA EM OUTROS PAÍSES

Celebrar datas comemorativas está entre os principais talentos brasileiros, mas não são só as pessoas daqui que gostam de uma boa comemoração, inclusive quando se trata de festa junina. Essa típica celebração acontece em muitos países do mundo, cada uma com suas tradições.

Origem da festa junina

Pode até parecer que a festa junina originou-se no Brasil, mas, na verdade, a festividade tem origem no exterior, mais precisamente na Europa.

A celebração foi criada no norte do continente, com o intuito de comemorar o **solstício de verão,** que marca o início da estação no hemisfério norte, enquanto no hemisfério sul começa o inverno. Para muitas culturas, a renovação do ciclo solar representa um recomeço e, por isso, tornou-se motivo para festividades.

No entanto, mesmo sendo de natureza pagã, o ritual, com o passar do tempo, ganhou também caráter cristão em alguns lugares do mundo, homenageando São João Batista. Portanto, ouve-se dizer que a festa é "junina" não só por ocorrer no mês de junho, mas, também, por já ter sido chamada de "joanina" (que deriva de João) e ter mudado com o passar do tempo. Por essa razão, este evento que acontece no outono/inverno no Brasil, e aguardado por muitos, também é chamado de festa de São João.

No Brasil, sabemos que essa celebração é dançante e repleta de receitas típicas, principalmente de doces, elementos que vêm sempre acompanhados pelo calor das tradicionais fogueiras. Mas como será que a festa junina acontece em outros locais do mundo?

ALEMANHA

Em alemão, o solstício de verão, modo popular de se referir aos eventos juninos no exterior, é chamado *sommersonnenwende*.

No país, a data é comemorada sob a crença pagã, acontecendo de uma maneira um pouco diferente daquilo que conhecemos no Brasil: em volta de uma fogueira, as pessoas **dançam e jogam flores e ervas diversas no fogo** para saudar a estação que chega. Como parte da coreografia do ritual, também estão saltos sobre as chamas.

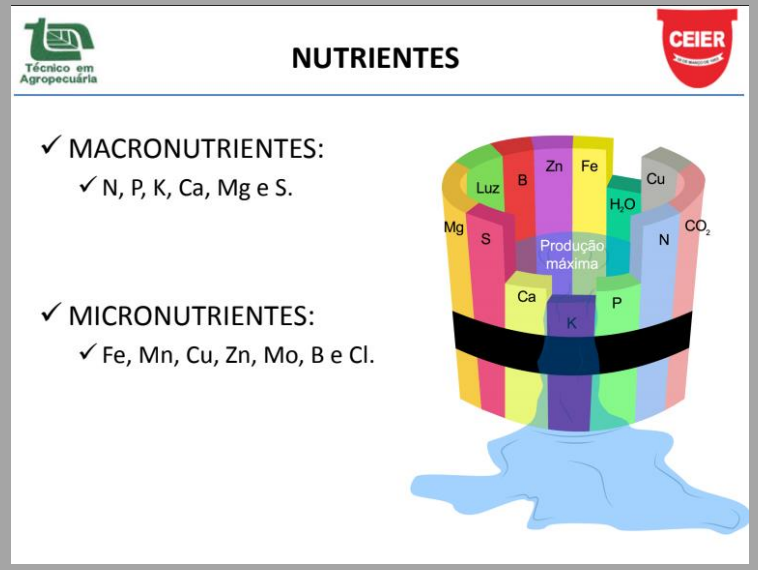
Agroecossistema Educativo: um novo olhar para o campo

André Cavalcanti;
Claudiney Helmer;
Daniela Colombi;
Gilvanete Lisboa;
Ismael Freitas;
Roberto Zumacke.

CEIER de Vila Pavão

SRE Nova Venécia

Desenvolvimento de um canal no Youtube no intuito de disponibilizar videoaulas teóricas e práticas voltadas para o desenvolvimento de tecnologias sustentáveis na área agropecuária. Serão abordados temas como Análise de solo e foliar; Nutrição Mineral de Plantas; Manejo Integrado de Pragas e Doenças; Desenvolvimentos de Sistemas de Integração - Lavoura - Pecuária - Floresta; Geoprocessamento e Sensoriamento Remoto; Utilização de softwares de importância no meio agropecuário; etc. Esperamos com esta prática difundir as principais tecnologias sustentáveis utilizadas na atividade agropecuária, sendo estas de extrema importância no processo de formação dos estudantes do curso técnico em agropecuária do CEIER - Vila Pavão, servindo também como forma de divulgação da nossa escola e do curso técnico.



Jogos Matemáticos: Game Over

Silvana Viana, João Luiz Pavani, Nilceia Ribeiro de Oliveira

CEEMTI Professora Maria Penedo

SRE Cariacica

Desenvolver habilidades de raciocínio, como organização, atenção e concentração para a resolução de problemas, contribuindo para o desenvolvimento da linguagem, criatividade e raciocínio dedutivos.

Justificativa: A aprendizagem por meio de jogos permite que o estudante adquira conhecimentos matemáticos através de um processo alternativo aos padrões tradicionais, incorporando características lúdicas, que potencializam a discussão de idéias. A aprendizagem matemática ocorre de modo significativo quando o aluno se depara com situações que exijam investigação, reflexão e empenho, levando- o a construir e desenvolver conceitos e procedimentos matemáticos. Os progressos em relação ao conhecimento desses conceitos verificam- se quando os alunos conseguem analisar criticamente e entender o 6 sentido do que aprenderam, num processo em que podem expor e discutir idéias com outras pessoas, negociar significados, organizar conhecimentos e fazer registros.



Esse é mais um dos nossos jogos matemáticos que além de proporcionar um maravilhoso divertimento contribuí de maneira significativa para o desenvolvimento do raciocínio e o cálculo mental dos alunos que deverão durante todo o jogo fazer diversas operações matemáticas mentalmente.

Assistam aos vídeos abaixo, eles poderão te ajudar a entender melhor!

https://youtu.be/W_ZkMGoGvRk

Questão: Esta atividade é um exercício de REVISÃO, ou seja, você irá desenvolver o que você aprendeu na atividade passada de nossa eletiva. Faça um pequeno resumo explicando sobre "O que é a sua eletiva" e "O que você está estudando nela".

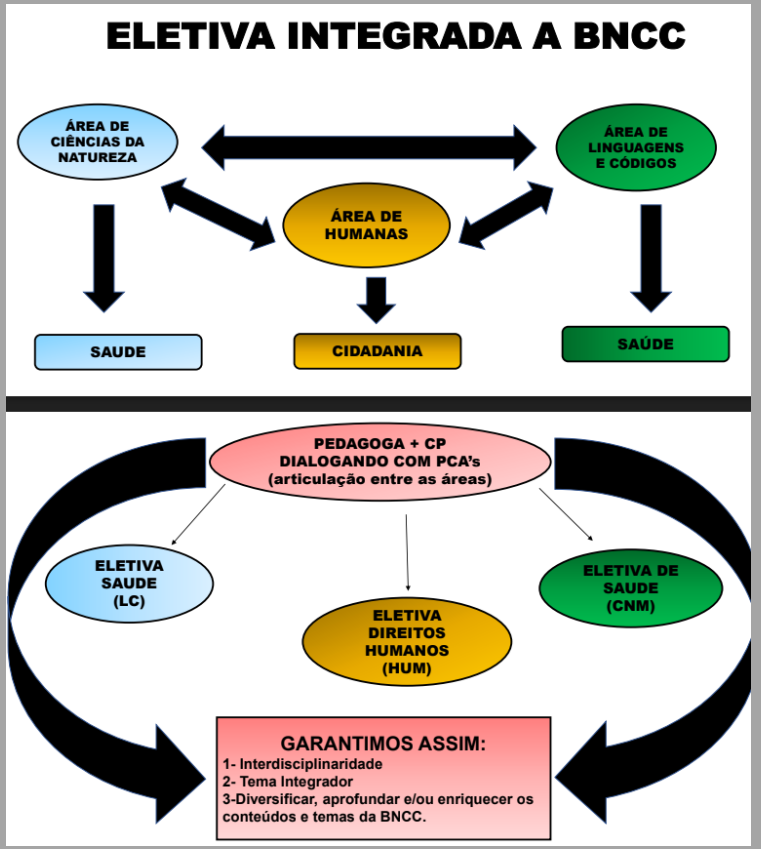
Eletiva Integrada

Regina Maria Batista, Marcelo Zanon e Synval Pinheiro da Silva Junior

EEEFM Dom Joao Batista da Motta e Albuquerque

SRE Carapina

Tendo em vista o momento de pandemia e a necessidade do isolamento social foi necessário desenvolver as atividades de forma não presencial. Pensamos então em criar novas eletivas observando o contexto atual e a necessidade do estudante Foram organizadas uma eletiva por ano(EF - 6º ao 9º ano) de forma articulada com BNCC, que já estão trabalhando com ênfase num tema integrador da BNCC. Assim, Os professores continuam o trabalho da disciplinas da BNCC integradas com as eletivas, só que, de forma prática e lúdica e culminando num trabalho final. Professores das áreas pensaram num nome atrativo de acordo com tema gerador da BNCC que já estão trabalhando. Em seguida, divulgamos para os estudantes as eletivas propostas e promovemos o dia "D" da escolha da nova eletiva por turma. Lembrando que já esta estabelecido que as áreas sempre "conversem" entre si nos momentos de planejamento, para que haja interdisciplinaridade, Integração, aprofundamento, enriquecimento, consolidação provendo assim uma aprendizagem significativa.



Conversa sobre pandemia

John Waynny ferreira

CEEFMTI Washington Pinheiro Meirelles

SRE Cachoeiro de Itapemirim

Uma conversa da eletiva WPM anatomy sobre os cuidados e precauções a se tomar nesse tempo de pandemia



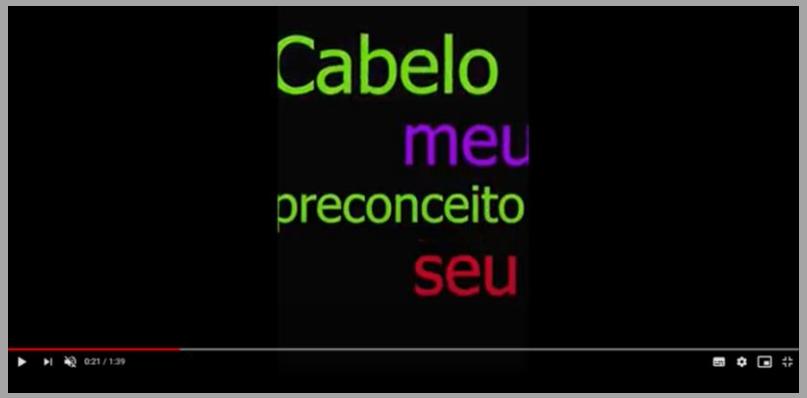
Cabelo meu, preconceito seu

Christina Araujo de Niño e Kelli da Silva Carvalho de Souza

CEEFMTI Pastor Oliveira de Araújo

SRE Vila Velha

A opinião alheia não me define: por isso criamos a eletiva “Cabelo meu, preconceito seu”, pois, apesar de vivermos numa sociedade que nos julga constantemente, somos donos do nosso próprio corpo – ele, somado a nossos princípios e valores representam a nossa identidade. No entanto, muitos pais não aceitam seus filhos de dreads, moicanos ou simplesmente coloridos, assim como nossos colegas não aceitam o natural colorir-se de branco. Os crespos, então, sofrem desde a mais tenra infância o preconceito racial. Preparamos a eletiva para munir nossos alunos de ferramentas de aceitação de seu ser. Iniciamos com a presença de artistas para cantar a música “Cabelo”, Arnaldo Antunes. Em seguida ouvimos os relatos de como os alunos lidam com seus cabelos, preconceitos sofridos, entre outros. Durante o isolamento social, fizemos uma chamada para que alunos da eletiva e outros mandassem fotos com seus cabelos que os deixem felizes, seja por penteados em casa ou aplicativos da web. Estamos concluindo um vídeo com imagens de alunos e professores para “ilustrar” a música inicial e realizaremos uma live, no dia 23 de julho, com o cabelereiro Vitor Lisboa – jovem empreendedor, proprietário de um salão de beleza, motivado pela realização do seu sonho de poder usar o cabelo como bem quisesse. “Cabelo meu, preconceito seu” é uma eletiva cujo distanciamento não nos impediu de criar, reinventar, produzir, refletir sobre nossa identidade e, mais que isso, oportunizar esta reflexão junto a família.



FESTA JUNINA

Elisangela, Vanderleia e Bruna

CEEFMTI Senador Dirceu Cardoso

SRE Cachoeiro de Itapemirim

Observei que o formulário simples do Google sala de aula não estava atraindo o meu público alvo que é o 6ºe 7º, então resolvi diversificar a atividade com o aplicativo do Kahoot e vou monitorar essa semana se obtive sucesso, divulguei para os alunos sobre o kahoot no grupo de whatsapp de Eletiva e creio que alcançarei sucesso, temos que estar inovando e atraindo as turmas do ensino fundamental, pois eles não enxergam as disciplinas da Parte Diversificada como aula “normal” como as aulas da BNCC.



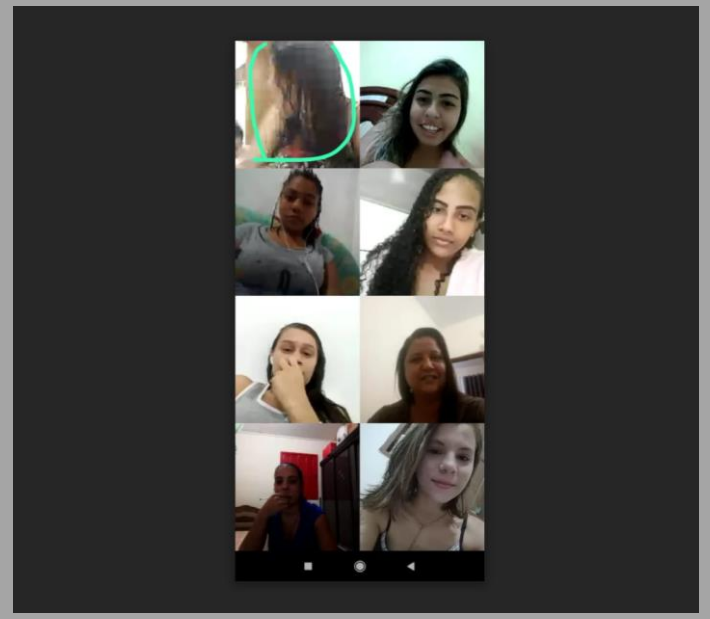
No ar, os estudantes

Equipe escolar

CEIER de Águia Branca

SRE Barra de São Francisco

Diante da Pandemia, instalada no território brasileiro e no mundo, buscou-se adaptar a eletiva para que seja possível realizá-la mesmo a distância, devido o isolamento social. Assim, realizamos uma live periodicamente para o planejamento da eletiva, o que também promoveu a socialização entre os estudantes e professores, por meio da comunicação digital e uso de tecnologias.



Hismática Gourmet apresenta: Doce Live QUIZ.

Mayara Miler e Denise da Silva Martins

EEEFM Dom Joao Batista da Motta e Albuquerque

SRE Carapina

Pensando em retomar a ELETIVA HISMÁTICA Gourmet as professoras Denise de Matemática e Mayara de História. Promoveram um Quiz objetivando retomar o trabalho com a eletiva proposta no inicio ano. Nesse momento foi trabalhado de forma lúdica os conceitos matemáticos e de história vinculados na proposta da eletiva. Os desafios eram propostos no Chat do Google Meet e os estudantes escolhiam as alternativas e davam suas repostas. Trabalhou assim o desenvolvimento da proatividade, do protagonismo e além disso aprofundaram, enriqueceram e consolidaram os conteúdos da BNCC.

ELETIVA HISMÁTICA GOURMET APRESENTA: DOCE LIVE QUIZ

JUSTIFICATIVA

Pensando em retomar a **ELETIVA HISMÁTICA** Gourmet as professoras Denise de Matemática e Mayara de História. Promoveram um Quiz objetivando retomar o trabalho com a eletiva proposta no inicio ano. Nesse momento foi trabalhado de forma lúdica os conceitos matemáticos e de história vinculados na proposta da eletiva. Os desafios eram propostos no Chat do Google Meet e os estudantes escolhiam as alternativas e davam suas repostas. Trabalhou assim o desenvolvimento da proatividade, do protagonismo e além disso aprofundaram, enriqueceram e consolidaram os conteúdos da BNCC.



Nos passos da dança

Aldair Mozer Braga, Felipe Moitinho, Elane Navega, Tiago Marchiori, Leilane Garcia e Carla Kirsten

EEEFM Lyra Ribeiro Santos

SRE Vila Velha

É fato, porém, que a dança acompanha nossas vidas de diferentes formas, em diferentes épocas e com diferentes sentidos; podemos vê-la pelos diversos cantos do mundo. Atualmente, a dança está presente nas ruas, nas casas, nos espaços de espetáculos, nos estúdios, nas escolas, nas universidades, entre outros espaços.





Em Casa - refinando talentos

Eller dos Santos Moraes

CEEMTI Conde de Linhares

SRE Colatina

A eletiva é dividida por 5 áreas (Talentos e Aptidões) que o estudante escolhe por meio de um link (Google forms) no qual área que irá se inscrever e participar. Cada área é representada por técnicos/professores que no decorrer do trabalho irão contribuir, adicionar e orientar o educando. Durante a semana os técnicos selecionam temas/valores para as apresentações. Os educandos recebem o assunto semanal e o técnico/professor ajuda em orientação de maneira remota para que o estudante refine o talento e apresente-se no dia da aula da eletiva e eles podem usar todos os auxílios tecnológicos e manuais possíveis para fazer uma apresentação bem feita. A apresentações ocorre pelo instagram institucional e os técnicos/professores selecionam quem apresentará contra quem. Caso, um técnico gere um interesse pelo candidato que vai para a repescagem; usa o PEGUEI e volta direto para a competição.
Cabe ressaltar que todos os julgamentos e orientações são baseadas na equidade para não trazer uma desigualdade entre os candidatos. Na última aula, é realizado uma apresentação estilo The Voice ou X-Factor com a premiação dos candidatos que foram vencendo as etapas e se tronaram destaques. Vale ressaltar que a eletiva nesse 1° trimestre é de interação para trazer o estudante para mais próximo da escola e as famílias e comunidade escolar participam votando nos participantes.





Consciência Humana

Marinalva Pereira Galasi

EEEFM LYRA RIBEIRO SANTOS

SRE Vila Velha

Proporcionar conhecimentos sobre os aspectos históricos que levaram ao fim da escravidão e suas consequências imediatas na sociedade, conhecendo o motivo especial pelo Dia da Consciência Negra. É importante que o projeto seja distribuído em todas as turmas.



No ar, os estudantes! Programa de rádio produzido na escola dá protagonismo aos jovens e intensificam a interação com a comunidade escolar

Lorrâna Miranda Wolfgran, Edinea Bergamaschi Pilon,Livia Israel Ferreira.

CEIER de Águia Branca

SRE Barra de São Francisco

Os meios de comunicação no mundo globalizado têm grande importância no âmbito educativo, uma vez que são ferramentas adicionais no processo ensino aprendizagem. Considerando os conhecimentos prévios dos estudantes, o CEIER preocupa-se em lhes oferecer um espaço interno, para que por meio da comunicação possam apropriar-se dos recursos multididáticos desenvolvendo a criatividade e a imaginação. Sendo a implantação da rádio um dos recursos aquisitivos mais acessíveis, o grupo optou por esta eletiva, uma vez que possui caráter informativo, educativo e de entretenimento musical e informativo.

Diante da Pandemia, instalada no território brasileiro e no mundo, buscou-se adaptar a eletiva para que seja possível realizá-la mesmo a distância, devido o isolamento social.



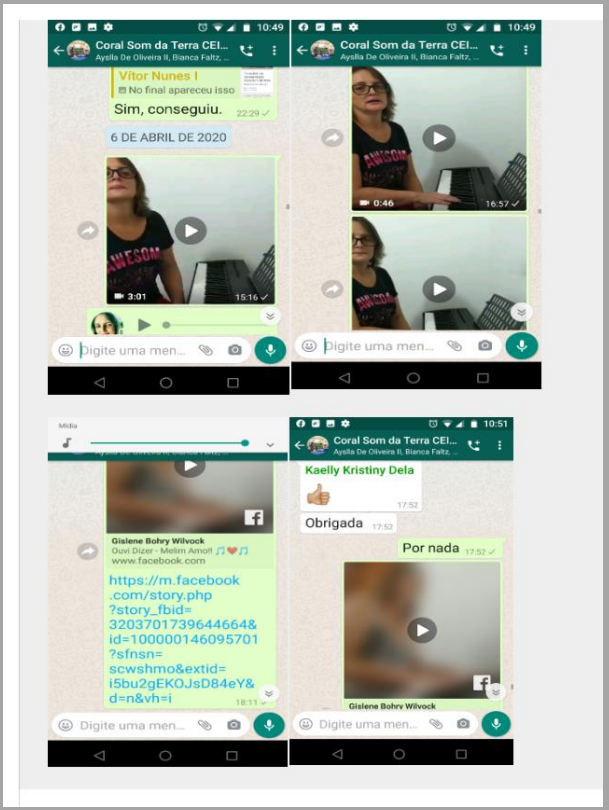
Coral Som da Terra

Francielly Vieira de Brito, Gislene Bohry Wilvock e Simone Loback Viana Lima.

CEIER de Águia Branca

SRE Barra de São Francisco

As atividades da eletiva Som da Terra estão sendo realizadas em parceira com a regente do coral da escola Gislene Bohry Wilvock através do Whatsapp. Serão desenvolvidas na eletiva os elementos e procedimentos: canto; exercício rítmico, marchas, dança e coordenação motora; exercício de relaxamento e respiração; exercício para desenvolver a atenção, concentração e memória; exercício de improvisação e criatividade; expressão corporal e interpretação; flauta doce; leitura musical e sinos. Dentre os resultados das práticas, podemos citar um vídeo composto da cantoria dos estudantes em homenagem ao dia das mães durante a pandemia. Para os estudantes do cenário 0 serão enviadas atividades relacionadas ao tema por meio de impressão em folhas de oficio.



LUZ, CÂMERA, IMAGINAÇÃO: História da Fotografia

Lorrayne Trabach e Janete Ferreira

CEEMTI Professora Maria Penedo

SRE Cariacica

O objetivo da atividade é apresentar de forma sucinta a história da fotografia e como ela evoluiu tecnologicamente ao longo do tempo.





Atividade interdisciplinar entre Física e História

Frederico da Silva Borges e Márcio Sérgio Gonçalves

EEEFM Job Pimentel

SRE Barra de São Francisco

A atividade foi desenvolvida no Google sala de aula um jogo sobre a Revolução Industrial envolvendo as disciplinas de Física e História, dando caminhos diferentes conforme as respostas dos educandos, sempre ofertando um feedback conforme a resposta orientando o aluno dentro do conteúdo proposto



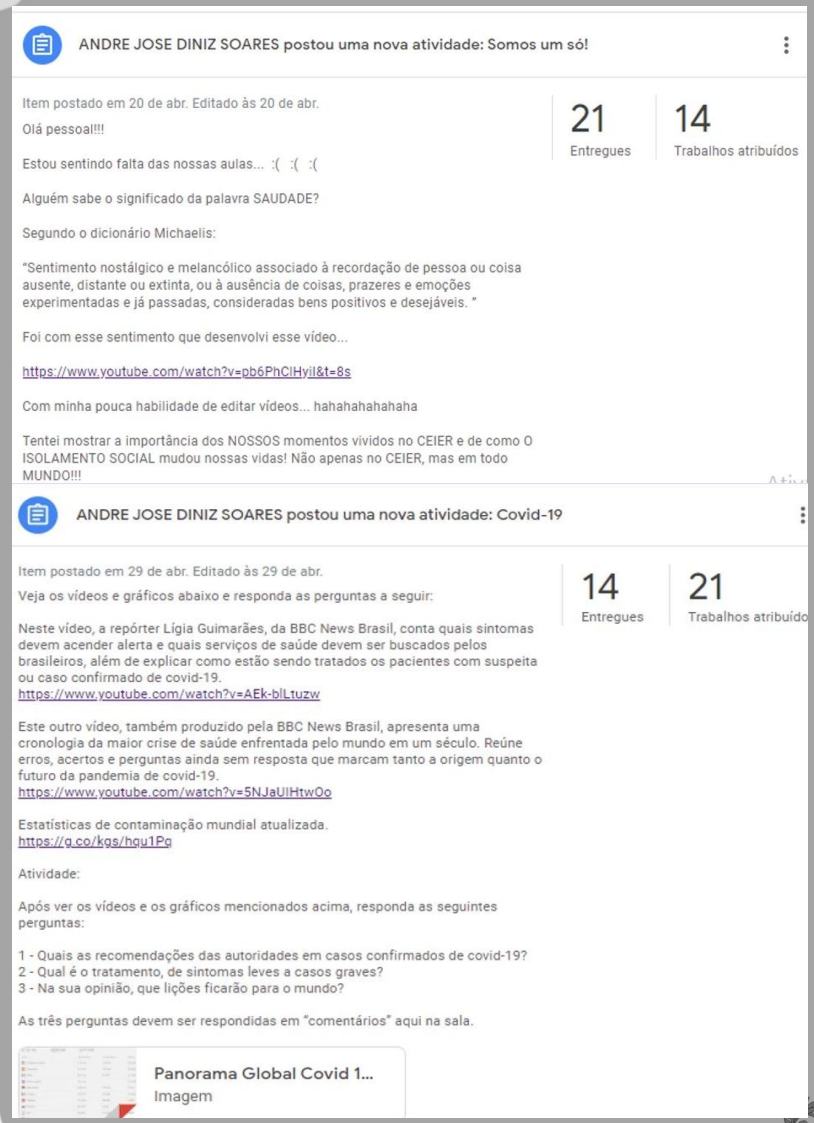
Boas práticas ambientais na produção animal

André José Diniz Soares

CEIER de Boa Esperança

SRE Nova Venécia

A prática foi uma sequência de 6 APNP's desenvolvidas com o ensino fundamental da escola, que aborda assuntos como zoonoses e a covid-19, bem-estar animal, acidentes com animais peçonhentos, segurança alimentar e a importância do conceito de saúde única. O objetivo das aulas foi alertar sobre a importância de adotar boas práticas nas interações entre humanos e animais que ocorrem em diversos ambientes e de diferentes maneiras. Essas interações podem ser responsáveis pela transmissão de agentes infecciosos entre animais e seres humanos, levando à ocorrência de zoonoses.



ANDRE JOSE DINIZ SOARES postou uma nova atividade: Somos um só!

Item postado em 20 de abr. Editado às 20 de abr.

21 Entregues | 14 Trabalhos atribuídos

Olá pessoal!!!

Estou sentindo falta das nossas aulas... :(:(:(

Alguém sabe o significado da palavra SAUDADE?

Segundo o dicionário Michaelis:

"Sentimento nostálgico e melancólico associado à recordação de pessoa ou coisa ausente, distante ou extinta, ou à ausência de coisas, prazeres e emoções experimentadas e já passadas, consideradas bens positivos e desejáveis. "

Foi com esse sentimento que desenvolvi esse vídeo...

https://www.youtube.com/watch?v=pb6PhCIHyiI&t=8s

Com minha pouca habilidade de editar vídeos... hahahahahahaha

Tentei mostrar a importância dos NOSSOS momentos vividos no CEIER e de como O ISOLAMENTO SOCIAL mudou nossas vidas! Não apenas no CEIER, mas em todo MUNDO!!!

ANDRE JOSE DINIZ SOARES postou uma nova atividade: Covid-19

Item postado em 29 de abr. Editado às 29 de abr.

14 Entregues | 21 Trabalhos atribuído

Veja os vídeos e gráficos abaixo e responda as perguntas a seguir:

Neste vídeo, a repórter Lígia Guimarães, da BBC News Brasil, conta quais sintomas devem acender alerta e quais serviços de saúde devem ser buscados pelos brasileiros, além de explicar como estão sendo tratados os pacientes com suspeita ou caso confirmado de covid-19.
https://www.youtube.com/watch?v=AEk-blLtuzw

Este outro vídeo, também produzido pela BBC News Brasil, apresenta uma cronologia da maior crise de saúde enfrentada pelo mundo em um século. Reúne erros, acertos e perguntas ainda sem resposta que marcam tanto a origem quanto o futuro da pandemia de covid-19.
https://www.youtube.com/watch?v=5NJaUlHtwOo

Estatísticas de contaminação mundial atualizada.
https://g.co/kgs/hqu1Pq

Atividade:

Após ver os vídeos e os gráficos mencionados acima, responda as seguintes perguntas:

1 - Quais as recomendações das autoridades em casos confirmados de covid-19?
2 - Qual é o tratamento, de sintomas leves a casos graves?
3 - Na sua opinião, que lições ficarão para o mundo?

As três perguntas devem ser respondidas em "comentários" aqui na sala.

Panorama Global Covid 1...
Imagem

Produção de balinha de café e iogurte

Maria Aparecida Da Silva

CEIER de Águia Branca

SRE Barra de São Francisco

Prática de Economia Doméstica, no intuito de valorizar o estudante. Desta forma, buscou-se trabalhar a produção de balinhas de café e de iogurte dentro de um estudo aprofundado de nutrientes e macro nutrientes (proteínas)







Curta em Casa Guaçuí

Elaine Rogai Delprete e alunos

CEEMTI Monsenhor Miguel De Sanctis

SRE Guaçuí

Projeto realizado pela secretaria de meio ambiente com parceria das outras secretarias de Guaçuí, além da participação da comunidade estudantil e sociedade. A ideia base foi propor uma reflexão acerca da relação das pessoas com a pandemia e a consequência ambiental destas atitudes.





Projeto arraial virtual 2020: “nóis isola, mas conecta”

Alessandra Mariano da Silva; Flávio Augusto Cozer; Roselene Marqueti de Matos; Weber Cooper Neto

EEEFM Agostinho Simonato

SRE Cachoeiro de Itapemirim

Oriundo do grande interesse da comunidade por atividades culturais e também com o objetivo de estreitar o vínculo com nossa comunidade escolar nesse momento de pandemia, foi realizado um “arraia virtual” no intuito de integração.







PRÁTICAS EXITOSAS: ESTUDO ORIENTADO

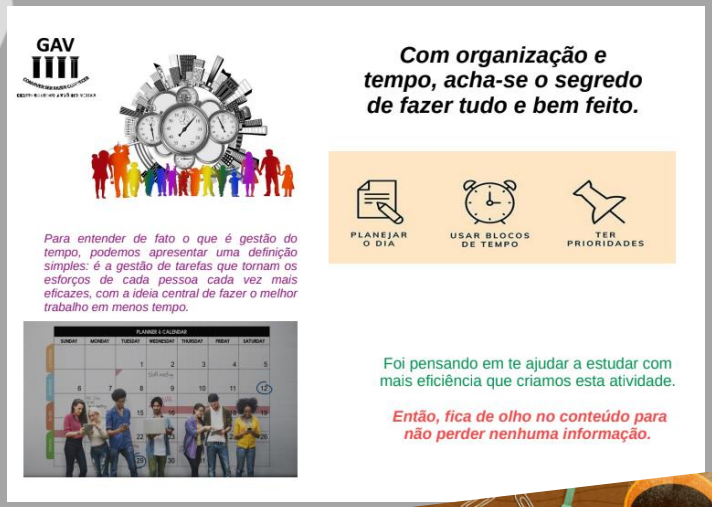
Gestão de tempo

Franciele Sabino Dias de Souza e Helenine Dias de Souza

CEEFTI Galdino Antônio Vieira

SRE Vila Velha

Essa boa prática consiste em ajudar o aluno a conhecer e gerenciar melhor o deu tempo na execução das atividades em casa.







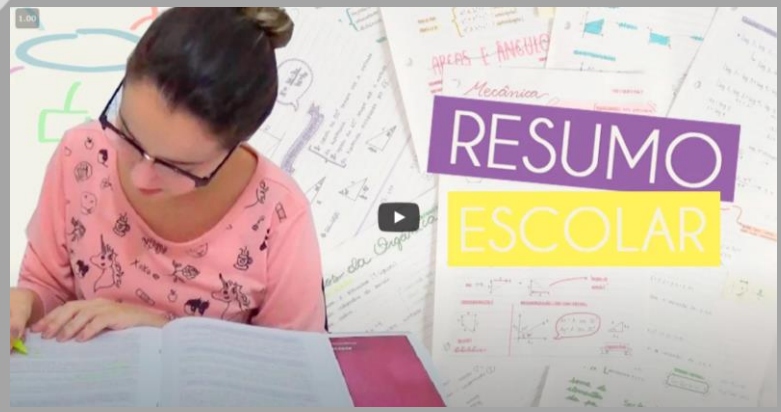
Técnica de Resumo

Franciele Sabino Dias de Souza e Helenine Dias de Souza

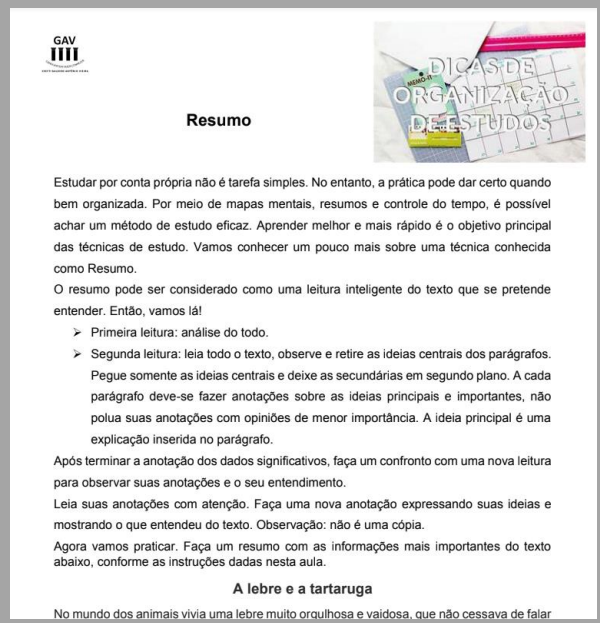
CEEFTI Galdino Antônio Vieira

SRE Vila Velha

Estudar por conta própria não é tarefa simples. No entanto, a prática pode dar certo quando bem organizada. Por meio de mapas mentais, resumos e controle do tempo, é possível achar um método de estudo eficaz. Aprender melhor e mais rápido é o objetivo principal das técnicas de estudo. Nessa atividade vamos conhecer um pouco mais sobre uma técnica conhecida como Resumo. O resumo pode ser considerado como uma leitura inteligente do texto que se pretende entender.



Link do vídeo:
https://www.youtube.com/watch?v=ZZPp4LomCUU



GAV

Resumo

Estudar por conta própria não é tarefa simples. No entanto, a prática pode dar certo quando bem organizada. Por meio de mapas mentais, resumos e controle do tempo, é possível achar um método de estudo eficaz. Aprender melhor e mais rápido é o objetivo principal das técnicas de estudo. Vamos conhecer um pouco mais sobre uma técnica conhecida como Resumo.

O resumo pode ser considerado como uma leitura inteligente do texto que se pretende entender. Então, vamos lá!

- Primeira leitura: análise do todo.
- Segunda leitura: leia todo o texto, observe e retire as ideias centrais dos parágrafos. Pegue somente as ideias centrais e deixe as secundárias em segundo plano. A cada parágrafo deve-se fazer anotações sobre as ideias principais e importantes, não polua suas anotações com opiniões de menor importância. A ideia principal é uma explicação inserida no parágrafo.

Após terminar a anotação dos dados significativos, faça um confronto com uma nova leitura para observar suas anotações e o seu entendimento.

Leia suas anotações com atenção. Faça uma nova anotação expressando suas ideias e mostrando o que entendeu do texto. Observação: não é uma cópia.

Agora vamos praticar. Faça um resumo com as informações mais importantes do texto abaixo, conforme as instruções dadas nesta aula.

A lebre e a tartaruga

No mundo dos animais vivia uma lebre muito orgulhosa e vaidosa, que não cessava de falar

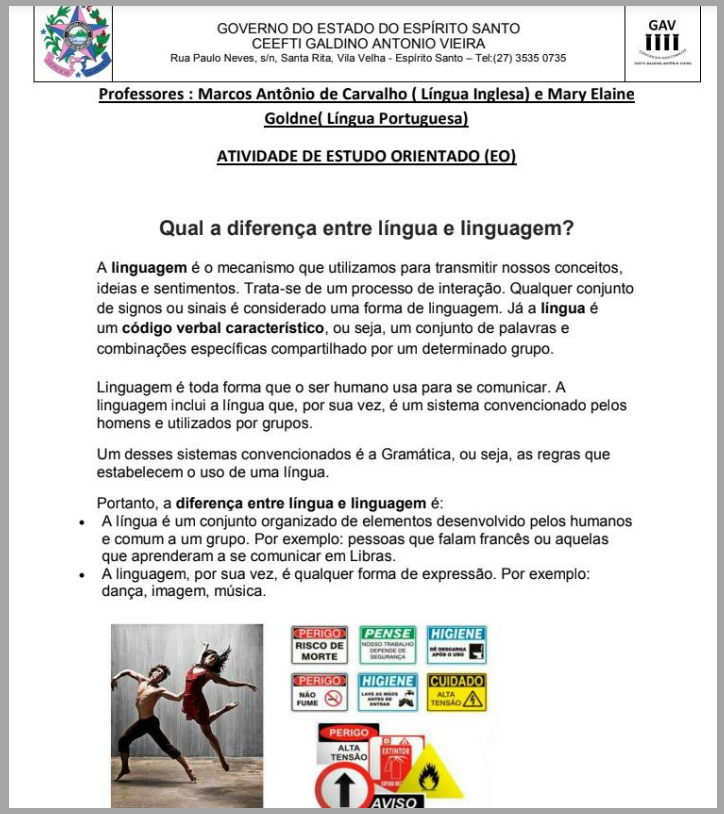
Mapa mental

Marcos Antônio de Carvalho

CEEFTI Galdino Antônio Vieira

SRE Vila Velha

A atividade foi desenvolvida por meio de interdisciplinaridade, na qual teve como como objeto de aplicação das práticas e metodologia de estudo o uso das atividades de resumo e a construção do mapa mental, para isso foi selecionado um conteúdo referente a necessidade básica que contemplasse todo o ensino fundamental 2, cuja abordagem foi realizada sobre o tema Língua e Linguagem. A execução foi realizada por meio de produção de vídeos pelos professores Marcos Antônio de Carvalho e Mary



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
CEEFTI GALDINO ANTONIO VIEIRA
Rua Paulo Neves, s/n, Santa Rita, Vila Velha - Espírito Santo – Tel:(27) 3535 0735

GAV

Professores : Marcos Antônio de Carvalho (Língua Inglesa) e Mary Elaine Goldne(Língua Portuguesa)

ATIVIDADE DE ESTUDO ORIENTADO (EO)

Qual a diferença entre língua e linguagem?

A **linguagem** é o mecanismo que utilizamos para transmitir nossos conceitos, ideias e sentimentos. Trata-se de um processo de interação. Qualquer conjunto de signos ou sinais é considerado uma forma de linguagem. Já a **língua** é um **código verbal característico**, ou seja, um conjunto de palavras e combinações específicas compartilhado por um determinado grupo.

Linguagem é toda forma que o ser humano usa para se comunicar. A linguagem inclui a língua que, por sua vez, é um sistema convencionado pelos homens e utilizados por grupos.

Um desses sistemas convencionados é a Gramática, ou seja, as regras que estabelecem o uso de uma língua.

Portanto, a **diferença entre língua e linguagem** é:

- A língua é um conjunto organizado de elementos desenvolvido pelos humanos e comum a um grupo. Por exemplo: pessoas que falam francês ou aquelas que aprenderam a se comunicar em Libras.
- A linguagem, por sua vez, é qualquer forma de expressão. Por exemplo: dança, imagem, música.

O Bullying

Franciele Sabino Dias de Souza e Helenine Dias de Souza

CEEFTI Galdino Antônio Vieira

SRE Vila Velha

O bullying corresponde à prática de atos de violência física ou psicológica, intencionais e repetidos, cometidos por um ou mais agressores contra uma determinada vítima. Isso não é legal! Vamos aprender mais para não praticar e não deixar ninguém fazer conosco! Escolhemos um caça palavras como atividade de concentração e reflexão para tratarmos este assunto.

Localize no diagrama as palavras do quadro

1. Carinho	7. Felicidade	13. Diversidade	18. Fraternidade
2. Respeito	8. Deus	14. Amizade	19. Ética
3. Solidariedade	9. Abraço	15. União	20. Companheirismo
4. Tolerância	10. Elogio	16. Educação	21. Esperança
5. Responsabilidade	11. Igualdade	17. Amor	22. Cooperação
6. Harmonia	12. Justiça		

W	C	A	R	I	N	H	O	R	W	E	P	J	D	Q	C
I	K	Y	E	M	C	V	K	N	K	L	W	U	I	W	O
G	R	E	S	P	E	I	T	O	H	O	N	S	V	E	M
U	P	Q	P	T	L	R	D	P	J	G	H	T	E	J	P
A	Z	T	O	L	E	R	A	N	C	I	A	I	R	L	A
L	X	J	N	J	K	S	B	D	N	O	R	Ç	S	H	N
D	E	U	S	P	Y	B	R	M	Y	B	M	A	I	Z	H
A	W	D	A	L	M	W	A	F	U	V	O	N	D	X	E
D	J	K	B	K	L	P	Ç	E	M	N	N	B	A	B	I
E	N	Ç	I	J	G	F	O	L	D	S	I	M	D	V	R
W	S	O	L	I	D	A	R	I	E	D	A	D	E	E	I
A	P	R	I	M	T	M	R	C	L	K	G	Ç	R	S	S
M	J	K	D	Z	X	I	R	I	B	K	E	J	U	P	M
O	R	T	A	Y	P	Z	F	D	H	Z	T	G	N	E	O
R	Q	E	D	U	C	A	Ç	A	O	X	I	D	I	R	P
W	Y	Ç	E	R	T	D	K	D	L	V	C	L	Ã	A	W
T	U	L	W	Q	Y	E	M	E	N	B	A	K	O	N	E
C	O	O	P	E	R	A	Ç	Ã	O	M	Q	T	Q	Ç	Y
F	R	A	T	E	R	N	I	D	A	D	E	Y	W	A	U

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

Projeto Estudo Coletivo

Sofia Filetti, Isabela Littig, Ana Paula Barbosa, Joziane Avance e Michele Pereira

EEEF Domingos Perim

SRE Afonso Cláudio

Nós Sofia Filetti, Isabela Littig e Ana Paula Barbosa, estamos organizando um projeto muito legal e incentivador! Estamos organizando um Estudo Coletivo com os alunos. Mas o que é isso? Nós nos baseamos nas aulas de estudo orientado, onde quem tem mais facilidade em determinada matéria/conteúdo ajuda quem tem mais dificuldade no mesmo. Mas como vocês pretendem fazer isso? Nós vamos organizar grupos/salas de estudo virtual. Iremos tirar dúvidas uns dos outros sobre a matéria e também serão organizados encontros virtuais com os alunos para discutirmos o assunto.

E como vai ser as reuniões? As reuniões serão feitas uma vez por semana ou de 15 em 15 dias, vai depender da quantidade de alunos que vão participar. Cada reunião terá aproximadamente 20 ou 25 minutos, e terá o objetivo de discutir sobre o conteúdo da semana, atividades, dúvidas, etc. Nós iremos realizar pesquisas na internet, dinâmicas, entre outros para entender melhor o assunto. Os grupos devem ter no mínimo 5 pessoas.

Como eu faço para participar?

O aluno que se interessar em participar deve solicitar, dizendo em qual/quais matérias quer participar, então colocaremos você no grupo, lembrando que você pode participar de quantas matérias você quiser.

Estamos tendo o apoio das professoras de Inglês e Matemática nas reuniões para esclarecer as dúvidas.



Concurso de Agendas

Sâmia Torres do Vallis

CEEFMTI Dr. Getunildo Pimentel

SRE Carapina

Os alunos foram orientados a produzir uma agenda de estudos baseado na sua rotina de atividades pedagógicas não presenciais (APNP) na forma de concurso. Cada aluno recebeu um vídeo demonstrativo e ilustrado de como poderia ser a produção de sua agenda e a partir do vídeo produziriam a sua agenda. Todas as agendas deveriam ser enviadas aos professores da disciplina de Estudo Orientado. As três agendas mais bem elaboradas foram vitoriosas. Grande parte das agendas foi divulgada na forma de vídeo.





Os meus hábitos de estudos

Ilzelene da Penha e Jorge de Oliveira Andrade

CEEFTI Galdino Antônio Vieira

SRE Vila Velha

Adquirir um hábito de estudo, significa criar uma situação irreversível, portanto para isso é preciso insistência e persistência, e vai te ajudar a observar as tuas competências de trabalho escolar. Pode perceber melhor que tipo de aluno é e o que poderá mudar ou simplesmente melhorar.

"O meu local de estudo"

A) Possui um local próprio para estudos?

B) Gosta do teu local de estudo?

C) É calmo e silencioso?

D)Você possui tudo o que é necessário para estudar a sua disposição?

E) O local onde costumas estudar temtelevisão, rádio ou outros estímulos que te podem distrair?

F) Você é frequentemente interrompido por outras pessoas?

"Gestão do tempo"

A) Chega às aulas e a outros compromissos dentro do tempo combinado?

B) Dedica tempo suficiente para estudar cada disciplina?

A técnica pomodoro

Vitor Fioróti Cabral e Adriane Caliman

EEEF Domingos Perim

SRE Afonso Cláudio

A atividade consiste em apresentar aos alunos uma ótima ferramenta para que os alunos organizem melhor o seu tempo de estudo, melhorando a qualidade das atividades e o aproveitamento do tempo e aumentando o nível de satisfação dos alunos. Para os alunos que utilizam a plataforma ou que possuem acesso a internet: Os alunos assistiram ao vídeo de orientação aos estudos do professor de Atividade de Pesquisa, Vitor F. Cabral, disponibilizado na plataforma e nos grupos de WhatsApp das turmas. Após isso os alunos fizeram um cronograma de estudo para suas atividades utilizando o método pomodoro e anexaram na plataforma, para que isso fosse possível foi feito o estudo dos materiais de orientação disponibilizados na plataforma na disciplina de Atividade de Pesquisa. Para os alunos alguns alunos do AEE: Preencheram o cronograma das atividades diárias com os horários que eles devem desempenhar cada atividade em sua casa, para isso os alunos junto aos familiares fizeram a leitura do material de orientação da atividade, disponibilizados na secretaria da escola.

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Educação

esco LAR
Atividades Pedagógicas Não Presenciais

EEEF "DOMINGOS PERIM"
Técnica Pomodoro.

Nome: _____ Turma: _____

DIAS →	15/06	16/06	17/06	18/06	19/06
HORÁRIO	**2ª-feira**	**3ª-feira**	**4ª-feira**	**5ª-feira**	**6ª-feira**
1° ciclo					
Intervalo (5min)					
2° ciclo					
Intervalo (5min)					
3° ciclo					
Intervalo (5min)					
4° ciclo					
Ao finalizar esse ciclo Intervalo (30min) Após esse tempo inicie um novo pomodoro!					

Podcast de estudo

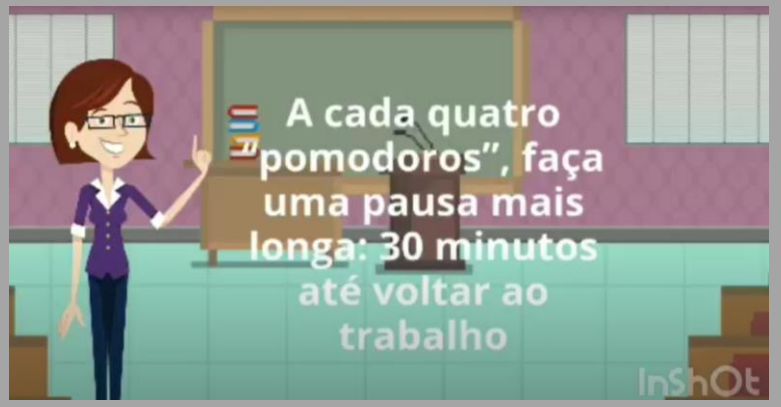
Rita de Cássia Bonella de Oliveira

EEEFM Profª Antonieta Banhos Fernandes

SRE Linhares

Com o passar dos meses, os estudantes desanimaram um pouco na execução das tarefas, então a CP teve a ideia de motivá-los para o estudo, buscando informações nas aulas de Estudo Orientado que eles tiveram nos momentos presenciais, no início do ano letivo, e desenvolvendo Podcast e vídeos que estão sendo postados nos grupos de Whatsapp e no Google Sala de Aula.





Dicas do dia-a-dia

Renata Zacché Nardi

CEEMTI Conde de Linhares

SRE Colatina

A Língua Portuguesa é um dos componentes curriculares com maior carga horária em toda a vida escola é do estudante. Uma tentativa de transformar realmente essa língua em um meio de interação humana. Sabendo-se que a norma culta padrão é a que vai abrir as portas para o mercado de trabalho e ainda, oferecer a possibilidade de Ascenção social, há detalhes no ensino da língua portuguesa que sempre aparecem como dificuldades do "dia-a-dia" do falante e do escritor. Trata-se de conteúdos gramaticais trabalhados constantemente nas aulas e mesmo assim as dúvidas são recorrentes. Por mais criatividade que se tenha ao produzir textos falados ou escritos, de qualquer gênero textual, uma língua



Utilizando o Classroom

Alexandro Ferreira de Souza e Rafaela

CEEMTI Anchieta

SRE Vila Velha

Evidenciamos um numero considerável de alunos com dificuldades em acessar o EscoLAR , buscar atividades e responder as atividades Não presenciais. Apesar de utilizarmos todos os tutorias que recebemos oficialmente ainda tínhamos um grupo sem conseguir. Os dois professores realizaram os tutoriais práticos e junto com os tutores foram sanando as duvidas para o maior engajamento dos alunos.



Recital de Poesias

Nilza Silveira de Rezende e estudantes

CEIER Águia Branca

SRE Barra de São Francisco

Os estudantes pesquisam e selecionam uma poesia conforme sua escolha (temática), preferencialmente que seja uma poesia que se identifique com o estudante para posteriormente fazer leitura e encenação do texto, ou seja, que recite com emoção, caracterização, impostação de voz e gesticulação. Os ensaios seriam realizados durante as aulas de Estudo Orientado pela professora de Língua Portuguesa. (O vídeo no arquivo tem autorização da estudante e de sua família para exibição).



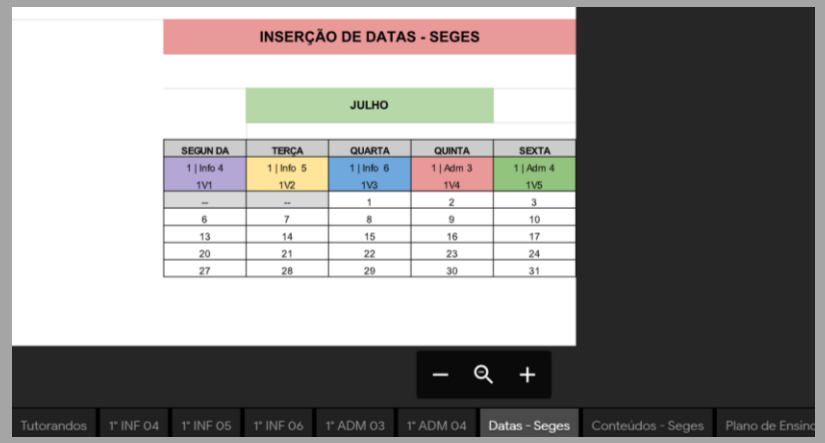
Monitoramento da tutoria

Zelinda Orlandi Siquara

EEEFM Major Alfredo Pedro Rabayolli

SRE Carapina

Monitorar os tutorandos por meio de uma planilha do excel com diversos dados para poder intervir para melhorar o desempenho dos estudantes.



Criação de Mapa Mental

Jeane Veríssimo de Lima

CEEFMTI Professor José Leao Nunes

SRE Cariacica

Esse vídeo foi criado para ajudar os alunos em dificuldade com os estudos.



Estudo diário

João Luiz e Silvana

CEEMTI Profª Maria Penedo

SRE Cariacica

Fomentar a prática do estudo diário dos alunos do 6° ano.

CEEMTI PROFESSORA MARIA PENEDO

ATIVIDADES PEDAGOGICAS NÃO PRESENCIAIS (APNPs)
ESTUDO ORIENTADO
Professores: Silvana Viana e João Luiz
Turma: 6° INT03

ESTUDO ORIENTADO

(04 à 08/05/20)

Técnicas de Estudo: Seja um Estudante Melhor

Sabemos que nas aulas de ESTUDO ORIENTADO vocês aprendem/revisam técnicas de estudos com o objetivo de auxiliá-los na aprendizagem e utilizam essas aulas para aprender aquele conteúdo com maior dificuldade.
Sem o professor por perto, estudar fica ainda mais difícil. Não é mesmo?
Pensando nisso, vamos compartilhar um vídeo curto que explica aquelas técnicas que você já conhece e apresenta novas técnicas de estudos para vocês. O objetivo é ajudá-los a estudar melhor, de forma mais produtiva.

Qualquer coisa vocês estiverem precisando estou a disposição!!

Assistam aos vídeos abaixo, eles poderão te ajudar a entender melhor!

Aproveite os estudos desta semana e faça seus esquemas.

1- Técnicas de Estudo: Seja um Estudante Melhor
Link: https://youtu.be/yh4wIa0ARNk

Forte abraço!!
Professores: Silvana Viana e João Luiz
Estudo Orientado.

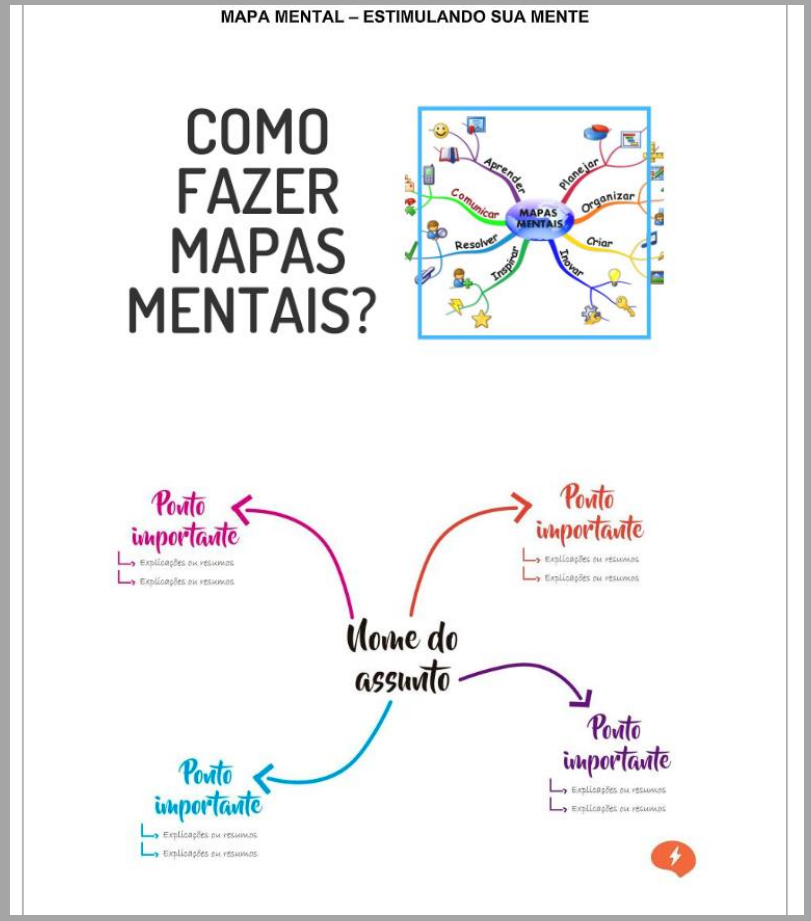
Estimulando a mente

Camila Gonçalves Muri Renostro

CEEFMTI Antônio Acha

SRE Cachoeiro de Itapemirim

Através do Mapa Mental o estudante pode ampliar seus conhecimentos, organizar o conteúdo e facilitar associações entre as informações destacadas.



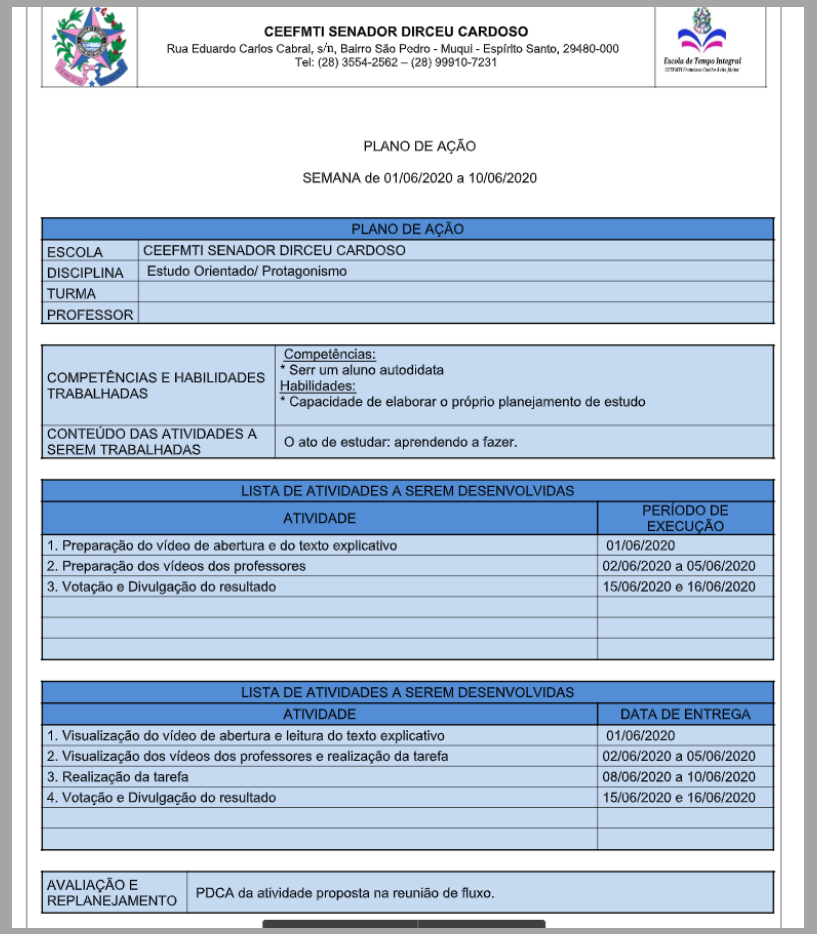
Uma nova etapa de estudo

Cássia Suyan Vieira Mota e Victor Anequim

CEEFMTI Senador Dirceu Cardoso

SRE Cachoeiro de Itapemirim

Identificar os hábitos essenciais para a criação de uma rotina de estudos com o entendimento de uma dimensão global e não mais considerando cada componente escolar em sua singularidade;
* Identificar fatores que interferem positivamente no desenvolvimento de sua aprendizagem e buscar a melhor maneira de estudar através das atividades interdisciplinares e/ou por área;
* Identificar habilidades individuais e coletivas;



CEEFMTI SENADOR DIRCEU CARDOSO
Rua Eduardo Carlos Cabral, s/n, Bairro São Pedro - Muqui - Espírito Santo, 29480-000
Tel: (28) 3554-2562 – (28) 99910-7231

PLANO DE AÇÃO

SEMANA de 01/06/2020 a 10/06/2020

PLANO DE AÇÃO	
ESCOLA	CEEFMTI SENADOR DIRCEU CARDOSO
DISCIPLINA	Estudo Orientado/ Protagonismo
TURMA	
PROFESSOR	

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES TRABALHADAS	Competências: * Serr um aluno autodidata Habilidades: * Capacidade de elaborar o próprio planejamento de estudo
CONTEÚDO DAS ATIVIDADES A SEREM TRABALHADAS	O ato de estudar: aprendendo a fazer.

LISTA DE ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	
ATIVIDADE	PERÍODO DE EXECUÇÃO
1. Preparação do vídeo de abertura e do texto explicativo	01/06/2020
2. Preparação dos vídeos dos professores	02/06/2020 a 05/06/2020
3. Votação e Divulgação do resultado	15/06/2020 e 16/06/2020

LISTA DE ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	
ATIVIDADE	DATA DE ENTREGA
1. Visualização do vídeo de abertura e leitura do texto explicativo	01/06/2020
2. Visualização dos vídeos dos professores e realização da tarefa	02/06/2020 a 05/06/2020
3. Realização da tarefa	08/06/2020 a 10/06/2020
4. Votação e Divulgação do resultado	15/06/2020 e 16/06/2020

AVALIAÇÃO E REPLANEJAMENTO	PDCA da atividade proposta na reunião de fluxo.

Meus dias de isolamento

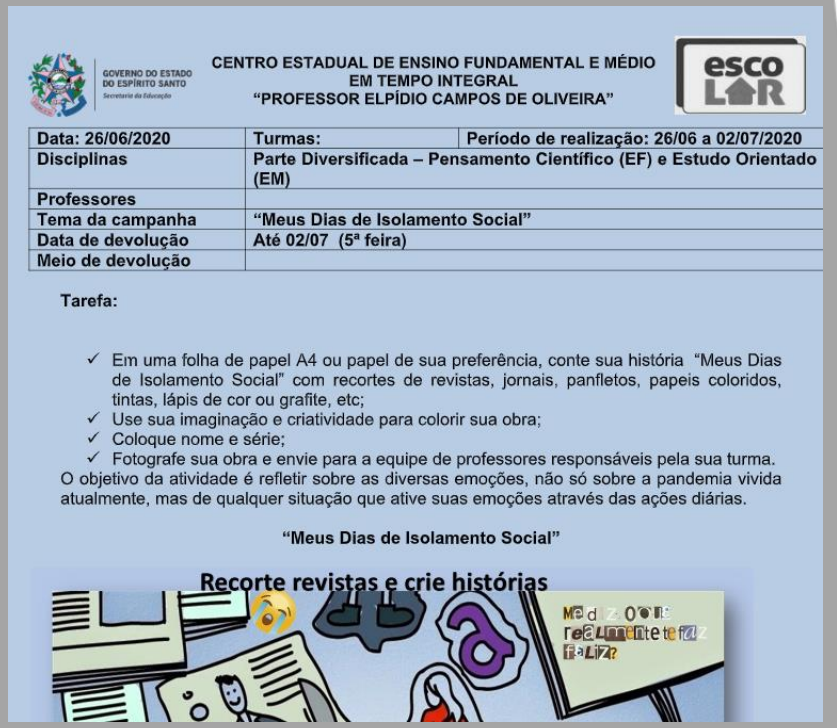
Laize Rodrigues e Marilene Vassoler

CEEFMTI Prof. Elpídio Campos De Oliveira

SRE Nova Venécia

Em uma folha de papel A4 ou papel de sua preferência, conte sua história "Meus Dias de Isolamento Social" com recortes de revistas, jornais, panfletos, papeis coloridos, tintas, lápis de cor ou grafite, etc;
- Use sua imaginação e criatividade para colorir sua obra;
- Coloque nome e série;
- Fotografe sua obra e envie para a equipe de professores responsáveis pela sua turma.

O objetivo da atividade é refletir sobre as diversas emoções, não só sobre a pandemia vivida atualmente, mas de qualquer situação que ative suas emoções através das ações diárias.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

CENTRO ESTADUAL DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO EM TEMPO INTEGRAL "PROFESSOR ELPÍDIO CAMPOS DE OLIVEIRA"

esco LAR

Data: 26/06/2020	**Turmas:**	**Período de realização: 26/06 a 02/07/2020**
Disciplinas	**Parte Diversificada – Pensamento Científico (EF) e Estudo Orientado (EM)**	
Professores		
Tema da campanha	**"Meus Dias de Isolamento Social"**	
Data de devolução	**Até 02/07 (5ª feira)**	
Meio de devolução		

Tarefa:

- ✓ Em uma folha de papel A4 ou papel de sua preferência, conte sua história "Meus Dias de Isolamento Social" com recortes de revistas, jornais, panfletos, papeis coloridos, tintas, lápis de cor ou grafite, etc;
- ✓ Use sua imaginação e criatividade para colorir sua obra;
- ✓ Coloque nome e série;
- ✓ Fotografe sua obra e envie para a equipe de professores responsáveis pela sua turma.

O objetivo da atividade é refletir sobre as diversas emoções, não só sobre a pandemia vivida atualmente, mas de qualquer situação que ative suas emoções através das ações diárias.

"Meus Dias de Isolamento Social"

Recorte revistas e crie histórias

Dicas de estudo

Silvana Viana

CEEMTI Profª Maria Penedo

SRE Cariacica

10 dicas para estudar melhor segundo a ciência



Flashcards

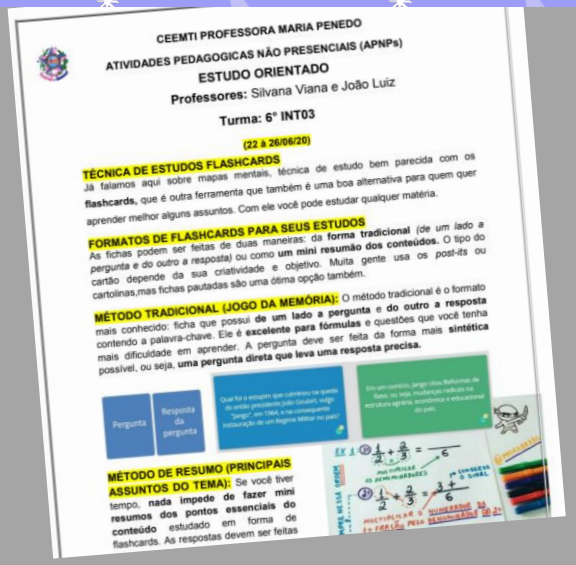
Silvana Viana

CEEMTI Profª Maria Penedo

SRE Cariacica

Técnica de estudos flashcards





CEEMTI PROFESSORA MARIA PENEDO

ATIVIDADES PEDAGOGICAS NÃO PRESENCIAIS (APNPs)

ESTUDO ORIENTADO

Professores: Silvana Viana e João Luiz

Turma: 6° INT03

(22 à 26/06/20)

TÉCNICA DE ESTUDOS FLASHCARDS

Já falamos aqui sobre mapas mentais, técnica de estudo bem parecida com os **flashcards**, que é outra ferramenta que também é uma boa alternativa para quem quer aprender melhor alguns assuntos. Com ele você pode estudar qualquer matéria.

FORMATOS DE FLASHCARDS PARA SEUS ESTUDOS

As fichas podem ser feitas de duas maneiras: da **forma tradicional** (de um lado a pergunta e do outro a resposta) ou como **um mini resumão dos conteúdos**. O tipo do cartão depende da sua criatividade e objetivo. Muita gente usa os *post-its* ou cartolinas,mas fichas pautadas são uma ótima opção também.

MÉTODO TRADICIONAL (JOGO DA MEMÓRIA): O método tradicional é o formato mais conhecido: ficha que possui **de um lado a pergunta** e **do outro a resposta** contendo a palavra-chave. Ele é **excelente para fórmulas** e questões que você tenha mais dificuldade em aprender. A pergunta deve ser feita da forma mais **sintética** possível, ou seja, **uma pergunta direta que leva uma resposta precisa.**

Pergunta

Resposta da pergunta

MÉTODO DE RESUMO (PRINCIPAIS ASSUNTOS DO TEMA): Se você tiver tempo, **nada impede de fazer mini resumos dos pontos essenciais do conteúdo** estudado em forma de flashcards. As respostas devem ser feitas

Autoexplicação

Silvana Viana

CEEMTI Profª Maria Penedo

SRE Cariacica

Técnica de estudos: autoexplicação

ESTUDO ORIENTADO

TÉCNICA DE ESTUDOS: AUTOEXPLICAÇÃO

PROFESSORA: SILVANA VIANA

ATENÇAO!

Se no seu caso todas as atividades estiverem em dia sua atividade será:
Ajudar pelo menos um colega de classe da sua turma que esteja com dificuldade nas tarefas;
Conferir as atividades das outras disciplinas e realizar todas as pendências.

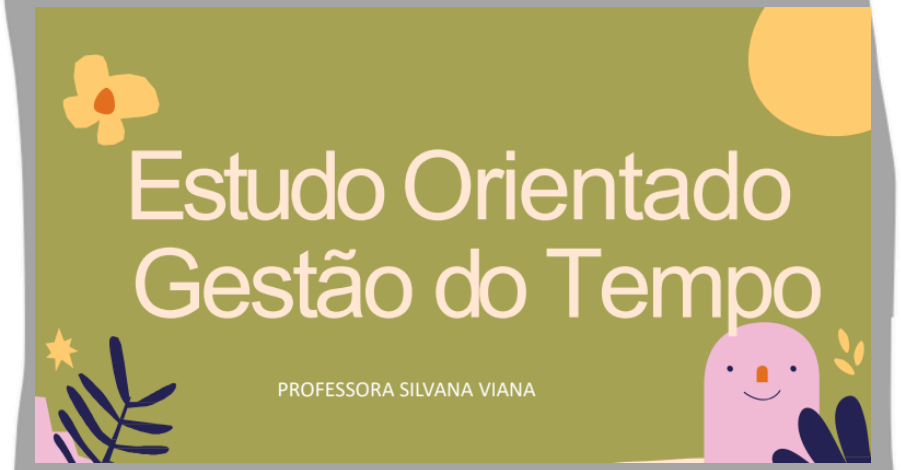
Gestão do Tempo

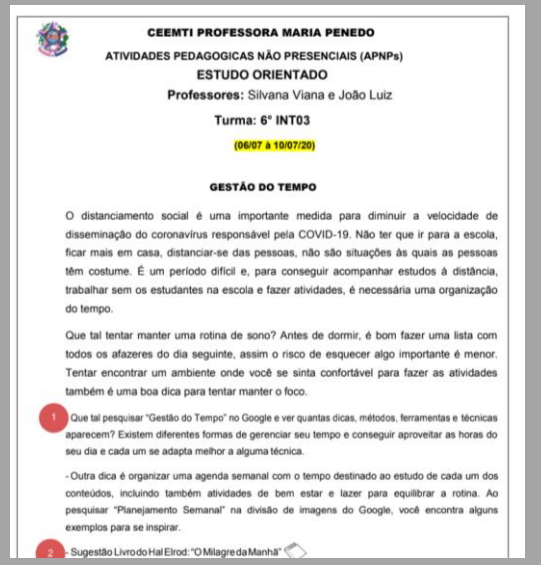
Silvana Viana

CEEMTI Profª Maria Penedo

SRE Cariacica

Gestão do tempo





CEEMTI PROFESSORA MARIA PENEDO

ATIVIDADES PEDAGOGICAS NÃO PRESENCIAIS (APNPs)

ESTUDO ORIENTADO

Professores: Silvana Viana e João Luiz

Turma: 6° INT03

(06/07 à 10/07/20)

GESTÃO DO TEMPO

O distanciamento social é uma importante medida para diminuir a velocidade de disseminação do coronavírus responsável pela COVID-19. Não ter que ir para a escola, ficar mais em casa, distanciar-se das pessoas, não são situações às quais as pessoas têm costume. É um período difícil e, para conseguir acompanhar estudos à distância, trabalhar sem os estudantes na escola e fazer atividades, é necessária uma organização do tempo.

Que tal tentar manter uma rotina de sono? Antes de dormir, é bom fazer uma lista com todos os afazeres do dia seguinte, assim o risco de esquecer algo importante é menor. Tentar encontrar um ambiente onde você se sinta confortável para fazer as atividades também é uma boa dica para tentar manter o foco.

1 Que tal pesquisar "Gestão do Tempo" no Google e ver quantas dicas, métodos, ferramentas e técnicas aparecem? Existem diferentes formas de gerenciar seu tempo e conseguir aproveitar as horas do seu dia e cada um se adapta melhor a alguma técnica.

- Outra dica é organizar uma agenda semanal com o tempo destinado ao estudo de cada um dos conteúdos, incluindo também atividades de bem estar e lazer para equilibrar a rotina. Ao pesquisar "Planejamento Semanal" na divisão de imagens do Google, você encontra alguns exemplos para se inspirar.

2 - Sugestão Livro do Hal Elrod: "O Milagre da Manhã"

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

Simulado Online

Anderson Oliveira, Eveline Fonseca, Maria Souza, Jefferson da Silva

EEEFM Nelson Vieira Pimentel

SRE Cariacica

Avaliação diagnóstica realizada usando o recurso do Google Forms, envolvendo as disciplinas da base comum e da base técnica, abrangendo os conteúdos trabalhados nas vídeos aulas e APNPs, no período de abril a junho.



TÉCNICAS DE ESTUDO

Silvana Viana

CEEMTI Profª Maria Penedo

SRE Cariacica

Técnicas de estudo



Técnicas de Resumo

Silvana Viana

CEEMTI Profª Maria Penedo

SRE Cariacica

Técnicas de resumo




CEEMTI PROFESSORA MARIA PENEDO
ATIVIDADES PEDAGOGICAS NÃO PRESENCIAIS (APNPs)
ESTUDO ORIENTADO
Professores: Silvana Viana e João Luiz
Turma: 6° INT03
ESTUDO ORIENTADO
(01 à 05/06/20)
TÉCNICAS DE RESUMO
Assista ao vídeo: Como fazer RESUMOS RÁPIDOS e EFICIENTES!
Você irá encontrá-lo em: https://youtu.be/5Pr09JVPQfY
Agora leia com atenção:
COMO FAZER UM RESUMO? DICAS ESSENCIAIS (COM EXEMPLOS)
Texto adaptado pelos professores: Silvana e João Luiz.
Os resumos são uma excelente ajuda na hora de estudar. Com eles, você pode refrescar a memória e garantir que absorve a matéria de forma muito mais rápida.
Algumas dicas são essenciais na hora de fazer resumos e é por isso que estou aqui para ajudar você a fazer o resumo ideal.
1. GRIFE OS CONCEITOS MAIS IMPORTANTES
Há pessoas que precisam ler mais vezes para interiorizar o assunto tratado no texto, para outras, apenas uma leitura lenta e bem concentrada já é suficiente para assegurar o seu entendimento.
Uma boa dica é que, ao ler, você grife o texto com

MAPA MENTAL

Silvana Viana

CEEMTI Profª Maria Penedo

SRE Cariacica

Técnica de estudo: mapa mental



Seja um estudante melhor

Silvana Viana

CEEMTI Profª Maria Penedo

SRE Cariacica

Dicas de como estudar matemática: seja um estudante melhor - debate



5 Dicas Práticas para Estudar

Silvana Viana

CEEMTI Profª Maria Penedo

SRE Cariacica

5 Dicas Práticas para Estudar em Casa na Quarentena



Seja um estudante melhor

Silvana Viana

CEEMTI Profª Maria Penedo

SRE Cariacica

Técnicas de Estudo: Seja um Estudante Melhor



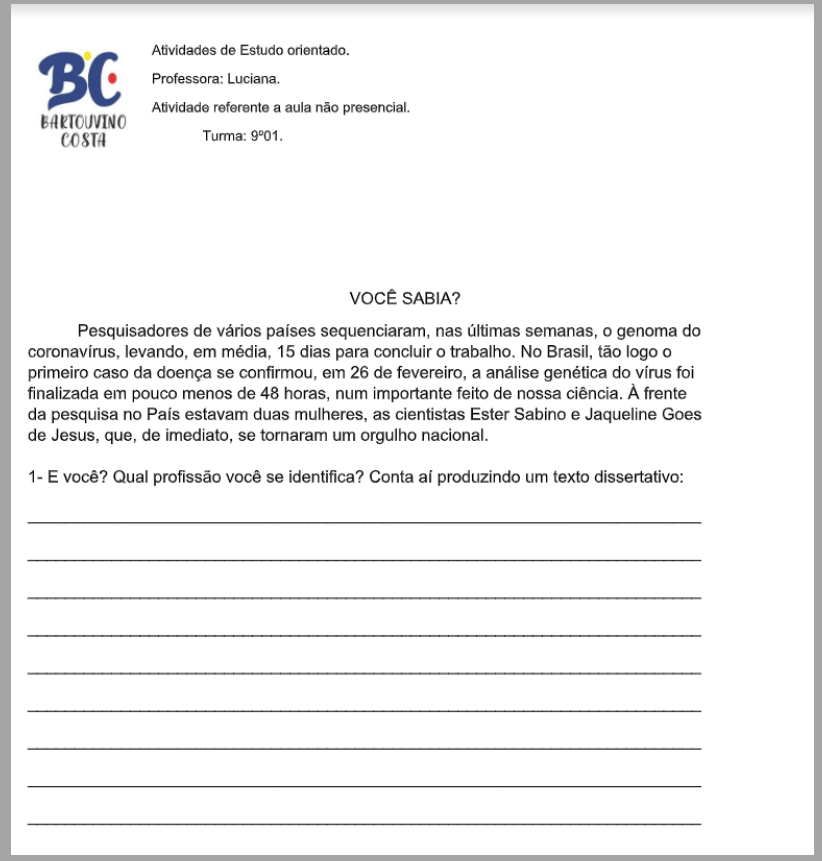
Despertar o interesse

Luciana dos Santos Santos

CEEFMTI Bartouvino Costa

SRE Linhares

Despertar no aluno o interesse em ajudar as outras pessoas a se informar sobre Covid-19. Despertar no aluno o interesse por profissões relacionadas a ciência.



Atividades de Estudo orientado.

Professora: Luciana.

Atividade referente a aula não presencial.

Turma: 9º01.

VOCÊ SABIA?

Pesquisadores de vários países sequenciaram, nas últimas semanas, o genoma do coronavírus, levando, em média, 15 dias para concluir o trabalho. No Brasil, tão logo o primeiro caso da doença se confirmou, em 26 de fevereiro, a análise genética do vírus foi finalizada em pouco menos de 48 horas, num importante feito de nossa ciência. À frente da pesquisa no País estavam duas mulheres, as cientistas Ester Sabino e Jaqueline Goes de Jesus, que, de imediato, se tornaram um orgulho nacional.

1- E você? Qual profissão você se identifica? Conta aí produzindo um texto dissertativo:

Todos no EscoLAR

Erika Fontoni e Marcelo Barbosa Fracalossi

CEEFMTI Nair Miranda

SRE Cariacica

Com a dificuldade apresentada pelos estudantes de acessar o aplicativo EscoLAR ou a plataforma do google sala de aula, foram realizadas inúmeras lives tutoriais para conseguir o acesso aos meios digitais para assistir as vídeo aulas ou as atividades postadas, a princípio foram feitas as lives por turma, agendamos os horários e um professor entrava com esquemas e vídeos dando as orientações, passado esse momento começaram os atendimentos individuais, pois após as lives iniciava o processo de acesso e havia dois funcionários da escola a disposição para atendimento remoto, um professores e a pedagoga, os estudantes eram orientados a procurar o tutor e esse identificava a dúvida e encaminhava à um desses dois plantonistas, e assim fomos rompendo a fase inicial, criando os e-mail institucionais para aqueles que ainda não tinham, ou recuperando daqueles que haviam perdido, ajudando nos primeiros acessos, e essa prática permanece até hoje, esses dois profissionais fazem os atendimentos individuais de suporte constantemente, conseguindo assim aumentar o índice de participação no cumprimento das APNPs.



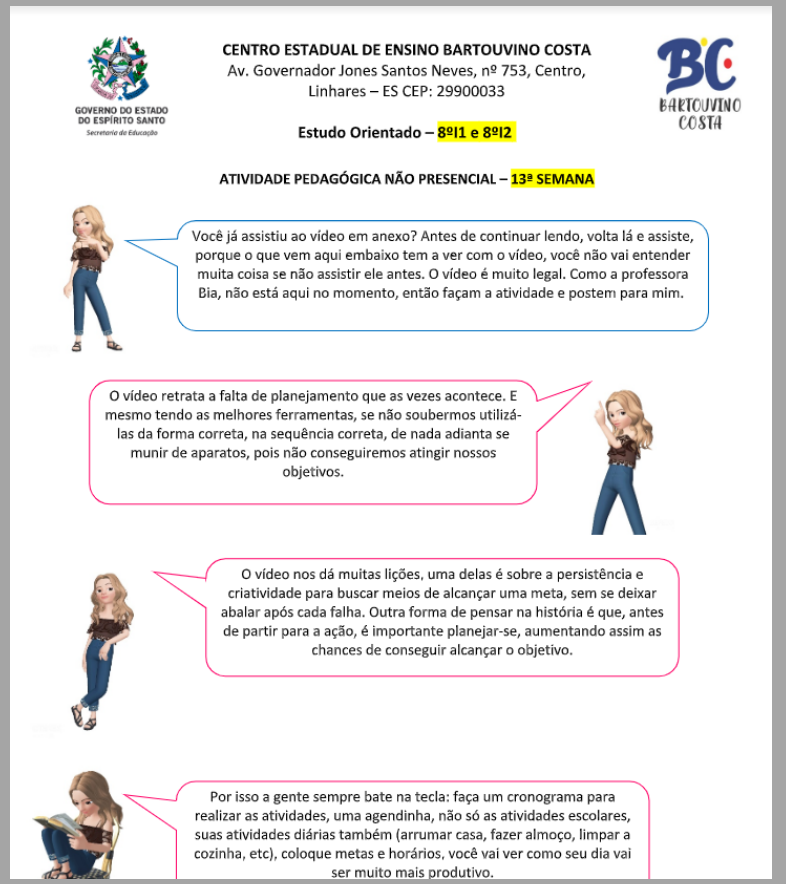
Homework

Tatiana Stanisz Nunes, Emilia Abreu Santos Loureiro

CEEFMTI Bartouvino Costa

SRE Linhares

Esta prática visa estimular os alunos a se organizar e estimular os mesmos para os estudos.



CENTRO ESTADUAL DE ENSINO BARTOUVINO COSTA
Av. Governador Jones Santos Neves, nº 753, Centro,
Linhares – ES CEP: 29900033

Estudo Orientado – 8ºI1 e 8ºI2

ATIVIDADE PEDAGÓGICA NÃO PRESENCIAL – 13ª SEMANA

Você já assistiu ao vídeo em anexo? Antes de continuar lendo, volta lá e assiste, porque o que vem aqui embaixo tem a ver com o vídeo, você não vai entender muita coisa se não assistir ele antes. O vídeo é muito legal. Como a professora Bia, não está aqui no momento, então façam a atividade e postem para mim.

O vídeo retrata a falta de planejamento que as vezes acontece. E mesmo tendo as melhores ferramentas, se não soubermos utilizá-las da forma correta, na sequência correta, de nada adianta se munir de aparatos, pois não conseguiremos atingir nossos objetivos.

O vídeo nos dá muitas lições, uma delas é sobre a persistência e criatividade para buscar meios de alcançar uma meta, sem se deixar abalar após cada falha. Outra forma de pensar na história é que, antes de partir para a ação, é importante planejar-se, aumentando assim as chances de conseguir alcançar o objetivo.

Por isso a gente sempre bate na tecla: faça um cronograma para realizar as atividades, uma agendinha, não só as atividades escolares, suas atividades diárias também (arrumar casa, fazer almoço, limpar a cozinha, etc), coloque metas e horários, você vai ver como seu dia vai ser muito mais produtivo.

Retomando o Estudo

Anderson Silva Oliveira

EEEFM Nelson Vieira Pimentel

SRE Cariacica

Vídeo com mensagem motivacional com os professores da base comum para a retomada das atividades de Estudo Orientado.



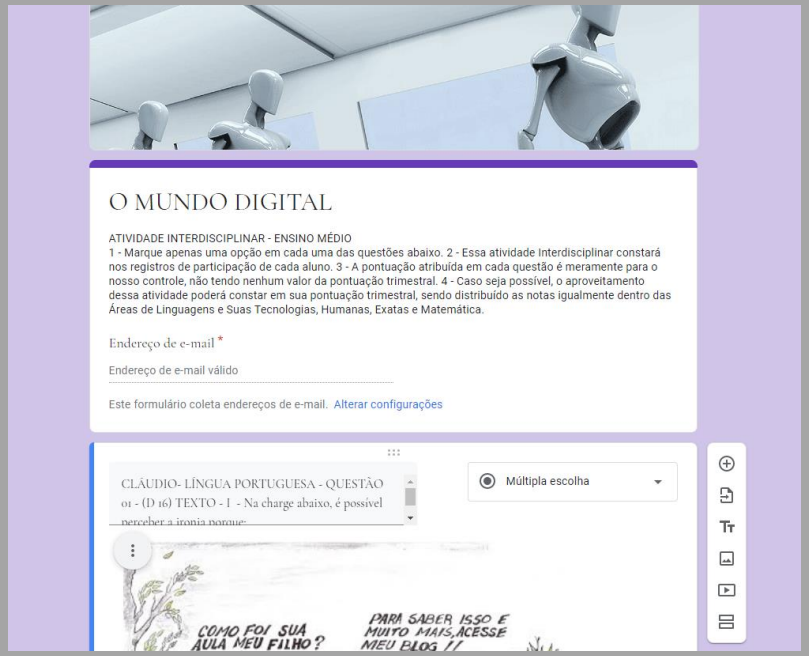
O Mundo Digital

Aline Pertel; Camille Fejoli; Claudio Gonçalves; Daniel Brite; Isaura Andreata; Giancarlos Torezani; Jorcei Roriz; Josiane Vargas; Marcos da Silva, Rodrigo Sette; Swellen Firmino; Thiago Dutra; Vera de Oliveira.

EEEFM Profª Carolina Pichler

SRE Colatina

O projeto teve a finalidade de proporcionar aos educandos da EEEFM "Prof Carolina Pichler" momentos de reflexão sobre a vida virtual, cuja interação é cada vez maior. Desta forma, "O Mundo Digital" trouxe algumas questões interessantes e igualmente importantes que fizeram os educandos debruçarem sobre suas práticas cotidianas. A ideia partiu das aulas de Estudo Orientado cujo espaço/tempo são propícios para o desenvolvimento cognitivo, ou seja, o protagonismo.



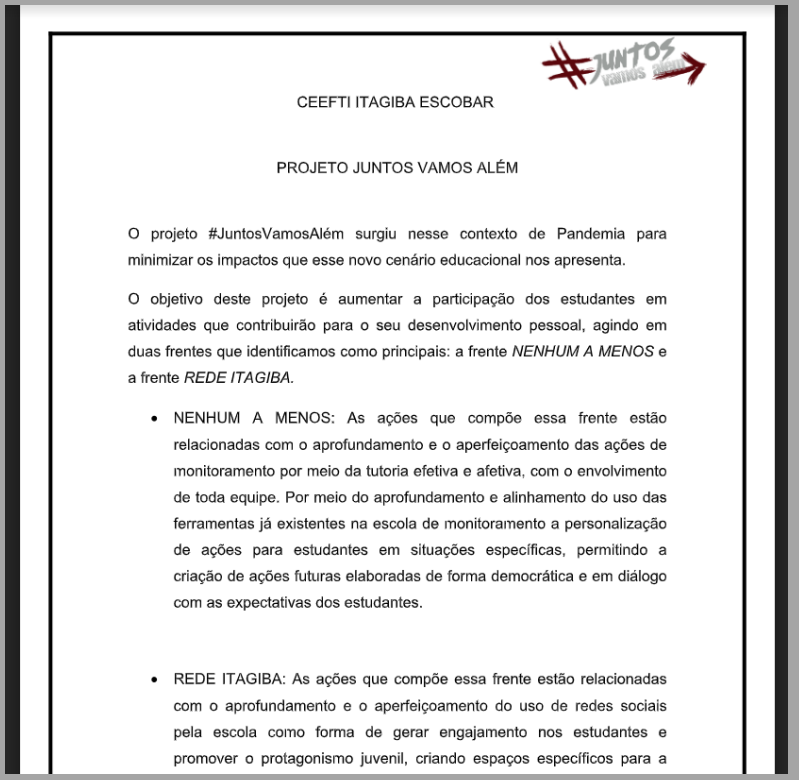
Juntos vamos além

Equipe escolar e estudantes

CEEFTI Itagiba Escobar

SRE Cariacica

O projeto #JuntosVamosAlém surgiu nesse contexto de Pandemia para minimizar os impactos que esse novo cenário educacional nos apresenta.
O objetivo deste projeto é aumentar a participação dos estudantes em atividades que contribuirão para o seu desenvolvimento pessoal, agindo em duas frentes que identificamos como principais: a frente NENHUM A MENOS e a frente REDE ITAGIBA. As ações relacionadas ao Estudo orientado são:
1.Alinhamento e sistematização Estudo Orientado;
2.ITAGENDA;
3.ITADelivery;
4.Reforço de ações de tutoria – alinhamento;



CEEFTI ITAGIBA ESCOBAR

PROJETO JUNTOS VAMOS ALÉM

O projeto #JuntosVamosAlém surgiu nesse contexto de Pandemia para minimizar os impactos que esse novo cenário educacional nos apresenta.

O objetivo deste projeto é aumentar a participação dos estudantes em atividades que contribuirão para o seu desenvolvimento pessoal, agindo em duas frentes que identificamos como principais: a frente *NENHUM A MENOS* e a frente *REDE ITAGIBA*.

- NENHUM A MENOS: As ações que compõe essa frente estão relacionadas com o aprofundamento e o aperfeiçoamento das ações de monitoramento por meio da tutoria efetiva e afetiva, com o envolvimento de toda equipe. Por meio do aprofundamento e alinhamento do uso das ferramentas já existentes na escola de monitoramento a personalização de ações para estudantes em situações específicas, permitindo a criação de ações futuras elaboradas de forma democrática e em diálogo com as expectativas dos estudantes.

- REDE ITAGIBA: As ações que compõe essa frente estão relacionadas com o aprofundamento e o aperfeiçoamento do uso de redes sociais pela escola como forma de gerar engajamento nos estudantes e promover o protagonismo juvenil, criando espaços específicos para a

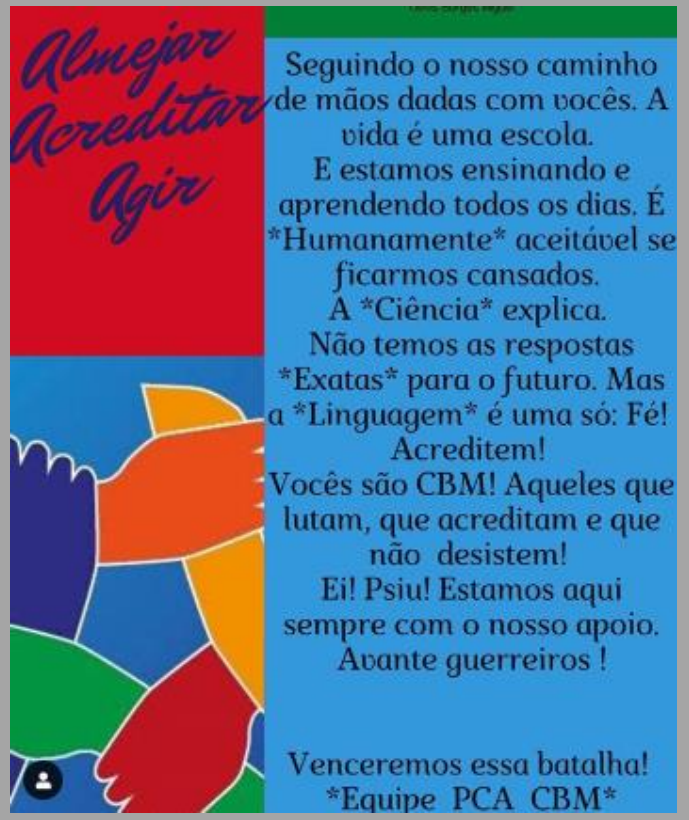
Plantão virtual

Equipe técnica e docentes

EEEFM Clóvis Borges Miguel

SRE Carapina

São ofertados semanalmente, na plataforma google, encontros virtuais entre estudantes e professores, por meio da ferramenta digital meet. Os estudantes tem a possibilidade de receber orientações quanto a organização dos estudos ao mesmo tempo em que é possível humanizar a interação, fortalecer o vinculo e o sentimento de pertencimento, estreitar os laços afetivos com a escola, sendo tais atividades mediadas pelo colegiado estudantil.



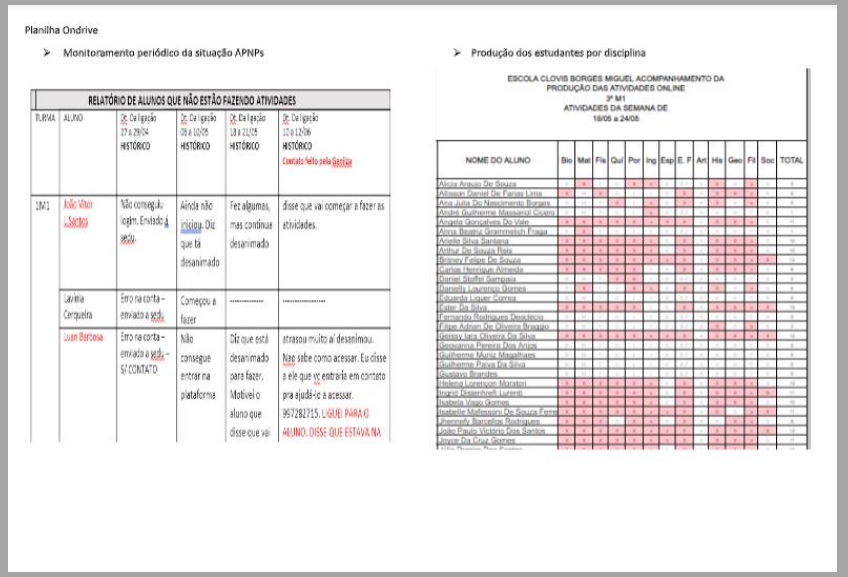
Tutorial e Planilhas de monitoramento

Equipe técnica e docentes

EEEFM Clóvis Borges Miguel

SRE Carapina

Tutorial de acesso à plataforma Escolar. Para facilitar a compreensão do estudante ao acesso à plataforma foi criado o tutorial de acesso e, juntamente uma agenda de estudos, para que os estudantes organizem seus horários e rotinas de estudos, objetivando maior eficácia do aproveitamento escolar. Planilhas de monitoramento no Onedrive. Foram organizadas planilhas compartilhadas no onedrive para desenvolvimento da tutoria intensificando o contato com os estudantes/responsáveis, por meio de ligações telefônicas, mensagens via whatsapp, e-mails, instagram e facebook . A ação objetiva a conscientização e orientação quanto à prática de estudos no período de APNPs.



Planilha Ondrive

➢ Monitoramento periódico da situação APNPs

RELATÓRIO DE ALUNOS QUE NÃO ESTÃO FAZENDO ATIVIDADES

TURMA	ALUNO	Qt. De ligação 27 a 29/04 HISTÓRICO	Qt. De ligação 28 a 30/05 HISTÓRICO	Qt. De ligação 18 a 21/06 HISTÓRICO	Qt. De ligação 10 a 12/06 HISTÓRICO Contato feito pela Gestão
1M1	João Vitor Santos	Não consegui login. Enviado à seed.	Ainda não iniciou. Diz que tá desanimado	Fez algumas, mas continua desanimado	disse que vai começar a fazer as atividades.
	Lavinia Cerqueira	Erro na conta - enviado a seed.	Começou a fazer	.....	.....
	Juan Barbosa	Erro na conta - enviado a seed - S/ CONTATO	Não consegue entrar na plataforma	Diz que está desanimado para fazer. Motivei o aluno que disse que vai	atrasou muito aí desanimou. Não sabe como acessar. Eu disse a ele que vc entraria em contato pra ajudá-lo a acessar. 997282715. LIGUE PARA O ALUNO. DISSE QUE ESTAVA NA

➢ Produção dos estudantes por disciplina

ESCOLA CLOVIS BORGES MIGUEL ACOMPANHAMENTO DA PRODUÇÃO DAS ATIVIDADES ONLINE
3º M1
ATIVIDADES DA SEMANA DE 18/05 a 24/05

NOME DO ALUNO	Bio	Mat	Fis	Qui	Por	Ing	Esp	E. F	Art	His	Geo	Fil	Soc	TOTAL
Alicia Araujo De Souza														
Allisson Daniel Do Farias Lima														
Ana Julia Do Nascimento Borges														
André Guilherme Massaroni Cicero														
Anyelo Goncalves Do Vale														
Anna Beatriz Grammelsich Fraga														
Anielle Silva Santana														
Arthur De Souza Reis														
Britney Felipe De Souza														
Carlos Henrique Almeida														
Daniel Roffel Sampaio														
Daniela Lourenço Gomes														
Eduarda Lopes Correia														
Ester Da Silva														
Fernando Rodrigues Deocleciio														
Filipe Adrian De Oliveira Bolsano														
Gessiny Iara Oliveira Da Silva														
Giovanna Pereira Dos Anjos														
Guilherme Muniz Magalhaes														
Guilherme Paiva Da Silva														
Gustavo Brandes														
Heloisa Lourenzon Monaleri														
Ingrid Diebenbrelt Lurenti														
Isabela Viapo Gomes														
Isabelle Mafessoni De Souza Ferre														
Jhennefy Barcellos Rodrigues														
João Paulo Victorio Dos Santos														
Joyce Da Cruz Gomes														

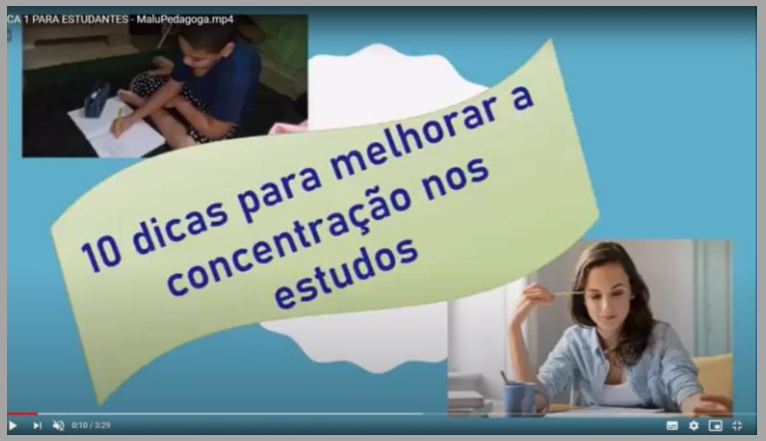
Dicas de Estudo

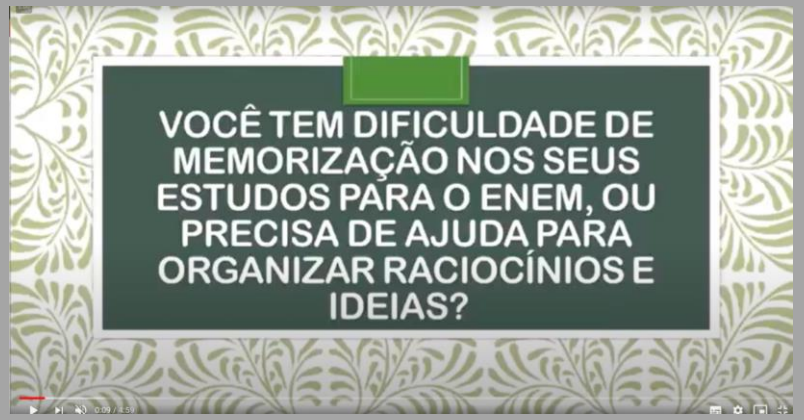
Maria Lúcia Vicentini Coslop

EEEFM Profª Carolina Pichler

SRE Colatina

A prática consiste em postar vídeos nos grupos de whatsapp e no canal do youtube produzidos com textos informativos pesquisados em blogs e sites educacionais, encaminhando dicas para os estudantes do ensino fundamental séries finais e 1ª série do Ensino Médio, a fim de auxiliá-los em sua organização com os estudos semanais/mensais/trimestrais. A prática iniciou na integral . Os vídeos agradaram. Então compartilhamos as postagens na sala da SRE, no padlet da Sedu e também nos grupos da EJA da nossa escola que atende as duas modalidades.





Live Sertaneja

Arturo Martinelli, Wesley Correa, Synval Pereira da Siva Junior

EEEFM Dom João Batista da Motta e Albuquerque

SRE Carapina

Pensando em orientar os estudantes que estão em isolamento social. Os professores Arturo(Área de Ciências da Natureza), Synval e Wesley(Área de humanas), Promoveram uma live para a escuta ativa dos estudantes e suas dificuldades em lidar com o novo contexto das atividades das aulas não presenciais. No momento foi trabalhado a necessidade de organização da rotina. Nesse momento foram movimentadas as habilidades socioemocionais, os princípios da educação interdimensional e pedagogia da presença. A participação dos estudantes foi muito ativa e pediram que outras lives como esta fossem realizadas.



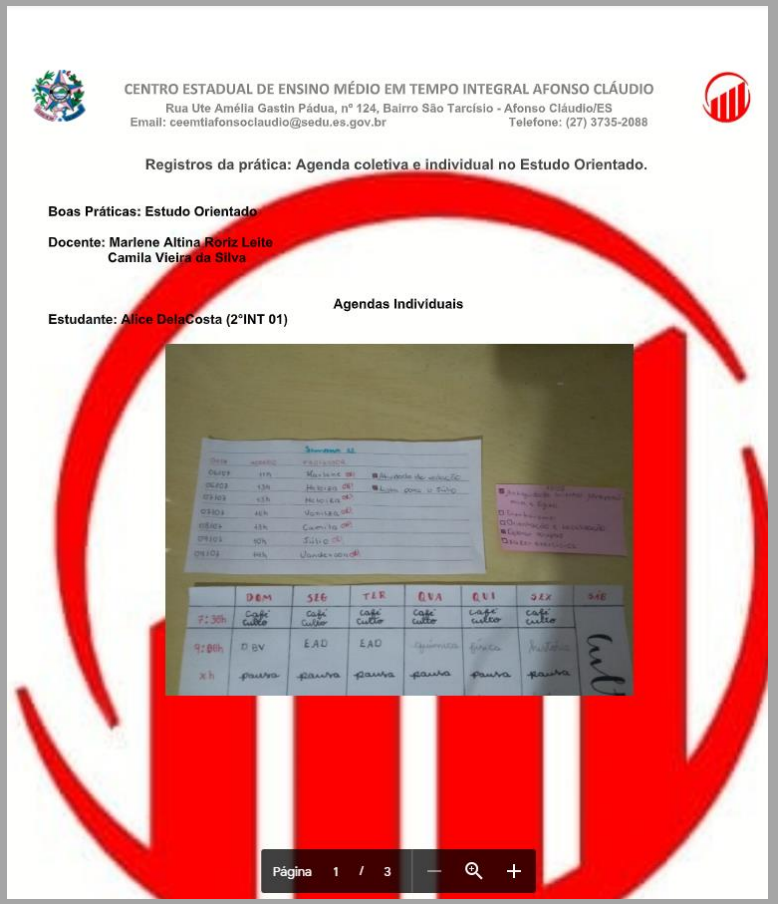
Agenda coletiva e individual

Marlene Altina Roriz Leite e Camila Vieira da Silva

CEEMTI Afonso Cláudio

SRE Afonso Cláudio

Com a mudança da rotina escolar houve a necessidade de uma organização e otimização do tempo de estudo dos alunos. Sendo assim, toda a semana temos aula de E. O. para a organização da agenda coletiva e individual (prática esta, já realizada em sala de aula presencial). O E.O. se adaptou as novas práticas de metodologia a distância, dando continuidade a este trabalho. Passamos a utilizar a agenda do Google para a criação de uma rotina domiciliar das atividades. Além do aplicativo, as professoras ministram aulas para ajudar e orientar na organização, via agenda, cronogramas de estudos que envolvam a rotina escolar, atividades particulares e afazeres domésticos. Na aula online de E.O., as professoras e os alunos organizam a semana que está por vir, pontuando todas as demandas especificas da turma (aulas pelo MEET, atividades onlines, reuniões, tempo de estudo, demandas do E.O., aulas da parte diversificada, etc) e a partir dessa agenda coletiva cada aluno produz sua agenda individual. As professoras programam o aplicativo para que os alunos recebam uma notificação de cada demanda e compromisso. Para que assim, eles possam se organizar e não esquecer suas atividades escolares. Observamos uma maior participação e empenho. Diante dessas ações, realizadas pelas professoras, os objetivos do E.O. não foram perdidos, a busca pelo autodidatismo, dedicação, organização dos estudos e da rotina prevalecem presentes no cotidiano dos alunos mesmo não estando no chão da sala de aula.



CENTRO ESTADUAL DE ENSINO MÉDIO EM TEMPO INTEGRAL AFONSO CLÁUDIO
Rua Ute Amélia Gastin Pádua, nº 124, Bairro São Tarcísio - Afonso Cláudio/ES
Email: ceemtiafonsoclaudio@sedu.es.gov.br Telefone: (27) 3735-2088

Registros da prática: Agenda coletiva e individual no Estudo Orientado.

Boas Práticas: Estudo Orientado

Docente: Marlene Altina Roriz Leite
Camila Vieira da Silva

Agendas Individuais

Estudante: Alice DelaCosta (2°INT 01)

Página 1 / 3

Técnica Pomodoro

Lorrayne Trabach e Daniela

CEEMTI Profª Maria Penedo

SRE Cariacica

O intuito é aprender um pouco mais sobre uma das técnicas que foram apresentadas: a técnica POMODORO, com o objetivo ajudar os alunos a estudar melhor, de forma mais produtiva e obter sucesso e organização nos estudos!



Atividade Interdisciplinar da Base Técnica

André Cayô; Claudiney Helmer; Daniela Colombi; Gilvanete Lisboa dos Santos; Ismael Lourenço de Jesus Freitas; Roberto Carlos T. Zumacke.

CEIER de Vila Pavão

SRE Nova Venécia

A prática consiste na elaboração de um portfólio a partir de atividades desenvolvidas de forma interdisciplinar com as disciplinas da Base Técnica. A construção deste trabalho está sendo de forma gradativa e individual. Os professores orientam e solicitam atividades de cada disciplina no Google Sala de aula, grupos de WhatsApp e impressos na escola, devendo o aluno construir o trabalho passo a passo, tendo como produto final o portfólio completo. A construção do mesmo poderá ser realizada de forma manuscrita e/ou digitada.





TEMA GERADOR: SOLO E QUESTÃO AGRÁRIA – 2ª|1EMAGR – 2020

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEDU
SUPERINTENDÊNCIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO DE NOVA VENÉCIA - ES
CENTRO ESTADUAL INTEGRADO DE EDUCAÇÃO RURAL DE VILA PAVÃO - CEIER

Técnico em Agropecuária

CEIER

ATIVIDADE INTERDISCIPLINAR DA BASE TÉCNICA – 1º TRIMESTRE 2020

ENSINO MÉDIO INTEGRADO AO CURSO TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA – EMI

DISCIPLINAS: Produção Animal, Produção Vegetal, Produção Agroindustrial, Ferramentas de Gestão, Extensão Rural, Irrigação e Drenagem, Topografia.
PROFESSORES: André Cayô Cavalcanti, Gilvanete Lisboa dos Santos e Ismael Lourenço de Jesus Freitas.
NOME DO(A) ALUNO(A):
TURMA: 2ª|1EMAGR **TURNO:** Integral **DATA:** / /2020
OBJETIVO: Estabelecer uma relação concreta entre as disciplinas, escola, estudantes e professores, para a apropriação do processo de ensino aprendizagem, tendo como pilar o Tema Gerador "Questão Agrária".
METODOLOGIA: Elaboração de um portfólio a partir de atividades desenvolvidas de forma interdisciplinar com as disciplinas da Base Técnica.
ORIENTAÇÕES: A construção deste trabalho será de forma gradativa e individual. Os professores irão orientar e solicitar atividades de cada disciplina no Google Sala de aula, grupos de WhatsApp e impressos na escola, devendo o aluno construir o trabalho passo a passo, tendo como produto final o portfólio completo. A construção do mesmo poderá ser realizada de forma manuscrita e/ou digitada. O aluno que realizar a atividade diretamente no documento da sala de aula virtual, deverá "copiar" sua resposta e "colar" em todas as disciplinas. E aquele que fizer manuscrito, poderá retirar as atividades na escola e retornar na mesma. As atividades serão solicitadas/orientadas seguindo um cronograma de encaminhamentos.

Apoio técnico e pedagógico

Roberto Carlos Tetzner Zumacke

CEIER de Vila Pavão

SRE Nova Venécia

No início da implantação do programa escoLAR, devido a dúvidas e dificuldades dos estudantes e professores, viu-se a necessidade de esclarecimentos sobre o programa e algumas ferramentas que poderiam ser utilizadas para o desenvolvimento das aulas remotas. Com isso, foram realizadas reuniões via remota com estes atores. Nas reuniões foram abordados temas como: objetivo e importância do programa, bem como o uso das ferramentas para manter o vínculo pedagógico; também foi exposto como funcionaria as atividades na plataforma digital e as APNPs impressas.





Diálogos Formadores

Gilvanete Lisboa dos Santos, Elisangela Toretta Zen, Claudiney Helmer entre outros

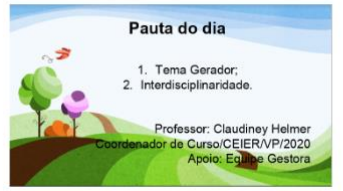
CEIER de Vila Pavão

SRE Nova Venécia

O CEIER é uma escola que se preocupa com a formação dos seus educandos e educadores de forma integral, assim acredita que espaços de diálogos e formação são válidos para aprimoramento e troca de saberes. Com o período de isolamento essa prática continuou de forma diferenciada, sendo feita através de reuniões remotas e com o diferencial de utilizar os próprios professores como mediadores dos diálogos, elencando a ideia de professor formando professor, ou mesmo realizando uma troca de saberes entre os pares. ideia é que a cada 15 dias sejam tratados temas relacionados aos princípios e filosofias nos quais a escola usa como bases/pilares; e cada um dos temas serão mediados por profissionais da escola que mais se identifica com o mesmo.

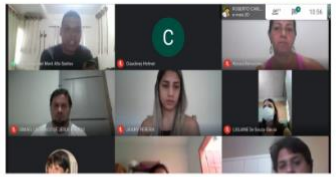
- Nossos primeiros diálogos formadores:

Tema 1 - Tema Gerador e Interdisciplinaridade – Mediado por Claudiney Helmer





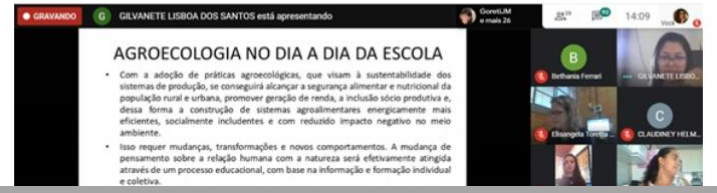




Tema 2 – Agroecologia e seus princípios – Mediado por Gilvanete Lisboa dos Santos







Aprofundamento em leitura/literatura

Alessandra Florindo , Ágatha Beatriz Silveira Oliveira , Pietro Martinuzzo Ricarte

EEEFM Álvaro Castelo

SRE Afonso Cláudio

Com objetivo de ampliar o repertório cultural dos estudantes da segunda Série do Ensino Médio foi realizada a proposta de trabalho de leitura e análise de obras literárias atreladas ao currículo Básico das escolas estaduais do estado e à escola literária Romantismo, por meio das APNPs durante o período da suspensão das aulas presenciais. Os estudantes leram as obras: “Senhora” e “O Guarani”, ambas do autor José de Alencar. Através do desenvolvimento da atividade foi possível estimular a autonomia dos estudantes ao acesso à sala virtual e o uso de aplicativos, bem como revisar e aprimorar descritores do 9º ano e da Matriz de referência do Paebes Tri.

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUPERINTENDÊNCIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO DE AFONSO CLÁUDIO
ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO "ÁLVARO CASTELO"

PROGRAMA EscoLAR (APNPs – Atividades Pedagógicas Não Presenciais)
Portaria Nº 48- R, de 01 de abril de 2020. (Diário Oficial)
ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E CÓDIGOS.

Relato de prática exitosa para desenvolvimento de Atividades Pedagógicas Não Presenciais nos meses de Abril e Maio de 2020, na disciplina de Língua Portuguesa com tema de estudo: Aprofundamento em Leitura/Literatura, turma 2ª série do Ensino Médio, Professora regente Alessandra Florindo.

Com objetivo de ampliar o repertório cultural dos estudantes da segunda Série do Ensino Médio foi realizada a proposta de trabalho de leitura e análise de obras literárias atreladas ao currículo Básico das escolas estaduais do Estado do ES e à escola literária Romantismo, por meio das APNPs durante o período da suspensão das aulas presenciais. Os estudantes leram as obras: “Senhora” e “O Guarani”, ambas do autor José de Alencar. A partir da leitura e análise, os estudantes perceberam a divisão dos períodos históricos presentes na escola literária Romantismo, pois a Obra o Guarani revela os processos históricos e culturais pelos quais passaram o Brasil, bem como o índio valorizado como herói da Literatura Brasileira, realçando assim a nacionalidade brasileira através da história do índio Peri . A história tratada na obra O Guarani se passa na época da colonização do Brasil, nos anos de 1603 e 1604. Já na obra Senhora os estudantes vivenciaram as características de um Romance Urbano que tem por proposto abordar um enredo de disputas amorosas, intrigais entre casais e as desigualdades socioeconômicas da época. Importante destacar também, que com o desenvolvimento desse trabalho foi possível estimular a autonomia dos estudantes por intermédio do acesso à sala virtual e o uso do aplicativo whatsap, revisar os elementos da narrativa com abordagem do descritor D10: Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa. *Matriz de referência do PAEBES 9º ano do Ensino fundamental, bem como resgatar a deficiência de outros três descritores da *** Matriz de referência do PAEBES TRI do EM. São eles:**

D23 Estabelecer relações entre o texto literário e o contexto histórico, social e político de sua produção.
D24 Reconhecer em obras literárias nacionais características formadoras da cultura brasileira.
D25 Estabelecer relações intertextuais entre textos literários da contemporaneidade e diferentes manifestações culturais de épocas distintas.

Em tempos de isolamento e atendimento as regras e normas de saúde para preservação da saúde da clientela estudantil , assim como dos funcionários docentes ,a elaboração e execução das APNPs é plausível e tem por objetivos garantir o acesso ao conhecimento, o vínculo do estudante com a escola e professores, bem como evitar o abandono escolar.

ANEXO 1 – PLANO DAS APNPS DE ABRIL /2020

Atividade Lapbook

Professor Márcio Sérgio Gonçalves, Equipe Job Pimentel e alunos.

EEEFM Job Pimentel

SRE Barra de São Francisco

A proposta é ajudar o aluno a compreender o conteúdo e a memorizar fatos e outros dados. Há incentivo à montagem de painel com atividades, o ato de fixar e colar dentro de cada pasta papel, envelopes, dobraduras, contendo recortes com informações, curiosidades e gravuras sobre o conteúdo estudado entre outros. Um dos principais objetivos dos lapbooks é ajudar o aluno a compreender o conteúdo, acrescentando informações, propiciando uma maior interação e compreensão ao estudo de maneira criativa

Lapbooks desenvolvidos pelos alunos da EEEFM Job Pimentel
Disciplina: História
Professor: Márcio Sérgio Gonçalves.

Passo a passo da atividade:
Do lado externo de uma cartolina ou material semelhante os alunos inseriram o tema, na parte interior foram colocados vários recortes do contexto histórico do acontecimento trabalhado em forma de desenhos colagens, etc. Os alunos tiveram a liberdade de cada um produzir seu lapbook de forma livre e criativa.













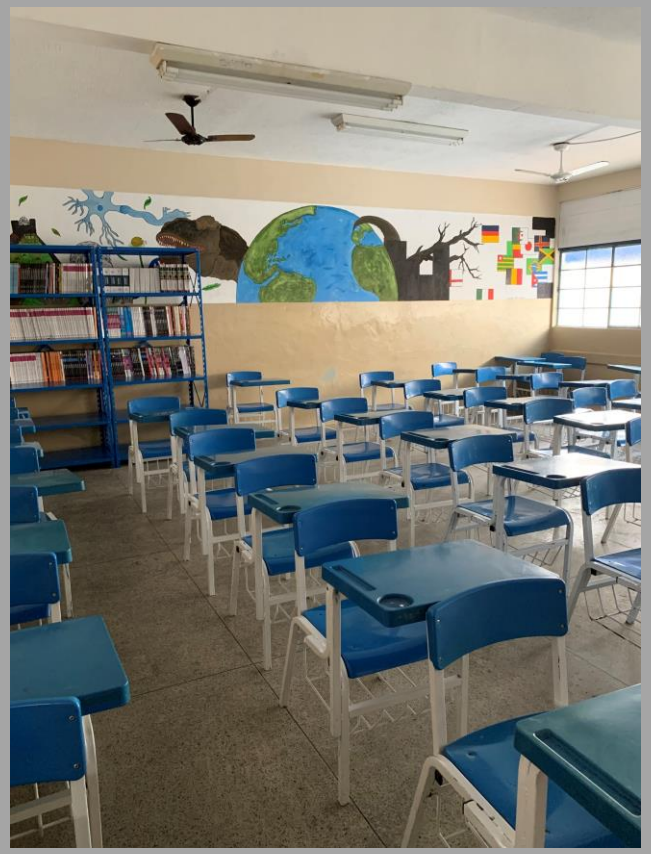
Simulado de Área

Charlene Martins, Lusiana Pelissari, Angela Zanon e Rogerio Schwanz

CEEMTI Monsenhor Guilherme Schmitz

SRE Linhares

Em reunião via remota, os líderes de turma pediram que a escola realizasse um simulado para avaliar os conhecimentos adquiridos durante a aplicação das APNP's. Posteriormente os profissionais planejaram um simulado para cada área de conhecimento com questões que abordavam os conteúdos trabalhados nas APNP's. Em cada dia da semana foi aplicado um simulado e ao final do envio o estudante recebia seu resultado (percentual de acertos). Na semana seguinte os professores de cada área de conhecimento realizaram uma correção comentada das questões com maior índice de erro pelo Google Meet.



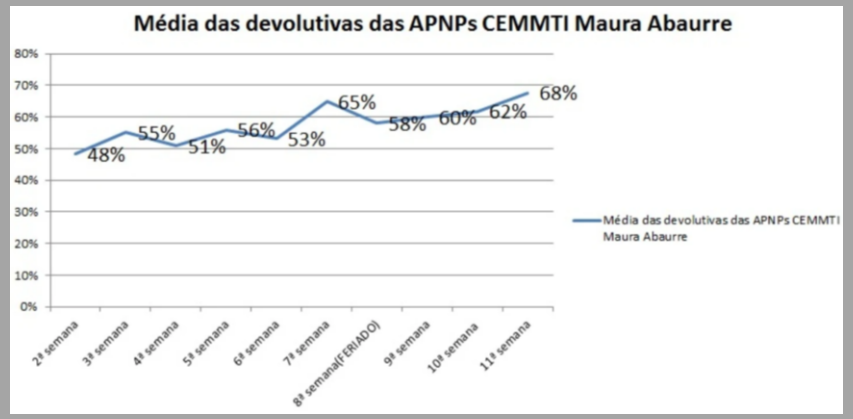
Encontros de acolhimento/estudo orientado/ tutoria

Direção e toda equipe Escolar

CEEMTI Prof Maura Abaurre

SRE Vila Velha

Tendo em vista um panorama de dificuldades por parte dos alunos em relação às APNPs, os professores criaram atividades de cunho educativo, para engajar e despertar interesse dos estudantes.



Correção das atividades de matemática

Luana Cardoso

CEEMTI Professora Maria Penedo

SRE Cariacica

A Correção da atividades de matemática com o intuito do aluno aprender mais sobre o conteúdo trabalhado.



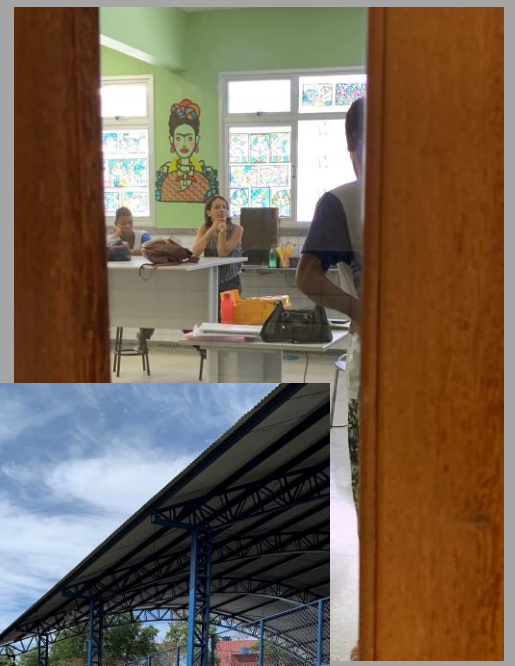
Proposta de redação sobre os pontos positivos e negativos do uso da tecnologia nos esportes.

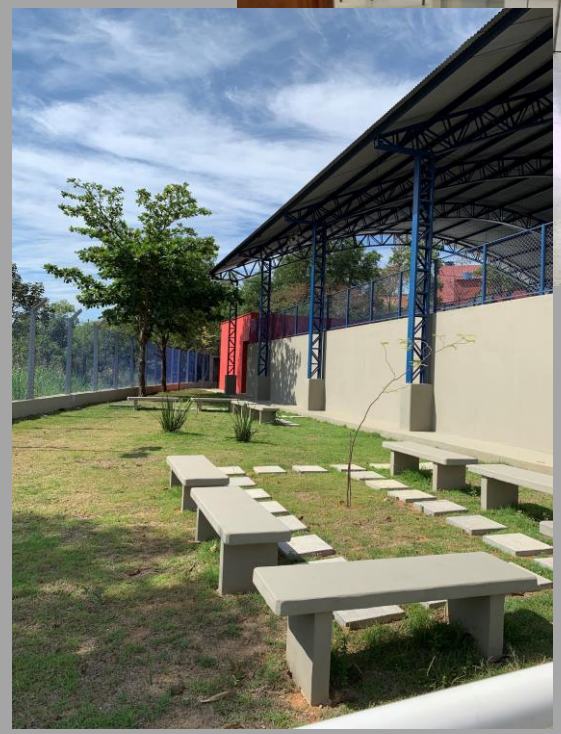
Lorrayne Trabach e Samaira

CEEMTI Professora Maria Penedo

SRE Cariacica

O objetivo da atividade foi levar os estudantes a refletir sobre os pontos positivos e negativos do uso da tecnologia nos esportes, e a partir dessa reflexão, conseguir construir um texto dissertativo argumentativo sobre o tema.





Historiando em Casa

Adelma Pontes Borges Martins

CEEFMTI Antônio Acha

SRE Cachoeiro de Itapemirim

Com o objetivo de desenvolver as atividades da disciplina de História em casa, de uma forma interessante, além da autonomia dos alunos, foi feita a dinâmica descrita. A ideia seria levar a história estudada em sala de aula para a casa do aluno. O "Historiando em casa" acontece em todas as turmas de História da escola (Ensino Fundamental e Ensino Médio).



HISTÓRIA | 1° SÉRIE EM

HISTORIANDO EM CASA!

Venha participar da nossa conversa no Google Meet!

03 DE JULHO | 14H | SEXTA-FEIRA
PROFESSORA ADELMA



CENTRO ESTADUAL DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO EM TEMPO INTEGRAL "ANTONIO ACHA"

Disciplina: História
Turma: 2ª série EM **Data: 30/06/2020 à 06/07/2020**
Professor: Adelma Pontes Borges Martins
HISTORIANDO EM CASA – 11ª semana
Tema: Economia Agro exportadora brasileira – Parte II

"A vida é um constante recomeço. Não se dê por derrotado e siga adiante. As pedras que hoje atrapalham sua caminhada, amanhã enfeitarão a sua estrada."

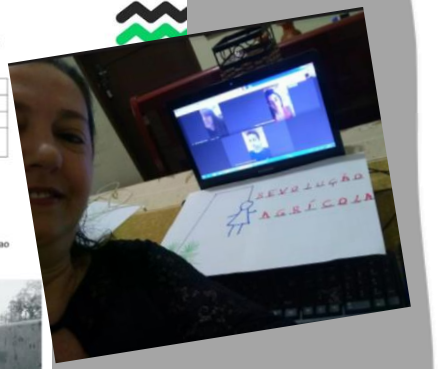
D15- Reconhecer as diferentes formas e relações de poder ao longo da História.

D22- Relacionar os diferentes processos de produção às formas de organização do trabalho ao longo da História.

1- **Para lembrar ....**

Desde meados do século XIX até a década de 1950, os ciclos econômicos do Estado do Espírito Santo estavam intimamente ligados à atividade cafeeira. O cultivo no estado inicia-se pelo sul, com a chegada de fazendeiros do Rio de Janeiro em busca de novas terras para o plantio.

O cultivo do café foi responsável pela criação das primeiras fazendas, vilarejos e mais tarde das cidades, também motivou o salto de desenvolvimento em municípios do Sul do Estado, assim como a criação das estruturas ferroviárias. Estudando os ciclos econômicos no Brasil, observa-se que o desenvolvimento econômico de Mimoso do Sul, aconteceu a partir do café e a chegada da ferrovia, facilitando o comércio



Roda de Leitura

Wiliandra Viana Borges; Roziane Tavares Almeida e Nea Cristina Ferreira

CEEFTI Presidente Castelo Branco

SRE Cariacica

Visando possíveis dificuldades dos alunos com necessidades específicas em acessar a plataforma da biblioteca virtual no google sala de aula, a prática "Roda da leitura" foi pensada com o objetivo de criar meios para que os alunos com deficiência participem de forma lúdica e prazerosa dos momentos de leitura, acolhendo-os de uma forma inclusiva ao processo educativo. Esse momento foi marcado pela participação dos responsáveis, alunos e professores do AEE.



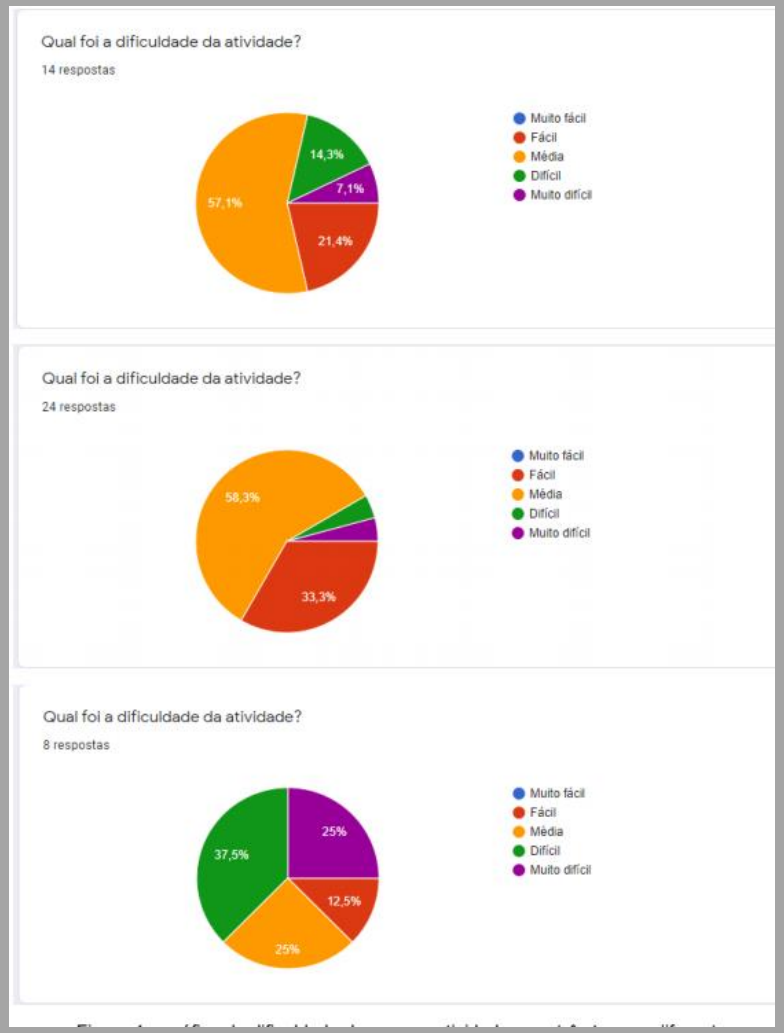
Acompanhamento e monitoramento das APNPs no curso técnico em informática para internet

Elivelto Ebermam, Mauricio L. Barros e Rafael F. Canuto

CEEMTI Baixo Guandu

SRE Colatina

O CEEMTI Baixo Guandu oferece o curso Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio em Tempo Integral para as 1ª e 2ª séries no momento. A área técnica tem organizado as atividades por meio de um formulário produzido com auxílio da ferramenta Google Forms, contendo questões de todas as disciplinas da área. As questões são todas objetivas, tendo em vista uma maior facilidade para assimilação dos conteúdos pelos alunos e também melhor monitoramento por parte dos professores.





PRÁTICAS EXITOSAS: PROTAGONISMO

Protagonizando a Vida!

Elaine Gomes Souza Menezes

CEEMTI Afonso Cláudio

SRE Afonso Cláudio

Oferecer condições para que esse estudante se enxergue atuando no mundo a partir daquilo que ele projetar para si como ser humano autônomo, solidário e competente e crie as condições, espaços e oportunidades para que ele participe ativamente da vida em seus distintos âmbitos.



Gincana Conexão Galdino

Todos os professores, equipe gestora e equipe pedagógica

CEEFTI Galdino Antônio Vieira

SRE Vila Velha

A Gincana tem como proposta maior:
- O aumento de acessos às Salas Virtuais durante o período da Pandemia COVID-19;
- Interação e mobilização (alunos e comunidade escolar)

CONEXÃO GALDINO

REGULAMENTO

OBJETIVO:

A Gincana tem como proposta maior:

- O aumento de acessos às Salas Virtuais durante o período da Pandemia COVID-19;

- Interação e mobilização (alunos e comunidade escolar).

DA PROMOÇÃO:

Art. 1º - É promotor da gincana: Direção, Corpo Docente e Comissão Organizadora (Padrinhos dos Clubes de Protagonismo) do CEEFTI Galdino Antônio Vieira.

Art. 2º - A organização, realização e fiscalização da gincana estarão a cargo da Comissão Organizadora.

Art. 3º - A gincana contará com a participação dos estudantes do Ensino Fundamenta da Escola de Tempo Integral Galdino Antônio Vieira.

Parágrafo Único. A competição será para todas as turmas e a premiação para a turma que mais se destacar.

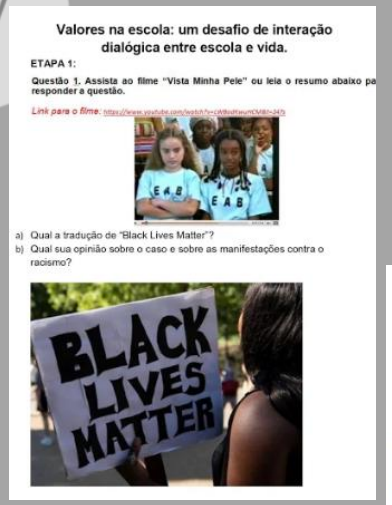
Valores na Escola: um desafio de interação dialógica entre escola e vida.

Rayanne Carrara
Mirian Giacomin
Silvia Helena
Raquel Dutra
Antônio Heuder Brumatti Junior

EEEF Jones José do Nascimento

SRE Carapina

O projeto foi desenvolvido pela área de linguagens em 3 etapas: racismo, padrão de beleza e esperança em dias melhores. Adotamos várias estratégias, dentre elas, reportagens atuais sobre racismo culminando num vídeo criado pela área dando ênfase à #vidasnegrasimportam, ressaltando as vidas de crianças e adultos que morreram por questões políticas e raciais. Questionamentos sobre o "belo", padrões de beleza e a influência da mídia no cotidiano e buscamos incentivar a auto aceitação e o amor próprio, com redações, músicas, desenhos e brincadeiras. A fim de nos aproximarmos dos nossos alunos virtualmente, devido à pandemia do COVID - 19 finalizamos com o trabalho da música "dias melhores" da banda nacional Jota Quest, trazendo reflexões pertinentes em questões elaboradas pela área e tivemos a culminância durante o plantão de dúvidas feito através dos grupos de WhatsApp, com uma escuta coletiva e direcionada da música e recolhimento de depoimentos de pais e estudantes que ainda esperam por dias melhores.



Valores na escola: um desafio de interação dialógica entre escola e vida.

ETAPA 1:

Questão 1. Assista ao filme "Vista Minha Pele" ou leia o resumo abaixo pa responder a questão.

Link para o filme:

a) Qual a tradução de "Black Lives Matter"?
b) Qual sua opinião sobre o caso e sobre as manifestações contra o racismo?



ETAPA 2:

Trabalho de escuta e tradução da música em português

A série Glee (Coral em português) retrata a convivência de um grupo de estudantes em uma escola. Ao final de cada episódio, eles sempre fazem a releitura de um música. A música "Born this way" (Nasci assim), de Lady Gaga, nos mostra que mesmo diferentes cada um tem a sua beleza. Assista ao video, observe a tradução da letra e responda (em português):

Link do vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=QdmxdmHpF94

O que é mais bonito em você?



Observe a foto abaixo:

Nessa foto aparecem as 12 modelos mais bem pagas em 2012

Pensando nisso podemos observar também que na maioria dos programas de televisão que assistimos existe uma característica semelhante entre a maioria de homens e mulheres que aparecem por lá.

E esse padrão aparece em diversas áreas em todo o mundo, faça um teste, pesquise no google:

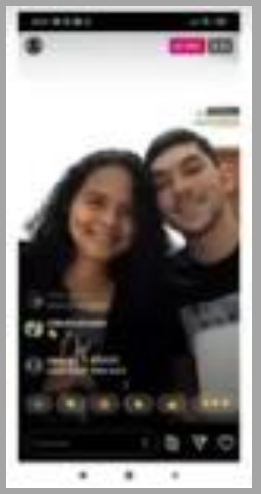
Lives CEIER

Aline Mendes da Costa
Estudantes: Ana Vitoria Cardoso Rocha
Eduardo Costa Barrere

CEIER DE BOA ESPERANÇA

SRE Nova Venécia

Devido ao afastamento social estamos realizando, com a coordenação da professora Aline Mendes da Costa e dos estudantes Carlos Eduardo Barrere e Ana Vitoria Rocha, uma série de lives no instaram @ceier_be, duas vezes por semana com convidados da comunidade escolar que abordam assuntos que foram elencados pelos estudantes previamente na mesma rede social. Os vídeos estão disponíveis ao público no IGTV, permitindo acesso ao conteúdo gravado. Desta forma podemos diminuir afetivamente a distanciamento social e fortalecer os vínculos dos estudantes com a instituição de ensino, mesmo que remotamente.









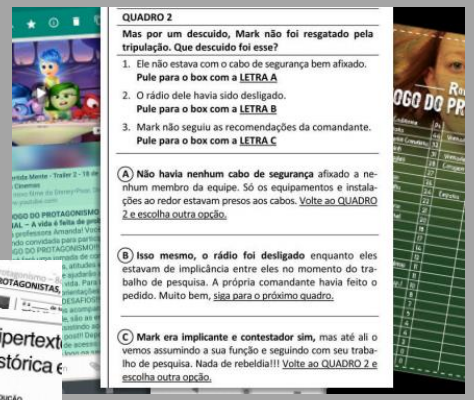
Jogo do Protagonismo

André Lobo Veríssimo da Silva

CEEFMTI Henrique Coutinho

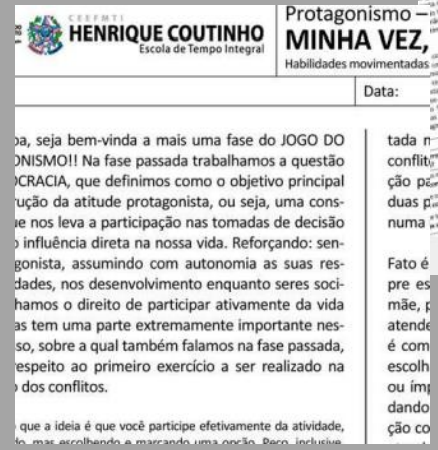
SRE Comendadora Moretz Sohn

O Jogo do Protagonismo foi pensado com base nas expectativas observadas nos estudantes da série em questão (8º ano), considerando o uso de hipertextualidade, a competição, e referências do universo pop juvenil, como personagens de séries e filmes. Dividido em fases, cada uma delas busca desenvolver um conjunto próprio de habilidades socioemocionais, alternando textos reflexivos e desafios. Um vídeo, postado no WhatsApp da turma, funciona como elemento referencial e motivador para o jogo, elaborado e acessado pelo Google Forms. O estudante então deve acessar e jogo e seguir a sequência de etapas, encontrando, neste caminho, desafios que geram pontuação. Algumas etapas são essenciais, podendo definir o fim do caminho para o jogador.









Praticando o Autoconhecimento

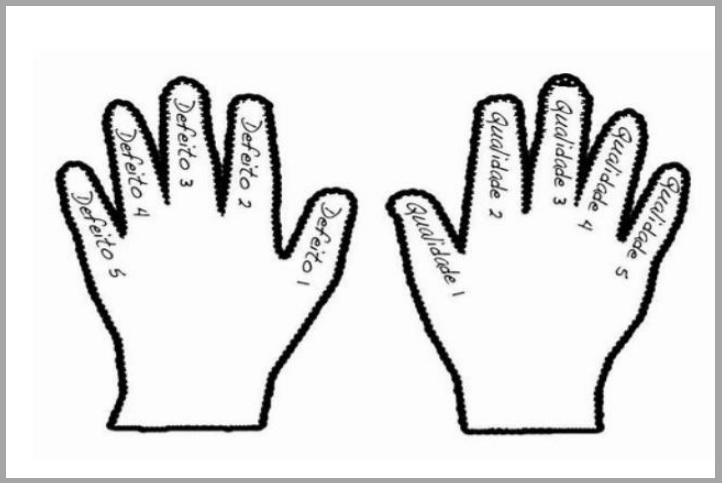
Samara Nunes
Luiza Guimarães

CEEFMTI Bráulio Franco

SRE Guaçuí

A boa prática realizada nessa aula é a Meditação. Um momento em que os estudantes tiram para se autoconhecer, identificar qualidades e defeitos. É muito importante neste momento em que estamos vivendo, os alunos estarem cientes de quem são e qual seu papel no mundo.





Uma nova etapa de estudo

Cássia Suyan Vieira Mota
Victor Anequim

CEEFMTI Senador Dirceu Cardoso

SRE Cachoeiro de Itapemirim

* Identificar os hábitos essenciais para a criação de uma rotina de estudos com o entendimento de uma dimensão global e não mais considerando cada componente escolar em sua singularidade;
* Identificar fatores que interferem positivamente no desenvolvimento de sua aprendizagem e buscar a melhor maneira de estudar através das atividades interdisciplinares e/ou por área;
* Identificar habilidades individuais e coletivas;



CEEFMTI SENADOR DIRCEU CARDOSO
Rua Eduardo Carlos Cabral, s/n, Bairro São Pedro - Muqui - Espírito Santo, 29480-000
Tel: (28) 3554-2562 – (28) 99910-7231

PLANO DE AÇÃO

SEMANA de 01/06/2020 a 10/06/2020

PLANO DE AÇÃO	
ESCOLA	CEEFMTI SENADOR DIRCEU CARDOSO
DISCIPLINA	Estudo Orientado/ Protagonismo
TURMA	
PROFESSOR	

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES TRABALHADAS	Competências: * Serr um aluno autodidata Habilidades: * Capacidade de elaborar o próprio planejamento de estudo
CONTEÚDO DAS ATIVIDADES A SEREM TRABALHADAS	O ato de estudar: aprendendo a fazer.

LISTA DE ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	
ATIVIDADE	PERÍODO DE EXECUÇÃO
1. Preparação do vídeo de abertura e do texto explicativo	01/06/2020
2. Preparação dos vídeos dos professores	02/06/2020 a 05/06/2020
3. Votação e Divulgação do resultado	15/06/2020 e 16/06/2020

Duelos de Agendas

Karina Lopes dos Santos Moreno

CEEFMTI Senador Dirceu Cardoso

SRE Cachoeiro de Itapemirim

Foi pedido para que o aluno produzisse uma agenda organizando a sua semana de estudo, a agenda melhor organizada SRE á premiada.





Meio Ambiente

John Waynny Ferreira

CEEFMTI Washington Pinheiro Meirelles

SRE Cachoeiro de Itapemirim

Roda de conversa sobre meio ambiente



Filosofia de Vida

John waynny Ferreira

CEEFMTI Washington Pinheiro Meirelles

SRE Cachoeiro de Itapemirim

Uma breve conversa sobre filosofia de vida para os alunos







A minha voz e a minha vez – Transformações da Juventude

Vanessa de Oliveira

CEEMTI Professora Maria Penedo

SRE Cariacica

Através da analise de letra de música e de vídeos refletir sobre as transformações ocorridas no período da adolescência.

GOVERNO DO ESTADO DO ESPIRITO SANTO
CEEFMTI "PROFESSORA MARIA PENEDO"
Rua Trinta e Um de Março, Itacibá, Cariacica – ES, 29150-430

Estudante:	Turma: 6º I01
Professor(a):	Disciplina: Protagonismo
Data de postagem:	

PROGRAMA EscoLAR (APNPs) – 11ª Semana

CONTEÚDOS ABORDADOS E VÍDEO AULAS PARA CONSULTA:

AULA: A MINHA VOZ E A MINHA VEZ – TRANSFORMAÇÕES DA JUVENTUDE (REVISÃO)
https://www.youtube.com/watch?v=Uc4amfE2S0o

https://www.youtube.com/watch?v=xw0MkTRmTu4

Juventude: momento de transformação e questionamento em que começamos a notar nossa individualidade e, ao mesmo tempo, nossa responsabilidade diante do mundo e as possíveis ações que nos cabem nesse processo. Para aprofundarmos nossa reflexão vamos analisar a letra de uma música.

Era Uma Vez — Dói bem menos que um coração partido
Kell Smith

Gincana quarentena literária

Nalini Lima
Mariana Gomes

EEEFM Dom João Batista da Motta e Albuquerque

SRE Carapina

Diante deste período de isolamento social, sempre nos pareceu importante manter o contato com nossos estudantes e, também, continuar a incentivá-los ao processo de leitura e aprendizado. Pensando nisso, e sendo inspiradas pelos movimentos que propunham uma "Quarentena Literária", as professoras Nalini Lima(Língua Portuguesa) e Mariana Gomes(Artes) desenvolveram uma atividade que visava essa união de forma simples e lúdica. Foi selecionado "As Bruxas Não Existem" de Moacyr Scliar, depois que lessem teriam que enviar um vídeo explicando o que entenderam do conto e, para finalizar, propor uma ilustração que representasse o texto lido. Os estudantes se empenharam e foram recebidos muitos vídeos e desenhos criativos, além de comentários positivos dizendo que este tipo de atividade diferenciada deveria ser feitas outras vezes, pois são divertidas de produzir. Diante disto, a melhor decisão era de estender a atividade para a disciplina de Protagonismo - visto que houve esse destaque dos alunos - e envolver todos os professores em uma live para refletir sobre os aspectos sociais do conto e, também os pontos de encontro com todas as disciplinas da BNCC e da Parte Diversificada do currículo. Os estudantes participaram das discussões deram seus pontos de vista, seus entendimentos, assim como os pais e mães que estavam presentes. Nesse contexto foram trabalhadas várias competências associadas a Projeto de Vida e também para o desenvolvimento do protagonismo Juvenil.



Preparando para o futuro

Bento Filho Veronez

CEEMTI São Pedro Dr. Agesandro da Costa Pereira

SRE Carapina

Atividades com o planejamento dos alunos sobre o futuro e o que acontece no seu meio.



I Sarau em Casa

Viviany de Paula Gambarini
Luciene Garcez
Lorrayne de Alencar
Irlan Carla
Equipe Pedagógica da escola Área de Códigos e Linguagens

CEEMTI Professora Maria Penedo

SRE Cariacica

O 1º sarau em casa, promovido pela área de Códigos e Linguagens do CEEFMTI "Professora Maria Penedo" junto à equipe pedagógica e à comunidade discente, foi realizado no último dia 02/07/2020 e teve como objetivo aproximar alunos e professores por meio da apresentação da leitura de textos, de canções ou, ainda, de danças. O evento ocorreu pelo aplicativo Meet. Com um público de aproximadamente 36 pessoas, o sarau foi um sucesso. Para realizá-lo, as professoras de Língua Portuguesa da escola, com apoio das estagiárias dessa área, elaboraram vídeos e cartazes para convidar alunos e professores. Além disso, foi criada uma ficha de inscrição no Google sala de aula a fim de se saber o que cada inscrito gostaria de fazer na data.
No dia em questão, vários alunos e professores apresentaram textos de própria autoria ou de outros escritores. Houve, também, aqueles que cantaram e dançaram. O evento foi bem exitoso e espera-se que volte a ser realizado.



Quadro a Quadro Motivacional

Professores de Protagonismo

CEEFMTI Aristeu Aguiar

SRE Guaçuí

Pensando nos alunos sem acesso a internet, que realizam suas atividades via Classroom ou impressa, foi desenvolvido atividades em que os vídeos motivacionais foram convertidos em fotos sequenciais, mostrando quadro a quadro, para que os estudantes pudessem entender e desenvolver a atividade proposta.

Link do Vídeo:
https://www.youtube.com/watch?v=y_zhlpjgJ8Y



#HILDAPRESENTE

Luana Santos Lemos Irenilza Ebert Prata

EEEFM Prof Hilda Miranda Nascimento

SRE Carapina

Devido ao isolamento social e a desmotivação dos alunos, foi necessário a equipe escolar pensar em várias estratégias com o objetivo de incentivar os alunos a manterem o contato, a participarem e realizarem as atividades escolares evitando a evasão escolar. Sendo assim, a equipe escolar se reúne toda a semana para traçar estratégias e metodologias inovadoras. No primeiro momento fizemos uma reunião com os líderes de turma para uma escuta e pesquisas do que os alunos gostariam que a escola desenvolvesse no sentido de atender as expectativas e anseio dos estudantes. A partir daí levamos para o grupo e várias ações foram realizadas, tais como:

#Sextou no Hilda: toda sexta o aluno que quiser posta um TBT no story da escola.

Lives com temas integradores e de interesse dos alunos.

Concursos com premiações como: "Arraiá da quarentena" Com o Tik tok mais criativo e o concurso de poesias "Hilda em versos e rimas na pandemia."

Vídeos de professores envolvendo datas comemorativas.

Revisão de aulas realizadas no meet por área de conhecimento.

Devido as dificuldades de alguns professores em lidar com as ferramentas digitais e promover atividades mais atrativas pensamos em formação para os professores, sendo assim, criamos a nossa "Jornada Pedagógica Remota".







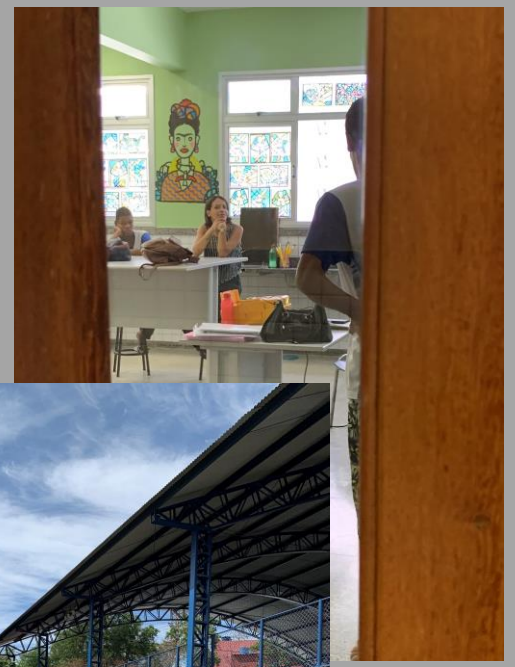
Arte e Pandemia

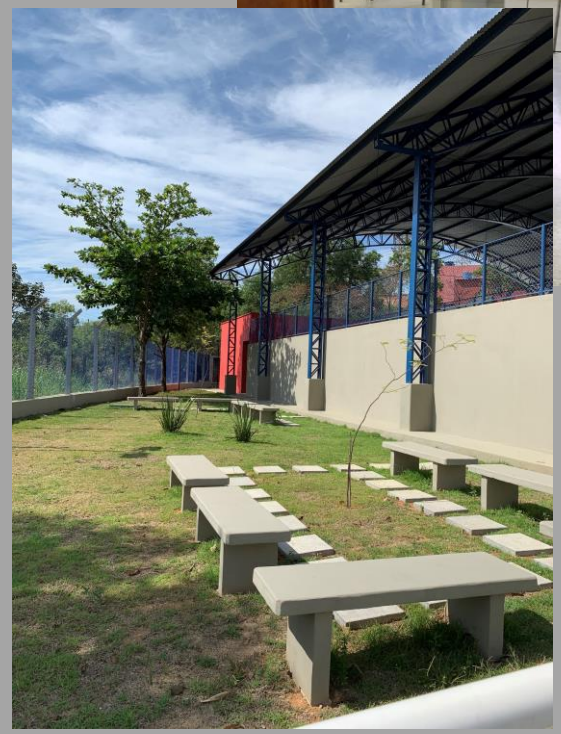
Aline de Oliveira Torezani

CEEMTI Professora Maria Penedo

SRE Cariacica

Em tempos de pandemia, ficou mais estreita a relação do ser humano com a arte em geral. O distanciamento social causou estranhamentos, angustias e incertezas. Pensando nisso, esta atividade propõe ao estudante que expresse suas impressões e emoções acerca da situação que estamos vivendo e cada um, em sua individualidade, e trabalhe essa questão da forma que lhe causa conforto, seja através do desenho, fotografia, música, poema, pintura entre outros.





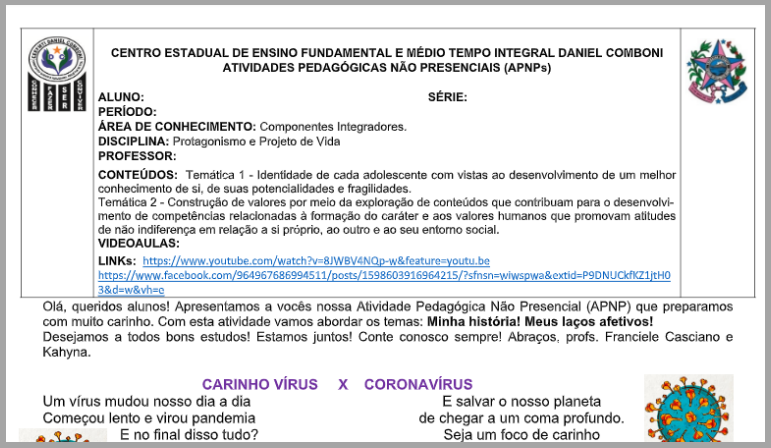
Carinho Vírus

Franciele Caciano Mendes, Kahyna Valerio Pereira

CEEFMTI Daniel Comboni

SRE Barra de São Francisco

Somos seres que precisam criar laços e relacionamentos fortes ao longo de nossa jornada, para que nos sintamos cada vez mais seguros e sejamos indivíduos autônomos, competentes e solidários. Assim, os laços afetivos servem justamente para nos dar a força necessária para seguirmos em frente, não só diante dos desafios e adversidades, mas também diante de nossas maiores alegrias, acreditando que um dos melhores caminhos para nos sentirmos indivíduos verdadeiramente realizados é por meio da convivência e dos relacionamentos saudáveis que construímos durante a vida.



CENTRO ESTADUAL DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO TEMPO INTEGRAL DANIEL COMBONI
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS (APNPs)

ALUNO: **SÉRIE:**
PERÍODO:
ÁREA DE CONHECIMENTO: Componentes Integradores.
DISCIPLINA: Protagonismo e Projeto de Vida
PROFESSOR:

CONTEÚDOS: Temática 1 - Identidade de cada adolescente com vistas ao desenvolvimento de um melhor conhecimento de si, de suas potencialidades e fragilidades.
Temática 2 - Construção de valores por meio da exploração de conteúdos que contribuam para o desenvolvimento de competências relacionadas à formação do caráter e aos valores humanos que promovam atitudes de não indiferença em relação a si próprio, ao outro e ao seu entorno social.
VIDEOAULAS:

LINKs: https://www.youtube.com/watch?v=8JWBV4NQp-w&feature=youtu.be
https://www.facebook.com/964967686994511/posts/1598603916964215/?sfnsn=wiwspwa&extid=P9DNUCkfKZ1jtH03&d=w&vh=e

Olá, queridos alunos! Apresentamos a vocês nossa Atividade Pedagógica Não Presencial (APNP) que preparamos com muito carinho. Com esta atividade vamos abordar os temas: **Minha história! Meus laços afetivos!**
Desejamos a todos bons estudos! Estamos juntos! Conte conosco sempre! Abraços, profs. Franciele Casciano e Kahyna.

CARINHO VÍRUS X CORONAVÍRUS

Um vírus mudou nosso dia a dia
Começou lento e virou pandemia
E no final disso tudo?

E salvar o nosso planeta
de chegar a um coma profundo.
Seja um foco de carinho

Gestão do Tempo e Planejamento

Franciele Cassiano Mendes

CEEFMTI Daniel Comboni

SRE Barra de São Francisco

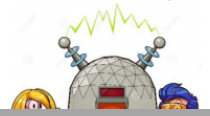
Administrar o tempo é uma tarefa que requer muitas habilidades e que deveríamos desenvolvê-las desde muito pequenos. A dificuldade em administrar o tempo consiste em diferenciar o que é prioridade e o que não é a partir das próprias necessidades e o que é importante para si. Quando elaboramos um planejamento, traçamos objetivos e prevemos ações que devem acontecer em determinado momento. No entanto, apenas o planejamento não garante que os resultados serão alcançados. É preciso acompanhar todas as ações para que possamos corrigir possíveis imprevistos durante o percurso.

CENTRO ESTADUAL DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO TEMPO INTEGRAL DANIEL COMBONI
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS (APNPs)

ALUNO:_____ **SÉRIE:** 6º, 7º, 8º e 9º
PERÍODO: 12/06 a 25/06
ÁREA DE CONHECIMENTO: Componentes Integradores.
DISCIPLINA: Protagonismo e Projeto de Vida
PROFESSOR:
CONTEÚDOS: Gestão do Tempo e Planejamento.
VIDEOAULAS: Muito desgaste sem planejamento, Máquina do tempo (9Volts), Aventura no Tempo (9Volts)
Links: https://youtu.be/LOyX-vgdQGQ
https://youtu.be/YtboWZwj5pQ
https://youtu.be/KvrH6C9a4GE

Olá queridos alunos! Como vão? Estamos sentindo falta do abraço caloroso de cada um de vocês. Mas, precisamos ser fortes e maduros para entendermos a importância de experimentarmos esse momento contemplando o que temos de melhor dentro de nós: o sentimento de amor e respeito ao nosso próximo. Em breve, estaremos juntos novamente e vivenciaremos tudo de bom que a vida nos proporcionar. Pedimos que façam com muita atenção cada atividade proposta, afinal é uma oportunidade de estudarmos os conteúdos que compõem nosso ano letivo. Um grande abraço a todos! Estamos à disposição. Profs. Kahyna & Franciele Casciano.

Nossa! Quanta coisa para fazer!



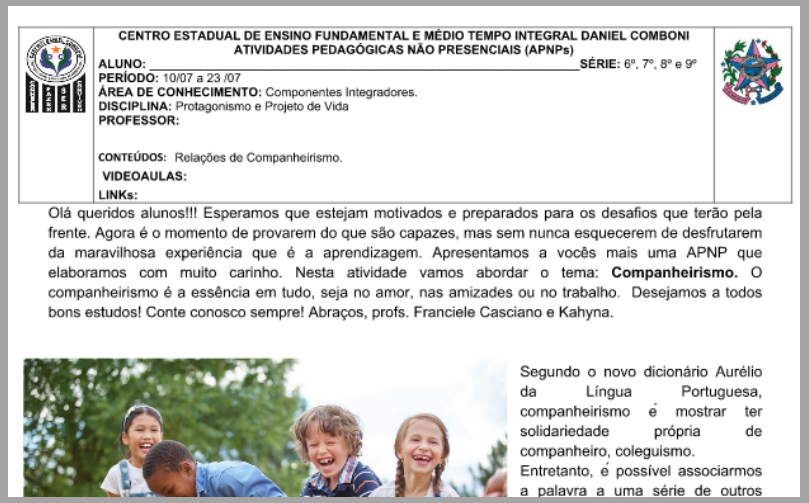
Relações de Companheirismo.

Franciele Cassiano Mendes
Kahyna Valério Pereira

CEEFMTI Daniel Comboni

SRE Barra de São Francisco

Segundo o novo dicionário Aurélio da Língua Portuguesa, companheirismo é mostrar ter solidariedade própria de companheiro, coleguismo. Entretanto, é possível associarmos a palavra a uma série de outros comportamentos para com o outro, alargando assim esse conceito, ou seja, companheirismo pressupõe apoio, divisão de tarefas, alegrias e tristezas, empatia, e principalmente ter ciência da importância de construir um projeto de vida que visa fomentar amizades saudáveis ao longo da existência.



CENTRO ESTADUAL DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO TEMPO INTEGRAL DANIEL COMBONI
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS (APNPs)

ALUNO: _____ **SÉRIE:** 6º, 7º, 8º e 9º
PERÍODO: 10/07 a 23 /07
ÁREA DE CONHECIMENTO: Componentes Integradores.
DISCIPLINA: Protagonismo e Projeto de Vida
PROFESSOR:

CONTEÚDOS: Relações de Companheirismo.
VIDEOAULAS:
LINKs:

Olá queridos alunos!!! Esperamos que estejam motivados e preparados para os desafios que terão pela frente. Agora é o momento de provarem do que são capazes, mas sem nunca esquecerem de desfrutarem da maravilhosa experiência que é a aprendizagem. Apresentamos a vocês mais uma APNP que elaboramos com muito carinho. Nesta atividade vamos abordar o tema: **Companheirismo.** O companheirismo é a essência em tudo, seja no amor, nas amizades ou no trabalho. Desejamos a todos bons estudos! Conte conosco sempre! Abraços, profs. Franciele Casciano e Kahyna.

Segundo o novo dicionário Aurélio da Língua Portuguesa, companheirismo é mostrar ter solidariedade própria de companheiro, coleguismo.
Entretanto, é possível associarmos a palavra a uma série de outros

Bombando o IG da Escola de Maneira Divertida

Maria Stella Brilhante de Oliveira Caldeira

EEEFM Romulo Castello

SRE Carapina

Foi uma prática que teve como objetivo nesse momento de distanciamento social a aproximação dos alunos com a unidade escolar, buscando divulgação das ações da escola, cronogramas, informativos oficiais da Sedu. Usando a ferramenta de maior acessibilidade dos alunos de maneira divertida.



Protagonismo Juvenil

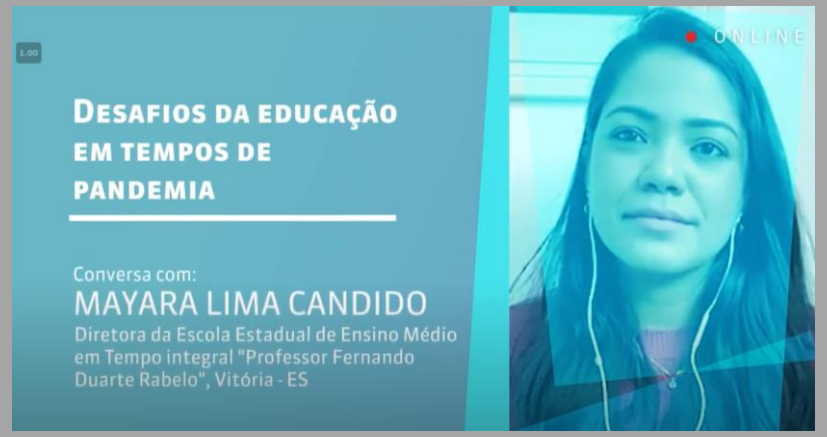
Mayara Lima Candido

CEEMTI Prof. Fernando Duarte Rabelo

SRE Carapina

A prática busca o fortalecimento do protagonismo juvenil com a atuação do Conselho de Líderes, mantendo-se o fluxo de reuniões semanais e monitoramento do cumprimento das APNPs.

O Conselho de Líderes de turma segue se reúne semanalmente para atuação na gestão escolar, mesmo com distanciamento social e suspensão das aulas presenciais. Este fluxo de reuniões e atuação do conselho de líderes se deu deste o início do Programa EscoLAR, na primeira semana de Abril. O conselho segue atuando junto a seus colegas de turma e em apoio a gestão escolar, contribuindo para a tomada de decisões, ações e metas e avaliação dos processos e estratégias adotadas neste momento.





Um conforto à distância

Os alunos Leonardo Ramos e Marcos Suel Souza de Aguiar

CEEFMTI Professor José Leão Nunes

SRE Cariacica

O projeto feito pelos acolhedores do José Leão Nunes com incentivo e apoio da equipe pedagógica, nomeado de "um conforto a distância", tem como objetivo principal incentivar e apoiar os alunos que estão de quarentena e isolados devido a pandemia. Foi produzido um vídeo compilando outros feitos por cada participante, no intuito de enaltecer os atividades de protagonismo de cada um, e usando fotos do período de acolhimento.





Protagonizando a Vida!

Elaine Gomes Souza Menezes

CEEMTI Afonso Cláudio

SRE Afonso Cláudio

O objetivo da atividade é oferecer condições para que esse estudante se enxergue atuando no mundo a partir daquilo que ele projetar para si como ser humano autônomo, solidário e competente, através das condições, espaços e oportunidades para que ele participe ativamente da vida em seus distintos âmbitos.



Tutorial para acessar o google sala de aula

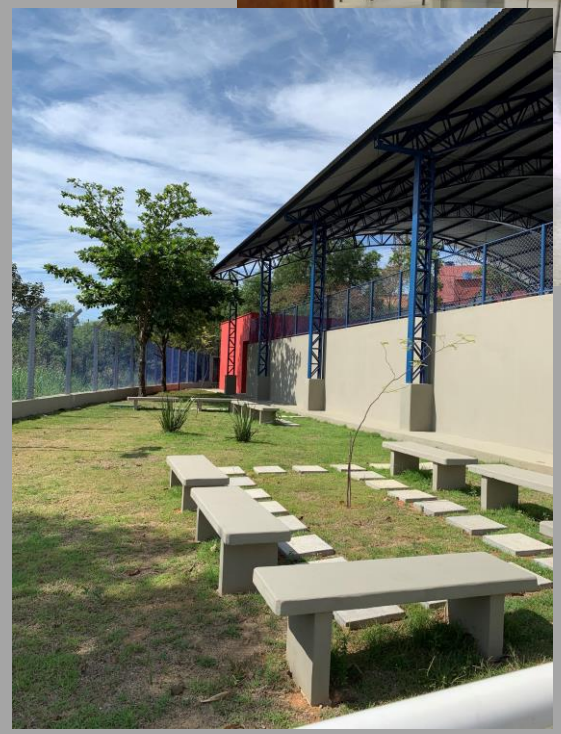
Kátia Regina Franco

CEEMTI Professora Maria Penedo

SRE Cariacica

Tendo em vista que o Programa EscoLAR já estava em ação há semanas, mas muitos estudantes ainda não estavam conseguindo realizar as atividades enviadas com presteza, tendo em vista as dificuldades tecnológicas, foi feito um Tutorial para acessar o Google Sala de Aula através do Conselho de líderes.





Produção de mini vídeos

Professor Marcos Valério e estudantes

EEEFM Ary Parreiras

SRE Cariacica

Na atividade o estudante é convidado a criar um texto poético sobre o momento (pandemia, isolamento social, a necessidade reinvenção). Em seguida, os alunos produzem um curta utilizando esse texto correlacionados a imagens de seu cotidiano e/ou que demonstram o sentimento por eles vivenciados. É uma boa prática que visa aproximar e estreitar a relação professor x aluno, causando reflexão sobre o momento.





PRÁTICAS EXITOSAS: PROJETO DE VIDA

Enem 2020 não desista!

Fabrícia Silva Romão de Souza com parceria dos professores da BNCC.

CEEFMTI Antônio Acha

SRE Cachoeiro de Itapemirim

Pensando em incentivar os estudantes da 3ª série a manter o foco nos estudos preparatórios para o ENEM e também em cumprir a proposta inicial da disciplina de Projeto de Vida para a turma da 3ª série, temos desenvolvido aulões online (via Meet- uma aula por semana) onde os professores da BNCC trabalham questões do ENEM com os estudantes. A ideia é trabalhar questões com os conteúdos mais cobrados, esclarecendo as dúvidas pertinentes em relação aos conceitos em questão. Também foi feito um quiz de conhecimentos gerais onde os professores de PV da escola estiveram todos presentes, a fim de motivá-los e incentivá-los a permanecer com foco, apesar das circunstâncias presentes.







Aulão ENEM de matemática hoje às 14h na plataforma Google Sala de aula (Google meet). Conto com a participação de todos vocês.

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

Construindo um projeto de vida

Debora Padella De Carvalho Assad, Fabricia Silva Romao De Souza E Lorena Franzoni De Castro

CEEFMTI Antônio Acha

SRE Cachoeiro de Itapemirim

A ideia das práticas foi desenvolver as competências socioemocionais dos nossos alunos diante das situações que estamos passando devido à pandemia do covid19. Fizemos uma parceria com duas profissionais da saúde uma nutricionista e uma psicóloga tratando os seguintes temas: Fortaleça sua imunidade em tempos de Covid-19 e como cuidar da saúde mental em tempos de isolamento social. A intenção foi fazer um bate-papo com relação ao tema a fim de esclarecer várias dúvidas que temos e que são muito presentes para todos nós nesse momento. Criamos também vídeos motivacionais entre nós professoras do projeto de vida a fim de motivar os alunos a não desistirem de estudar e não se esquecerem de seus sonhos, mostrando para eles que nada é impossível só basta querer.
Para finalizar também fizemos parceria com o professor de educação física da escola, criando um vídeo que envolvesse o bem-estar de nossos alunos, fazendo alongamentos e tentando relaxar de toda sobrecarga que tem nos afetado nos últimos dias.





A carpintaria

Laila da Cruz Ferreira

CEEFMTI Aristeu Aguiar

SRE Guaçuí

Compreender e identificar os mecanismos e os valores que regem o funcionamento da vida em sociedade. Desenvolvimento Emocional (autoconhecimento, autocontrole, autonomia, autoestima, cooperação, interesse por aprender, motivação) e de valores (amor, gratidão, gentileza, humildade, respeito).



Preenchendo os espaços vazios

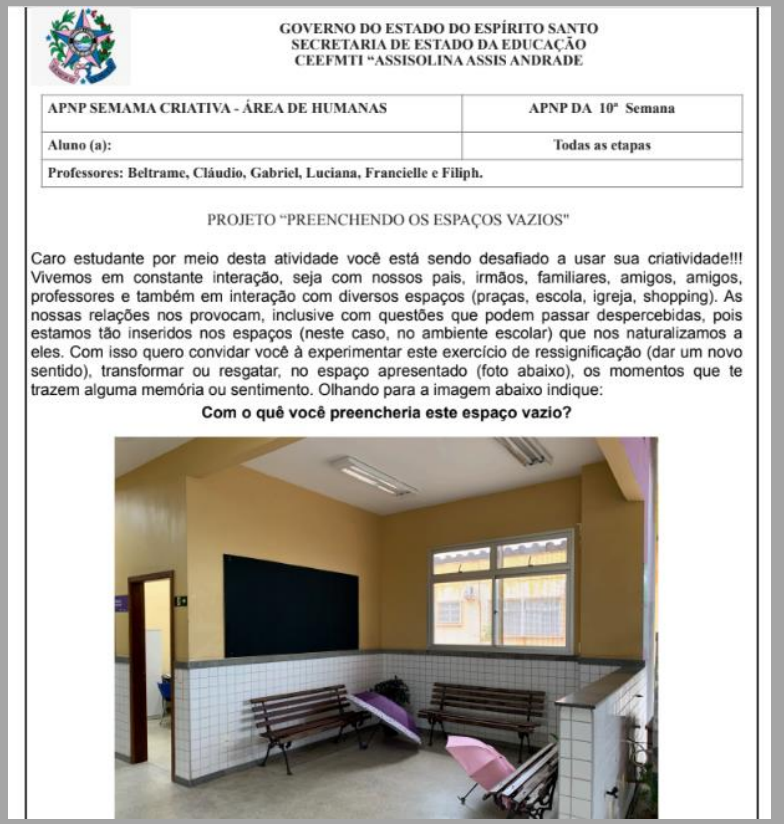
Heloise; Werbson Beltrame; Cláudio Messias; Filiph Garcia; Francielle Costa; Gabriel Miranda e Luciana Borges

CEEFMTI Assisolina Assis Andrade

SRE Vila Velha

O Projeto "Preenchendo os espaços vazios" consiste em um trabalho realizado pela parte diversificada Projeto de Vida forma colaborativa e inter\pluridisciplinar, envolvendo todos da equipe gestora, professores, alunos e familiares. Tendo como objetivo: promover processos educativos dinâmicos e criativos no contexto do isolamento social, capaz de incentivar principalmente os alunos a usarem a criatividade e explorarem as memórias afetivas mantendo vínculo com a escola e, ao mesmo tempo, preparando-os para retorno das atividades presenciais.

Neste sentido, cada semana é apresentado aos alunos um dos espaços mais frequentados por eles (pátio da escola; salas; corredores; espaço das refeições e rodas de conversa; quadra de esporte etc). O aluno olhando para a foto e considerando que neste momento de pandemia este espaço está "vazio", ele é desafiado com o seguinte questão: "Com o quê ou como você preencheria este espaço vazio?". Observação: o aluno pode indicar um objeto; um sentimento; pode se expressar através de um texto; indicar se ele tem alguma lembrança (registro) neste lugar? Ele também pode criar um desenho preenchendo este espaço, incluindo a proposta dele para aquele ambiente, com total liberdade e autonomia para expressar a sua criatividade!!!



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
CEEFMTI "ASSISOLINA ASSIS ANDRADE

APNP SEMAMA CRIATIVA - ÁREA DE HUMANAS	APNP DA 10ª Semana
Aluno (a):	Todas as etapas
Professores: Beltrame, Cláudio, Gabriel, Luciana, Francielle e Filiph.	

PROJETO "PREENCHENDO OS ESPAÇOS VAZIOS"

Caro estudante por meio desta atividade você está sendo desafiado a usar sua criatividade!!! Vivemos em constante interação, seja com nossos pais, irmãos, familiares, amigos, amigos, professores e também em interação com diversos espaços (praças, escola, igreja, shopping). As nossas relações nos provocam, inclusive com questões que podem passar despercebidas, pois estamos tão inseridos nos espaços (neste caso, no ambiente escolar) que nos naturalizamos a eles. Com isso quero convidar você à experimentar este exercício de ressignificação (dar um novo sentido), transformar ou resgatar, no espaço apresentado (foto abaixo), os momentos que te trazem alguma memória ou sentimento. Olhando para a imagem abaixo indique:

Com o quê você preencheria este espaço vazio?

Sonhar com o futuro - Sonhos Possíveis

Roselilian Candeia Rodrigues e Ozilia Brzesky

CEEFMTI Bartouvino Costa

SRE Linhares

Dentro da temática Sonhar com o Futuro e sob a aula: "Tenho um sonho e um plano. Mas aonde quero chegar?" Foram convidados alguns profissionais da comunidade escolar para compartilharem sobre suas experiências para alcançar seus Projetos de Vidas, destacando a importância de traçar metas e objetivos.

FOTOS



Foto 01: Vivências e experiências de profissionais da comunidade Escolar

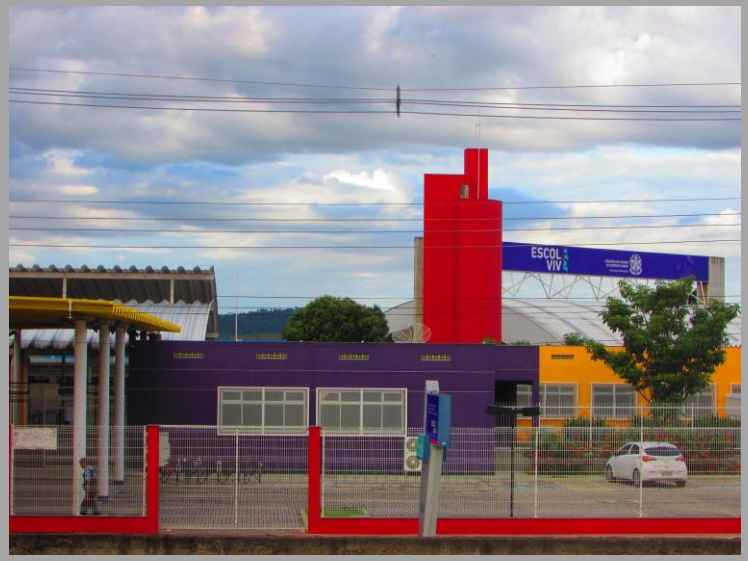
APNP - Projeto de Vida - Ensino Médio: Empatia

Fernanda C. Barbosa, Jardel C. Roas, Rosely P. Rodrigues e Elisabeth de Mattos Torres.

CEEFMTI Daniel Comboni

SRE Barra de São Francisco

O Projeto de Vida, através da pedagogia da presença é mais do que nunca uma maneira do estudante explorar a sua situação, compreendê-la e agir de forma construtiva em relação a ela, a partir de confrontos progressivamente maduros com a sua realidade. Os relacionamentos nos conduzem a reflexão e possibilitam desenvolver interesse por conviver, solidarizar-se com pessoas, sentimento de pertencimento e inclusão das diferenças e das diversidades. Essa atividade tem o propósito de nos levar a refletir sobre nosso próximo e como podemos nos colocar à disposição do outro, mesmo como distanciamento social.



Quem sou eu na quarentena?

Sâmia Torres do Vallis

CEEFMTI Dr Getunildo Pimentel

SRE Carapina

Todos os professores da disciplina da parte diversificada de Projeto de Vida fez um pequeno vídeo lúdico e ilustrativo para atrair a atenção dos alunos e debater sobre a importância de se pensar sobre o tema "Quem sou eu nessa quarentena?". A proposta era fazer os alunos repensarem as suas práticas e sua situação no momento, refletindo que esse momento irá passar.



Pandemia com empatia: pelos teus olhos te vejo melhor!

Gabriel Gonçalves de Freitas e Dulce Ana Lameira Pereira

CEEFMTI Elisa Paiva

SRE Afonso Cláudio

O projeto "Pandemia com Empatia: Pelos teus olhos te vejo melhor", foi idealizado pela disciplina de Projeto de Vida como uma resposta à interrupção do ano letivo e consequente isolamento social devido à pandemia causada pela covid-19. Ancorado em práticas que estimulam o desenvolvimento de um olhar empático, o projeto tem por finalidade cuidar para que as conexões entre família-escola-sociedade, permaneçam vivas e férteis frente ao cenário de dúvidas e incertezas que vivenciamos. Visa ainda criar uma "rede de interação empática", conectando estudantes, professores/tutores, gestores e familiares através de ações que contribuam para manter os corações aquecidos e os sonhos vivos. A rede da empatia estimula a interação entre todos os atores envolvidos e os resultados são um fôlego de esperança: fotos apaixonantes de momentos em família, vídeos de professores para os estudantes que recomendam desde cuidado com a saúde mental à prática de exercícios físicos, posts motivacionais e de estímulo à resiliência emocional, recados carinhosos dos estudantes para os professores e especialmente o apoio de todos à 3ª série do E.M. que enfrentará, em poucos meses, o Enem.



Lives de PV

Edires Matos, Angélica Sathler, Bruno Lima e Thiago Madeira

CEEFMTI Ewerton Montenegro Guimarães

SRE Cariacica

Utilizando a plataforma Instagram, os professores de Projeto de Vida através da mediação do coordenador pedagógico, realizam semanalmente interações na rede social para debater acerca de temas como: Trajetórias de Estudo, Acesso a Universidade, Profissões, Poesia e Interação Social.
Tivemos vários convidados, como médicos, dentista, poeta e professor de PV.
Fizemos parceria com outra escola de tempo integral para ampliar a participação, transmitindo a Live com os professores das duas escolas.
Fizemos parceria também com a SECTI.
Todo o projeto foi pensado para interagir de forma lúdica com os estudantes durante o período de isolamento, buscando incentivar a participação nas APNPs.





ENEM e Pós-ENEM

André Lobo e Joelma Guimarães

CEEFMTI Henrique Coutinho

SRE Guaçuí

Nesta atividade, em especial, foi proposto, por meio de hipertexto, que o estudante seguisse as etapas a serem realizadas a partir do recebimento da nota do Enem, com a contagem dos pontos, inscrição no Sisu, Lista de Espera, nota de corte, e outras informações.



Trabalhar habilidade da mandala

Prof: Anna, Eduardo, Joel e Pedagoga Rosiane

CEEFMTI Joaquim Beato

SRE Carapina

No primeiro momento, demos início com um vídeo de boas-vindas e motivação, elaborado pelos professores envolvidos da área de PV. No segundo momento a equipe gestora reuniu-se para preparação de um questionário socioemocional, para filtrar como está sendo esse período de isolamento, como os estudantes se sentem e como está sendo a rotina ... A partir desse questionário, os professores definiram trabalhar duas habilidades da mandala, (matriz de competências), sendo uma gestão emocional e outra, desenvolvimento de pertencimento.
Elaboramos materiais para estimular esses estudantes. Indicação de filme "Mãos talentosas", e outros materiais como texto motivador, folder com frases motivacionais, vídeos de incentivo a organização e foco e sugestão de um cronograma semanal de organização.



esco LAR

Atividades Pedagógicas Não Presenciais

CEEFMTI JOAQUIM BEATO – SERRA – ES

Projeto de Vida

19 de Junho de 2020

PROFESSORES:

ANNA, EDUARDO e JOEL

Diário da pandemia: registros da vida cotidiana no período de afastamento social, olhares e sentimentos sobre o mundo

Luciany Sereno

CEEFMTI Marita Motta

SRE São Mateus

Para confecção do diário eletrônico, o estudante deverá observar durante o dia os seus sentimentos e emoções sobre a experiência de viver em tempos de pandemia, as ações e sentimentos das pessoas, como estão se comportando nas ruas e nos espaços públicos e privados. Além disso, registrar os cuidados tomados e ações que ele e as pessoas que moram na sua casa estão tendo para prevenir o contágio com o vírus.





Lives tira dúvida

Jussara Zanote Sagrillo e Ângela Maria Vieira Oliveira

CEEFMTI Nair Miranda

SRE Carapina

Uma prática desenvolvida a fim de cativar mais estudantes ao cumprimento das APNPs foi um calendário de lives para tirar dúvidas, nas reuniões de Conselho de Líderes estávamos sempre ouvindo a expressão "não estamos aprendendo nada" e isso nos preocupava muito enquanto equipe, sempre começávamos as conversas exaltando o projeto de vida deles, mas essa fala sempre presente, foi aí que em uma das reuniões do Conselho de líderes surgiu a ideia de discutir a possibilidade de ter aulas com os professores da própria escola. A princípio a ideia seria aulas semanais, porém diante da dificuldade de internet aqui no interior, passamos a ofertar aulas para tirar dúvidas das atividades postadas, com um calendário quinzenal, abrimos as salas por série e não por turma, nesse momento o professor trabalha diante das dificuldades apresentadas pelos estudantes sempre enfatizando o Projeto de Vida de cada um, não sobrecarregamos com muitas aulas diárias para não afastar o estudante, cada turma tem duas ou três aulas diárias em três dias da semana, na terça-feira, quarta- feira e quinta-feira, uma prática que vem dando certo, e a cada dia mais estudantes estão participando das aulas, uma estratégia utilizada para aumentar o número de estudantes nas aulas, que veio também da reunião do Conselho de Líderes, foi ao final de cada dia postar nos grupos de whatsapp dos pais o número de estudantes presentes nas aulas de cada turma.



Live - "seremos quem podemos ser?"

Humberto Borges da Costa

CEEFMTI Pastor Oliveira de Araújo

SRE Vila Velha

Live pelo Instagram da escola com o especialista em Desenvolvimento de Potencial Humano César Tucci. Essa live foi uma organização de todos os professores de PV da escola (Christina e Daniel) e apresentada por mim.
Nela o Profº César Tucci trabalhou o tema "Como a clareza de sentido pode ajudar você a florescer e transformar o mundo".



#tbtepidio

Rogério Marchiori e Eleusa Pinheiro

CEEFMTI Professor Elpídio Campos De Oliveira

SRE Nova Venécia

A Boa Prática consistia em postar uma foto em alguma rede social com a hashtag #TBTElpidio, em uma quinta-feira (que é o dia específico para postagem de TBT) para que, então, pudéssemos repostar nas redes sociais da escola. Os estudantes e professores curtiram a iniciativa, muitos colocando nas legendas das fotos que estavam com saudades da escola, transparecendo o saudosismo em cada momento compartilhado.



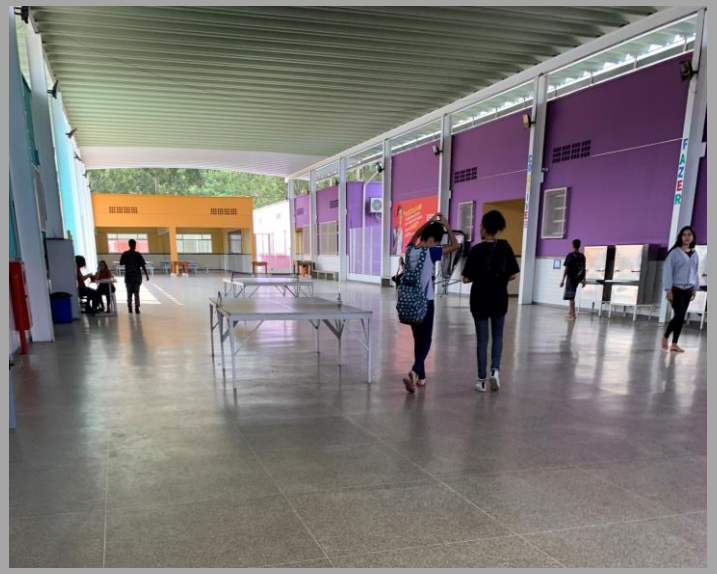
Álbum da família José Leão Nunes

Professores Ernesto, Benedito, Jussara, Marizete e Elizabet

CEEFMTI Professor José Leão Nunes

SRE Cariacica

Esse trabalho consiste em relembrar momentos bons que todos nós tivemos com nossa família, seja ela a da escola, de casa ou de amigos queridos.



Memórias: um bate papo com pessoas queridas

Professores Ernesto, Benedito, Jussara, Marizeth e Elizabeth

CEEFMTI Professor José Leão Nunes

SRE Cariacica

Um bate papo de forma resumida com pessoas queridas para relembrarem o seus tempos de escola.



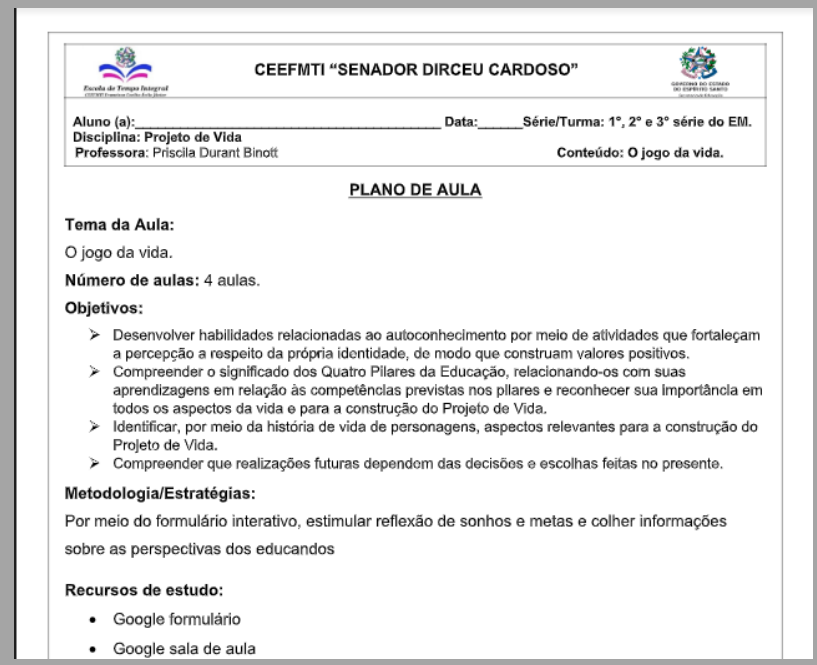
O jogo da vida

Priscila Durant Binott

CEEFMTI Senador Dirceu Cardoso

SRE Cachoeiro de Itapemirim

O Projeto de Vida é essencial para planejar um futuro e por meio desta atividade o educando pode desenvolver habilidades relacionadas ao autoconhecimento que fortaleçam a percepção a respeito da própria identidade, de modo que construam valores positivos. A atividade permite que o aluno compreenda o significado dos Quatro Pilares da Educação, relacionando-os com suas aprendizagens em relação às competências previstas nos pilares e reconhecer sua importância em todos os aspectos da vida e para a construção do Projeto de Vida. Além disso os alunos podem identificar, por meio da história de vida de personagens, aspectos relevantes para a construção do Projeto de Vida e compreender que realizações futuras dependem das decisões e escolhas feitas no presente.



CEEFMTI "SENADOR DIRCEU CARDOSO"

Aluno (a):_____ **Data:**_____**Série/Turma: 1°, 2° e 3° série do EM.**
Disciplina: Projeto de Vida
Professora: Priscila Durant Binott **Conteúdo: O jogo da vida.**

PLANO DE AULA

Tema da Aula:

O jogo da vida.

Número de aulas: 4 aulas.

Objetivos:

- Desenvolver habilidades relacionadas ao autoconhecimento por meio de atividades que fortaleçam a percepção a respeito da própria identidade, de modo que construam valores positivos.
- Compreender o significado dos Quatro Pilares da Educação, relacionando-os com suas aprendizagens em relação às competências previstas nos pilares e reconhecer sua importância em todos os aspectos da vida e para a construção do Projeto de Vida.
- Identificar, por meio da história de vida de personagens, aspectos relevantes para a construção do Projeto de Vida.
- Compreender que realizações futuras dependem das decisões e escolhas feitas no presente.

Metodologia/Estratégias:

Por meio do formulário interativo, estimular reflexão de sonhos e metas e colher informações sobre as perspectivas dos educandos

Recursos de estudo:

- Google formulário
- Google sala de aula

Lives Educacionais

John Waynny Ferreira

CEEFMTI Washington Pinheiro Meirelles

SRE Cachoeiro de Itapemirim

Roda de conversa



Roda de conversa sociedade em tempos de pandemia

John Waynny Ferreira

CEEFMTI Washington Pinheiro Meirelles

SRE Cachoeiro de Itapemirim

Roda de conversa sobre vivência em tempo de pandemia.



Roda de Conversa

John Waynny Ferreira, Eva Barros Silva e Grazielle Oliveira Machado

CEEFMTI Washington Pinheiro Meirelles

SRE Cachoeiro de Itapemirim

Roda de conversa trazendo aos alunos um pouco de como passar por esse momento difícil de quarentena



Live

John Waynny Ferreira

CEEFMTI Washington Pinheiro Meirelles

SRE Cachoeiro de Itapemirim

Um bate papo sobre a vida e a situação vivida durante a pandemia



Vídeo anime - Projeto de Vida em resiliência

Jader Medrado, Eduardo Demuner e Samuel Pereira

CEEFTI Galdino Antônio Vieira

SRE Vila Velha

Esta boa prática consiste em estreitar os laços com os alunos, mesmo com o distanciamento social, além de apresentar uma ferramenta necessária para seu desenvolvimento em quanto alunos protagonistas nesta pandemia. Essa ferramenta é a Resiliência. Através da investigação dos possíveis pontos críticos na adaptação do aluno, este valor tornou-se neste projeto, um dos nossos focos, como também o combate ao Coronavírus. Esta história foi construída com a participação dos alunos, onde eles mandaram as fotos e nos editamos em formato de anime, trabalhando também com a ludicidade, deixando assim a atividade mais atrativa. Por fim, foi criado um anime em forma de vídeo e postado no Google Sala de aula, na disciplina de Projeto de Vida e nas redes sociais.



Vídeo anime: Projeto de Vida em... Racismo? Aqui não.

Jader Sousa Medrado, Samuel Pereira e Eduardo Demuner

CEEFTI Galdino Antônio Vieira

SRE Vila Velha

Este Projeto é uma continuação do Projeto de Vídeo Anime. Neste episódio foi levado em conta a questão do racismo e do mau uso das redes sociais. Os alunos participaram enviando fotos e dando dicas. Em seguida editamos as fotos e construímos a história, transformando em um vídeo anime. Levamos desta forma para os nosso educandos, orientações e conscientização sobre a problemática do racismo na escola e as redes sociais. Por meio deste projeto, procuramos também incentivar cada vez mais os alunos a participarem da rotina escolar e serem protagonistas.





Live com a medalhista da Seleção Brasileira de ginástica rítmica - Deborah Medrado

Déborah Medrado, Jader Medrado, Eduardo Demuner e Samuel Pereira

CEEFTI Galdino Antônio Vieira

SRE Vila Velha

Esta ação foi desenvolvida com a finalidade de motivar os nossos alunos em seus Projetos de Vida, e foi divulgada nas redes sociais e contou com a participação de vários alunos. A atleta também gravou um áudio incentivando a participação. No dia da Live, tivemos um bate papo bem descontraído sobre seu projeto de vida e ela respondeu várias perguntas. Este projeto trouxe muitas respostas positivas dos nossos educandos.





Projetos Juntos Vamos Além - Projeto De Vida

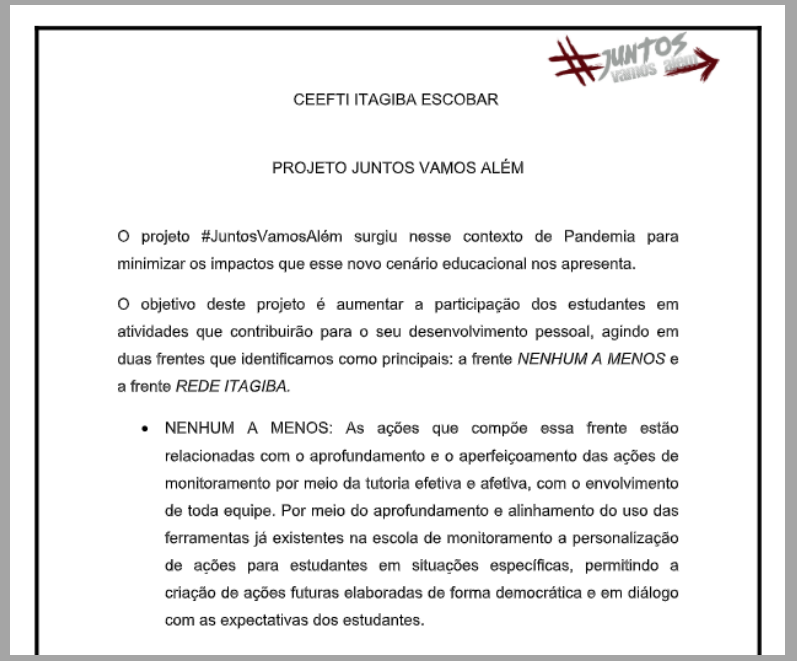
Coordenadora pedagógica, pedagogo, todos os professores e estudantes.

CEEFTI Itagiba Escobar

SRE Cariacica

O projeto #JuntosVamosAlém surgiu nesse contexto de Pandemia para minimizar os impactos que esse novo cenário educacional nos apresenta.
O objetivo deste projeto é aumentar a participação dos estudantes em atividades que contribuirão para o seu desenvolvimento pessoal, agindo em duas frentes que identificamos como principais: a frente NENHUM A MENOS e a frente REDE ITAGIBA.
As ações relacionadas ao Projeto de Vida são:

1.ITADelivery;
2.ESPAÇO INTERVALO VIRTUAL;
3.ITA EM CASA;
4.#TBTItagiba;
5.RECADINHO;
6.MEU AVATAR;
7.ITA CONVIDA.



CEEFTI ITAGIBA ESCOBAR

PROJETO JUNTOS VAMOS ALÉM

O projeto #JuntosVamosAlém surgiu nesse contexto de Pandemia para minimizar os impactos que esse novo cenário educacional nos apresenta.

O objetivo deste projeto é aumentar a participação dos estudantes em atividades que contribuirão para o seu desenvolvimento pessoal, agindo em duas frentes que identificamos como principais: a frente *NENHUM A MENOS* e a frente *REDE ITAGIBA.*

- NENHUM A MENOS: As ações que compõe essa frente estão relacionadas com o aprofundamento e o aperfeiçoamento das ações de monitoramento por meio da tutoria efetiva e afetiva, com o envolvimento de toda equipe. Por meio do aprofundamento e alinhamento do uso das ferramentas já existentes na escola de monitoramento a personalização de ações para estudantes em situações específicas, permitindo a criação de ações futuras elaboradas de forma democrática e em diálogo com as expectativas dos estudantes.

Quem arrumou seu paraquedas hoje?

Wendel de Souza, João Vieira Neto, Rômulo Racanelli Ferreira, Lílian Cortelleti, Nildina Caxoeiro, Celina Loose, Dayane Sarnaglia e Kelly Lucas Silva

CEEFTI Presidente Castelo Branco

SRE Cariacica

Chamar a atenção do educando para o conjunto de pessoas que cooperam para o seu crescimento na busca de seus objetivos.



Roda de conversa online "relações familiares, bem estar e resiliência em tempos de pandemia"

Erica Goncalves de Freitas e Nelci Rodrigues

CEEMTI Conde de Linhares

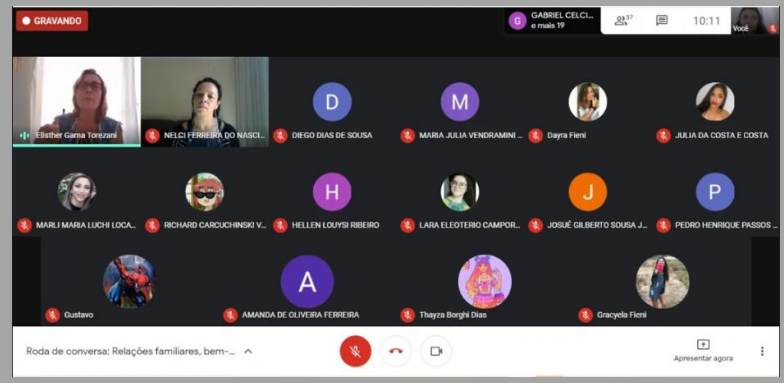
SRE Colatina

O processo dialógico da relação entre professor e estudante é fundamental para as aulas de Projeto de Vida e para o desenvolvimento das competências socioemocionais que se propõem.

Nesse momento de isolamento social, na impossibilidade de promover palestras e rodas de conversas presenciais, temos tido o Google Meet como alternativa não só para as nossas aulas, mas também como um espaço de diálogo aberto com profissionais maravilhosos e generosos, como a assistente social Elisthер Gama Torezani, que há anos atua em nossa cidade ajudando a muitas famílias. Ela aceitou o nosso convite para participar de uma roda de conversa online na sexta-feira, 26 de junho, na qual pudemos promover um bate-papo muito edificante a respeito das relações familiares, considerando a necessidade de nos mantermos saudáveis emocional e mentalmente e também resilientes nesse momento de pandemia.

Essa ação foi antecedida de uma pesquisa realizada pelo Google Forms para conhecer o perfil familiar dos adolescentes que participaram, estudantes da 3ª série e do 8º anos.

A roda de conversa possibilitou uma aproximação ainda maior dos estudantes, os quais interagiram online e também se sentiram à vontade para buscar uma escuta ativa no privado posteriormente a essa ação.



Roda de conversa online com profissional do direito convidada

Erica Gonçalves de Freitas

CEEMTI Conde de Linhares

SRE Colatina

Em nossa escola sempre tivemos a prática de buscar parcerias de diferentes profissionais e instituições, a fim de contribuir para a formação dos estudantes e ao mesmo tempo manter uma relação aberta e produtiva com a comunidade em seu entorno.

Particularmente, em Projeto de Vida, consideramos fundamental proporcionar o compartilhamento de vivências das mais diversas profissões e formações acadêmicas, a fim de oportunizar ao aluno o conhecimento de novas possibilidades para a construção de seu projeto de vida e também para o desenvolvimento das competências socioemocionais que se propõem.

Nesse momento de isolamento social, na impossibilidade de promover palestras e rodas de conversas presenciais, temos tido o Google Meet como alternativa não só para as nossas aulas, mas também como um espaço de diálogo aberto com profissionais maravilhosos e generosos, como a advogada Schamyr Pancieri Vermelho, que prontamente se dispôs a participar de uma roda de conversa online na manhã de segunda-feira, 8 de junho, na qual pudemos promover um bate-papo muito animado sobre o curso de Direito e as vantagens profissionais dessa carreira, além de promover um debate sobre o princípio constitucional da liberdade de expressão que suscitou muito interesse, curiosidades e sanou muitas dúvidas dos nossos estudantes. A participação dos alunos foi notória!

A gravação da roda de conversa foi disponibilizada no EscoLAR/Google Classroom, assim como os slides utilizados por nossa convidada.



Projeto de Vida online - novas perspectivas e novos desafios

Erica Gonçalves de Freitas

CEEMTI Conde de Linhares

SRE Colatina

Diante da presente pandemia do Coronavírus, foi necessário pensar em estratégias diversas para que as aulas de Projeto de Vida continuassem contribuindo para o comprometimento dos estudantes com sua vida acadêmica e com seus sonhos.

No 1º momento, antes da existência do EscoLAR, as aulas de Projeto de Vida destinadas às 3ªs séries de nossa escola, foram transformadas em lives matinais para os estudantes começarem a semana motivados, toda segunda às 7h30 no Instagram feito especificamente para essa série @terceiraserieconde. Bons hábitos, Gratidão, Gentileza, Os Perigos do Hedonismo foram os temas escolhidos.

Nesse período também tivemos a realização de lives com convidados especiais para falar do processo para estudar numa Universidade Federal e também profissionais diversos para contextualizar a pandemia numa perspectiva histórica e também social. Para isso recebemos o ex-aluno da escola, atual universitário da UFES Rafael Soares Nogueira e também do professor historiador Wesley Alves e do o assistente social Tiago Tesch. Todas as lives foram gravadas e disponibilizadas no EscoLAR posteriormente.

Após o surgimento do EscoLAR, as aulas e atividades de PV migraram para o Google Meet com a promoção de rodas de conversas online e atividades especiais com o intuito de motivar os estudantes a continuarem comprometidos com seus estudos e sonhos! Vídeos, gifs, imagens, textos cuidadosamente escolhidos para proporcionar uma experiência gostosa de aprendizagem para a vida!



Motivação

Olá, pessoal!
Na nossa última atividade de Projeto de Vida, tivemos muitas sugestões para que a próxima fosse de motivação, por isso nesta semana, atendendo aos pedidos, iniciaremos uma série de aulas com esse enfoque!

No entanto, farei um PEDIDO ESPECIAL:
Respire, se concentre, separe um tempo para fazê-la lendo com calma, analisando as imagens e assistindo aos vídeos propostos. Ainda que você não se sinta desmotivado agora, com certeza, sendo humano, nos dias ruins, você vai precisar desse (auto)conhecimento.

Contudo, se a sua ideia é fazer correndo apenas para se livrar dela, NÃO FAÇA até que consiga se concentrar para fazê-la de verdade, porque você é quem mais precisa e esta aula foi feita com muito cuidado e carinho!

Espero que você aproveite a reflexão! Abração!;)

Prof.ª Erica Freitas

*Obrigatório

Movimentando no Instagram o Projeto de Vida

Mateus Ebermann Sales e Rosangela Stacul

CEEMTI Conde de Linhares

SRE Colatina

A escola criou a partir de março cinco perfis no Instagram (um para cada ano/série), movimentando postagens relacionadas as habilidades da matriz dos saberes: Aprender a ser: Foco, autoestima, autodeterminação, autoconfiança, organização, resiliência e gestão emocional.

Com o objetivo de aproximar os estudantes da escola nesse momento de isolamento social e estimular os projetos de vida e os sonhos de cada estudante.



Monitoramento das APNP'S

Equipe Gestora e Professores de PV

CEEMTI Governador Gerson Camata

SRE Nova Venécia

A realização das APNPs são monitoradas semanalmente e premiada a turma com um cartão virtual que mais desenvolveu APNPS na semana monitorada. Esse monitoramento é realizado pelos professores, PCAs, CP e Pedagoga e divulgados os dados nos grupos de whatsApp



Vida web - compartilhando sentimentos

Aldair Rhein, Prislaine Carreiro, Rosenara Rocha, Madson Vargas e Gabriel Garcia

CEEMTI João XXIII

SRE Barra de São Francisco

Foi uma ação realizada no intuito de reavivar em nossos estudantes e demais participantes da ação a importância do Projeto de vida para cada um de nós. Fizemos uma LIVE com participações especiais, dentre elas 8 alunos egressos que deram depoimento sobre a importância de terem estudado e vivenciado PV na escola. Falaram das dificuldades encontradas no MUNDO FORA DA ESCOLA e trouxeram para os demais participantes elementos significativos abordados na escola e extremamente necessários ao cotidiano social. Contamos com a presença na sala Virtual de nossa Superintendente Regional que fez uma fala motivadora juntamente com nossa diretora. Também tivemos a participação especial da psicóloga Viviane da plataforma KUAL, uma parceria que dá certo em nossa escola. Toda ação foi embasada no material estruturado das aulas em que a parte conceitual a todo momento era dialogada no campo prático das vivências dos alunos. Tivemos a participação de 85% dos nossos alunos que tem acesso a tecnologia. Durante a LIVE foi feito uma retrospectiva de várias ações realizadas na escola desde 2018 e que em breve serão retomadas de forma presencial. Vídeos foram apresentados e os egressos se emocionaram muito ao revisitar a escola, virtualmente, porém, sentindo muita gratidão pelo que a escola significou para eles. Os professores de PV fizeram as considerações pedagógicas e o evento foi mediado pelo CP. Uma ação muito interessante que estamos sentido efeitos positivos até hoje.



Diário de Quarentena

Eleandro Leal de Oliveira e Vivian Batista Paredes.

CEEMTI Liceu Muniz Freire

SRE Cachoeiro de Itapemirim

O projeto: Diário de quarentena, visa um encontro de partilhas da experiência vivida neste tempo pelos estudantes, fazendo-os se perceber enquanto vida, convivência, disciplina de estudos, considerações pessoais a respeito da realidade social. Desenvolvemos a importância da escrita de um diário pessoal, no qual possibilita até se ver melhor.

Dentro desta roda de conversa e incentivo ao diário e participação enquanto turma, presa também pela oportunidade de algo descontraído em meio a esta situação e a solidariedade de uns para com os outros, no incentivo e inspiração de vida, além de maior conhecimento entre os colegas e professores.

Levamos para bate papo assuntos pertinentes ao desafio vivenciados como: ansiedade, desmotivação, impaciência, esperanças e desesperanças, atividade física, sono, criatividade. Despertando para situação individual de cada educando, no intuito de darem passos e projetar a vida mesmo dentro de casa.



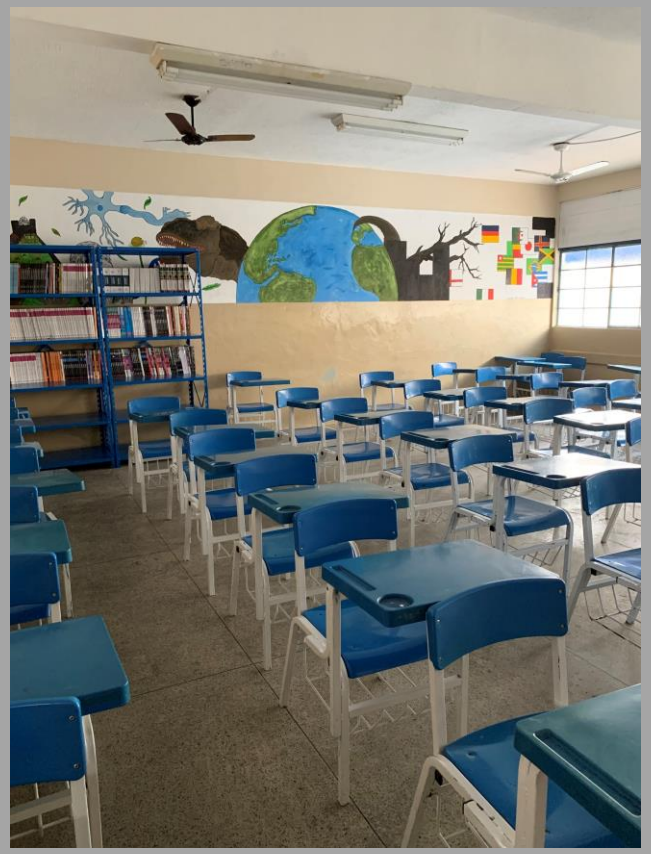
O PV não pode parar!

Luciano Curcio, Aline Sousa, Milton Vieira, Priscila Marques, Jorgina Giacomin e Rogerio Schwanz

CEEMTI Monsenhor Guilherme Schmitz

SRE Linhares

Percebendo que a situação de pandemia de Covid-19, o isolamento social e a suspensão das aulas e do convívio escolar estavam refletindo negativamente nos estudantes e sabendo que as aulas de Projeto de Vida são muito queridas, os professores de PV, juntamente com a equipe gestora e a pedagoga planejaram estratégias para manter o contato com os estudantes. Para isso, no final do mês de abril foi criado um grupo de WhatsApp exclusivo para Projeto de Vida e os professores passaram a ofertar semanalmente um momento de "APNP de PV", com momentos de escuta, reflexão sobre os desafios atuais, reflexão a partir de vídeos, músicas, textos, livros e temas atuais. A ação apresentou um excelente resultado, que pôde ser verificado pelo relato dos estudantes sobre como eles se sentiam bem em ter um momento de interação com o professor de PV e os colegas de turma, uma vez que semanalmente era realizada uma chamada via Google Meet. Um fato interessante e positivo que foi verificado é que em alguns casos, até os pais/responsáveis participavam dos momentos de PV via Meet, estreitando os laços entre escola, família e o Projeto de Vida do (a) estudante. A ação foi realizada com estudantes de todas as séries/turmas da escola e se mostrou fundamental para manter o contato do estudante com a escola e para ajudá-los a enfrentar as difíceis condições impostas pela pandemia de covid-19.



Redação em Foco!

Angela Zanon, Romilda Laporti, Priscila Queiroz, Angela Zanon e Rogerio Schwanz

CEEMTI Monsenhor Guilherme Schmitz

SRE Linhares

A professora de PV das 3ª séries relatou a preocupação dos estudantes com o ENEM e como a suspensão das aulas presenciais poderia prejudicá-los, além disso, mesmo com as APNP's, os estudantes apresentavam uma preferência por seus professores explicarem conteúdo ao vivo ao invés de fazerem isso por meio de vídeo aulas. Diante disso, a PCA de Linguagens, juntamente com as professoras de PV e de L. Portuguesa da 3ª série (detalhe: a PCA e a professora de PV também são professores de L. Portuguesa) planejaram uma live sobre redação, dando dicas, exemplos, esclarecendo dúvidas e comentados possíveis temas para a redação do ENEM de forma interativa e descontraída. A ação foi muito bem recebida pelos estudantes e serviu de inspiração para mais ações dessa natureza em outras disciplinas.



Dia da família na escola

Elaine Rogai Delprete

CEEMTI Monsenhor Miguel de Sanctis

SRE Guaçuí

Mesmo estando distante da escola, os sonhos dos estudantes devem ser alimentados tanto pela família que neste momento encontra-se mais próxima deles como também pela escola. Por isso a atividade propôs que cada estudante produzisse uma foto da família para montagem de um mural da escola nas redes sociais, enfatizando a importância da parceria entre família e escola na concretização dos sonhos e de seus projetos de vida. Afinal, mesmo distantes da escola os sonhos continuam existindo e devem fazer parte do dia a dia do estudante com o apoio da família e da equipe escolar.





Nunca desista

Alessandra Zaneti

CEEMTI São Pedro Dr Agesandro Da Costa Pereira

SRE Carapina

A partir das reuniões e formações online e dentro das atividades propostas a distancia, foram elaborados as atividades dentro do distanciamento social. Foram criadas varias dinâmicas para as aulas de projeto de vida, cada professor responsável iniciou seus temas através de lives, buscando resgatar e manter viva a chama dos sonhos de cada aluno, bem como estreitar os laços de convivência tão desgastados com o período de isolamento.
Valorizar a diversidade de saberes e vivencias culturais e apropriar-se de conhecimento e experiencias que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo, do trabalho e das relações afetivas e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania, ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.
Por meios das lives de Aproximação e da live de Leituras que marcaram nossas vidas os estudantes foram levados a refletir sobre seus desejos e objetivos, aprendendo a se organizar e estabelecer metas, planejar e perseguir seus sonhos.
O projeto de vida nesses momentos de isolamento visa motivar o aluno a seguir em frente, sem desistir de seus ideais nesse momento de distanciamento, alimentando a esperança de futuro e de um mundo melhor.



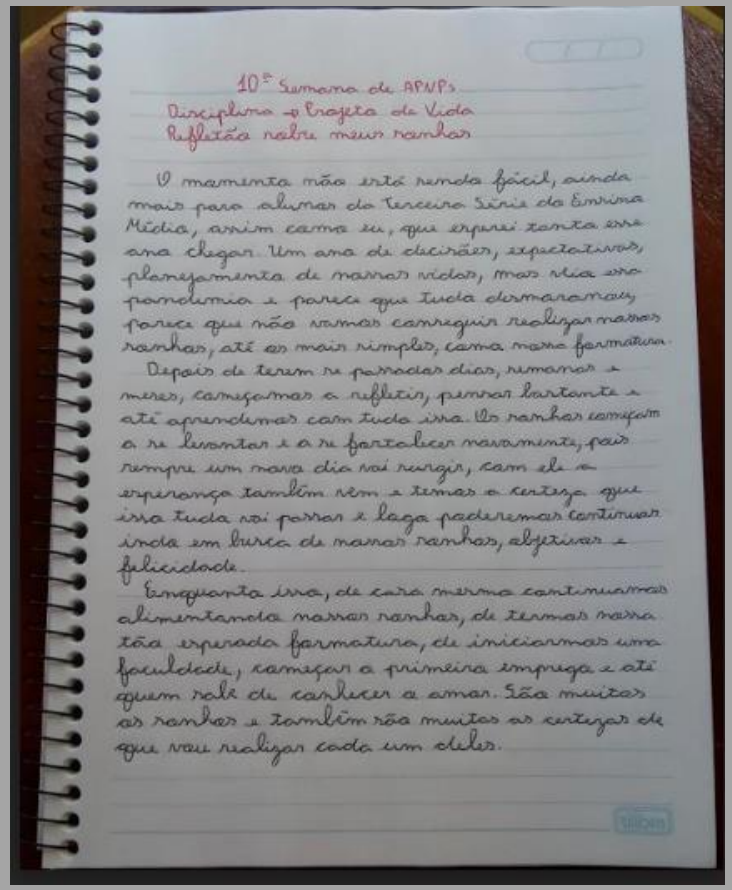
Autonomia

Aguinaldo Machado, Renan e Francielly

CEIER de Águia Branca

SRE Barra de São Francisco

Nós Professores de Projeto de Vida do CEIER de Águia Branca realizamos na 10 semana das APNPs, um projeto de atividade de autonomia de estudos e seus sonhos; uma vez que os alunos são quase em sua totalidade residentes na zona rural e ajudam nas tarefas do dia a dia da família e nos trabalhos da roça. No intuito de conscientizarmos que mesmo estando afastados da escola física, precisam tirar um tempo para a realização das atividades propostas; o projeto visa um constante contato e busca saber dos desafios que os estudantes enfrentam para se adaptarem ao novo modelo de estudo proposto em meio a pandemia do COVID-19.
Podemos contemplar em alguns relatos a importância da escola na vida do estudante, como planejaram seus projetos, como encararam a principio essas adversidades e estão percebendo a importância de, mesmo longe, precisamos estarmos perto deles.
Tivemos vários relatos dos estudantes falando das suas necessidade em ter um professor presente, das dificuldades em se adaptarem, de acesso a internet em um simples baixar as atividades no celular e ou computador; com isso percebemos o tanto que os alunos estão fragilizados com essas mudanças de rotinas e hábitos.
Em anexo, relato de um estudante sobre seus sonhos.



10ª Semana de APNPs
Disciplina: Projeto de Vida
Reflexão sobre meus sonhos

O momento não está sendo fácil, ainda mais para alunos da terceira Série do Ensino Médio, assim como eu, que esperei tanto esse ano chegar. Um ano de decisões, expectativas, planejamento de nossas vidas, mas veio a pandemia e parece que tudo desmoronou, parece que não vamos conseguir realizar nossos sonhos, até os mais simples, como nossa formatura.

Depois de termos passados dias, semanas e meses, começamos a refletir, pensar bastante e até aprendemos com tudo isso. Os sonhos começam a se levantar e a se fortalecer novamente, pois sempre um novo dia vai surgir, com ele a esperança também vem e temos a certeza que isso tudo vai passar e logo poderemos continuar indo em busca de nossos sonhos, objetivos e felicidade.

Enquanto isso, de cara mesmo continuamos alimentando nossos sonhos, de termos nossa tão esperada formatura, de iniciarmos uma faculdade, começar a primeira emprego e até quem sabe de conhecer o amor. São muitos os sonhos e também são muitas as certezas de que vou realizar cada um deles.

Plano De Ação - Pedagógico/Aluno

Professores de Projeto de Vida

CEIER de Vila Pavão

SRE Nova Venécia

Os Professores de Projeto de Vida atuam enviando Planos de Ação envolvendo atividade com músicas, filmes, vídeos de grandes estudiosos como Leandro Karnal, como propostas de trazer reflexão e interação com a vida do estudante.

Aulas via Google Meet pensando em manter o contato afetivo e o exercício da pedagogia da presença (mesmo que virtual), entre alunos e professores.

A proposta tem a intenção de seguir o Conteúdo Estruturante do Projeto de Vida, de forma mais lúdica e interativa. Os vídeos e músicas foram enviados também em forma de texto, do filme foi feito resumo com a sinopse para os alunos que não tem acesso à internet.



PLANO DE AÇÃO

Escola:	**Centro Estadual Integrado de Educação Rural – (CEIER)**
Professor(a):	**Kátia Araujo Barbosa Souza**
Componente Curricular:	**Projeto de Vida**
Etapa/Modalidade: ○ (**X**) Ensino Fundamental ○ ( ) Ensino Médio	Turma: **8º ANO**
Ano: **2020** Trimestre: **1º**	Período: **13/04 a 30/04** Data de entrega: **30/04/2020**

1 – **Competências/Habilidades:**
- Refletir sobre as formas de autoconhecimento;
- Identificar características da própria personalidade.

2 – **Conteúdos:**
- Quem sou eu?

3 – **Metodologia/Estratégias didáticas:**
- (X) Videoaulas através de vídeos de reflexão **(GOOGLE SALA DE AULA / WHATSAPP)**;
- (X) Reflexão do textos;
- (X) Leitura e interpretações textos e imagens;
- (X) Interpretação de textos reflexivos;
- (X) Pesquisas eletrônicas e literárias;
- (X) Produção de textos, sínteses e conceitos sobre o assunto;
- (X) Desenvolvimento de atividades de aprendizagem e avaliativas;

4 – **Avaliação da aprendizagem:**
- (X) Leitura, análise e interpretação de textos e vídeos;
- ( ) Prova discursiva/objetiva;
- ( ) Trabalho em grupo/individual (escrito e/ou apresentado);
- (X) **Desenvolvimento das atividades propostas e participação (google e/ou grupos) online com feedback como avaliação continuada e desenvolvimento atitudinal.**
- ( ) Avaliação de provas externas;

5 – **Referências Bibliográficas:**

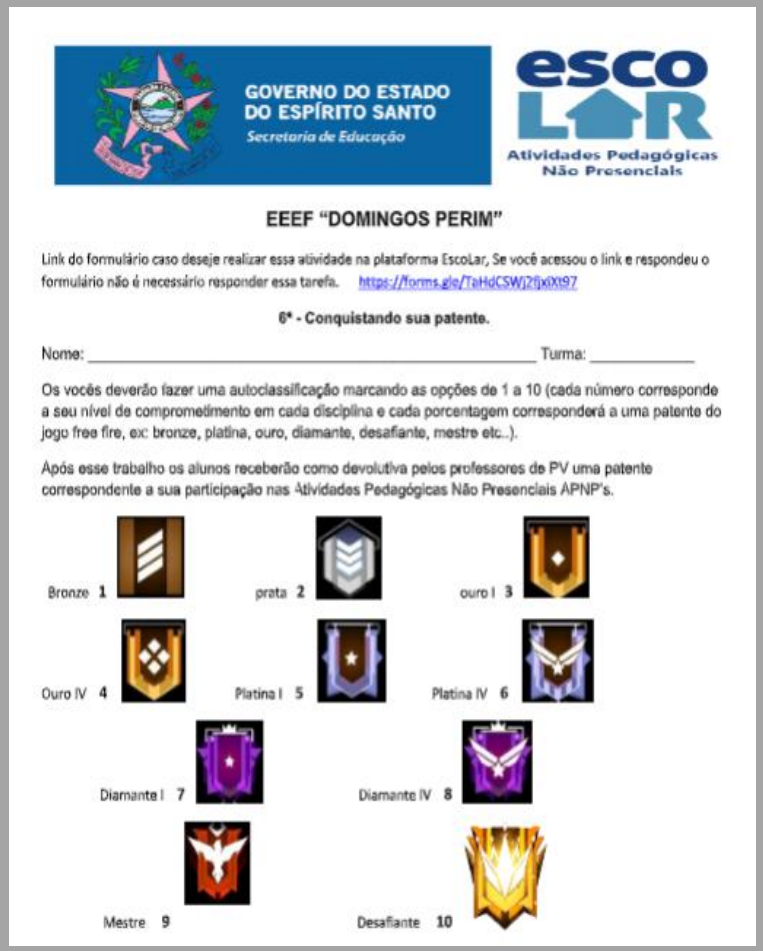
Projeto Patentes

Vitor Fioróti Cabral

EEEF Domingos Perim

SRE Afonso Cláudio

Pensando nesse momento de educação por atividades não presenciais surgiu a necessidade de motivar os alunos a aplicarem-se nos estudos, e um caminho interessante para isso é fazer com que eles percebam quem são, enquanto estudantes, qual é o seu potencial e suas fragilidades sensibilizando-os sobre a importância em se destacar buscando a excelência acadêmica. Para isso os alunos fizeram uma auto classificação considerando seu nível de satisfação em cada disciplina. A segunda parte do projeto consisti em contabilizar a quantidade de tarefas realizadas com sucesso de cada aluno, e devolver uma patente (referência patentes do jogo Free Fire) de acordo com o seu nível de participação na realização das APNP´s seja feito pelo material impresso ou pela plataforma EscoLar. A proposta além de motivar alguns alunos a se comprometerem com as tarefas facilitou a observação dos alunos que tinham pouca ou nenhuma participação facilitando o contato para buscar alternativas no resgate destes, e isso fez com que a escola tivesse um mapeamento da situação de quase todos os alunos da escola.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Educação

esco LAR
Atividades Pedagógicas Não Presenciais

EEEF "DOMINGOS PERIM"

Link do formulário caso deseje realizar essa atividade na plataforma EscoLar, Se você acessou o link e respondeu o formulário não é necessário responder essa tarefa. https://forms.gle/TaHdCSWj2fjx6Xt97

6ª - Conquistando sua patente.

Nome: _____ Turma: _____

Os vocês deverão fazer uma autoclassificação marcando as opções de 1 a 10 (cada número corresponde a seu nível de comprometimento em cada disciplina e cada porcentagem corresponderá a uma patente do jogo free fire, ex: bronze, platina, ouro, diamante, desafiante, mestre etc..).

Após esse trabalho os alunos receberão como devolutiva pelos professores de PV uma patente correspondente a sua participação nas Atividades Pedagógicas Não Presenciais APNP's.

Bronze 1 prata 2 ouro I 3

Ouro IV 4 Platina I 5 Platina IV 6

Diamante I 7 Diamante IV 8

Mestre 9 Desafiante 10

Webconferência - Ser no Mundo

Equipe técnica e docentes

EEEFM Clóvis Borges Miguel

SRE Carapina

A prática exitosa "Webconferência | Ser-no-mundo" consiste em estruturar e dialogar temas emergentes, no contexto do enfrentamento do Covid no Brasil, propondo orientar os alunos enquanto sujeitos construtores de seus próprios projetos.

Sabe-se que o quadro da pandemia no Brasil apresenta-se de forma complexa, incidindo em todos os âmbitos da vida do estudante, de modo que o "Material do Educador - Aulas de Projeto de Vida" pareceu obsoleto, e portanto, inviável para suprir sozinho a necessidade que se coloca.

Há uma vida antes da pandemia, e outra depois da pandemia.

A partir dessa constatação, roteirizamos a seguinte ação:

1- Olhar sensível do docente para as atualidades;

2- Recorte de situação com maior repercussão direta na realidade do estudante;

3- Elaboração de roteiro para alinhar as atualidades com o currículo de PV;

4- Produção de slides como apoio visual, para ampliar a capacidade de retenção dos assuntos;

5- Confecção de cartaz-convite, com arte trabalhada, para despertamento de interesse na participação;

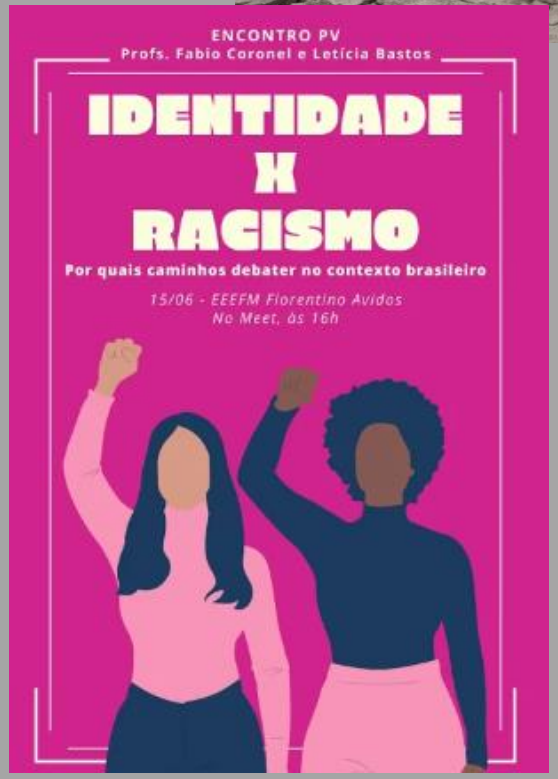
6- Divisão ao meio, do tempo de encontro, entre exposição e diálogo;

7- Constante destaque sobre como aluno e seus projetos estão implicados no contexto do assunto abordado, bem como esforço coletivo nas propostas de soluções;

7- Flexibilidade ao ponto de permitir quaisquer outros assuntos, indiretamente relacionados, orbitando ao tema proposto, em acolhimento às carências de (espaço de) expressão do aluno;

8- Pontualidade com os horários.





Cápsula do Tempo JOBEL

Alcino Vidigal da Silva, Ana Claudia Gonçalves de Laia Figueredo, Lorraine Goncalves Rodrigues Dos Santos

EEEFM Job Pimentel

SRE Barra de São Francisco

A capsula do tempo foi um projeto desenvolvido na escola pelo professores de Projeto de vida com a finalidade de que os alunos construir uma capsula com o material que tinham em casa e dentro dela colocar uma lembrança, algo importante pra ele, suas angustias e dificuldades vivida neste momento de pandemia e uma mensagem de esperança para aquele momento.
Os alunos colocaram tudo dentro da capsula e lacraram, só será aberta quando retornar as aulas presenciais para juntos poder refletir e relembrar momentos vivido nesta época tão complicada.



Mãe de Tempo Intregral

Alcino Vidigal da Silva, Ana Claudia Gonçalves de Laia Figueredo, Lorraine Goncalves Rodrigues Dos Santos

EEEFM Job Pimentel

SRE Barra de São Francisco

Este projeto foi desenvolvido com os alunos de toda a escola com o objetivo de valorização das mães, pois estão passando por dificuldade de adaptação a uma nova rotina de conciliar trabalho, ajudar o filhos a nas atividades escolares e nas tarefas de dona de casa. Lembrando que muitas estão trabalhando em casa, devido esta pandemia. Neste projeto os alunos fizeram uma homenagem a sua mãe da maneira que ele escolheu, a melhor homenagem ganhou uma cesta de chocolate.



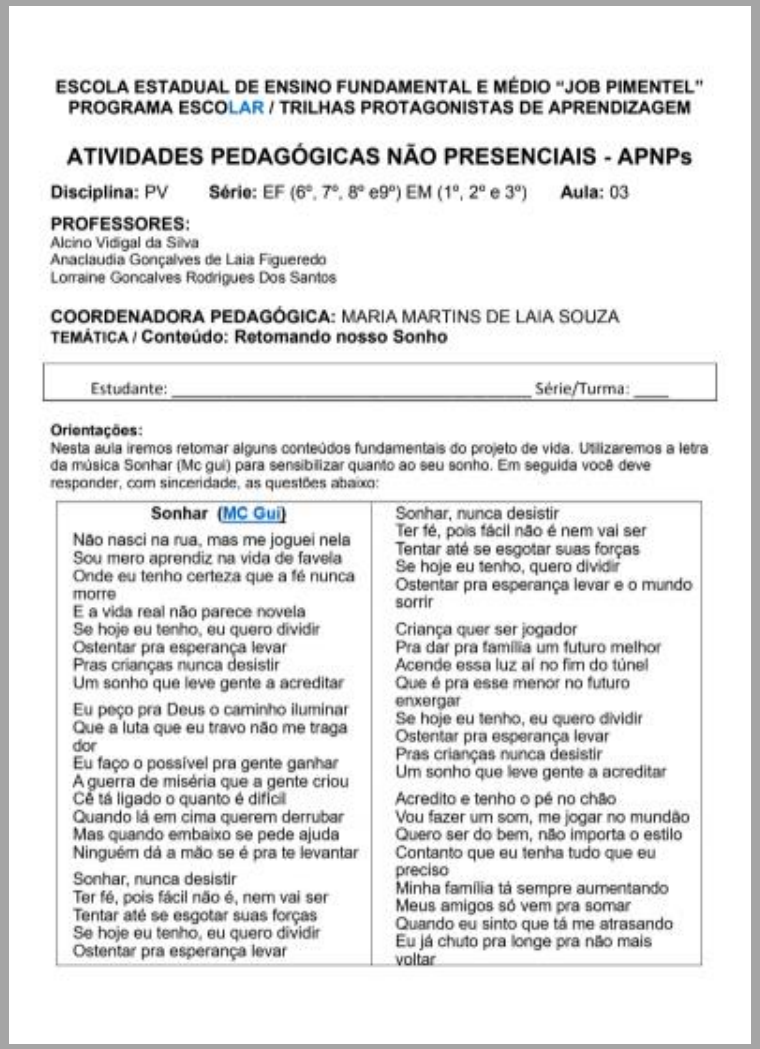
Retomando o Sonho

Alcino Vidigal da Silva, Ana Claudia Gonçalves de Laia Figueredo, Lorraine Goncalves Rodrigues Dos Santos

EEEFM Job Pimentel

SRE Barra de São Francisco

A presente atividade é uma prática da disciplina de PV, cujo objetivo era fazer um levantamento dos sonhos dos nossos alunos, uma vez que esse é o primeiro ano da escola Job Pimentel em tempo integral. Em seguida, os sonhos escritos pelos alunos foram colocados numa planilha compartilhada no Google Drive para que toda a comunidade escolar, em especial os tutores, pudessem conhecê-los e realizar ações pautadas na pesquisa.



ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO "JOB PIMENTEL"
PROGRAMA ESCOLAR / TRILHAS PROTAGONISTAS DE APRENDIZAGEM

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS - APNPs

Disciplina: PV **Série:** EF (6º, 7º, 8º e 9º) EM (1º, 2º e 3º) **Aula:** 03

PROFESSORES:
Alcino Vidigal da Silva
Anaclaudia Gonçalves de Laia Figueredo
Lorraine Goncalves Rodrigues Dos Santos

COORDENADORA PEDAGÓGICA: MARIA MARTINS DE LAIA SOUZA
TEMÁTICA / Conteúdo: Retomando nosso Sonho

Estudante: _____ Série/Turma: ____

Orientações:
Nesta aula iremos retomar alguns conteúdos fundamentais do projeto de vida. Utilizaremos a letra da música Sonhar (Mc gui) para sensibilizar quanto ao seu sonho. Em seguida você deve responder, com sinceridade, as questões abaixo:

Sonhar (MC Gui)

Não nasci na rua, mas me joguei nela
Sou mero aprendiz na vida de favela
Onde eu tenho certeza que a fé nunca morre
E a vida real não parece novela
Se hoje eu tenho, eu quero dividir
Ostentar pra esperança levar
Pras crianças nunca desistir
Um sonho que leve gente a acreditar

Eu peço pra Deus o caminho iluminar
Que a luta que eu travo não me traga dor
Eu faço o possível pra gente ganhar
A guerra de miséria que a gente criou
Cê tá ligado o quanto é difícil
Quando lá em cima querem derrubar
Mas quando embaixo se pede ajuda
Ninguém dá a mão se é pra te levantar

Sonhar, nunca desistir
Ter fé, pois fácil não é, nem vai ser
Tentar até se esgotar suas forças
Se hoje eu tenho, eu quero dividir
Ostentar pra esperança levar

Sonhar, nunca desistir
Ter fé, pois fácil não é nem vai ser
Tentar até se esgotar suas forças
Se hoje eu tenho, quero dividir
Ostentar pra esperança levar e o mundo sorrir

Criança quer ser jogador
Pra dar pra família um futuro melhor
Acende essa luz aí no fim do túnel
Que é pra esse menor no futuro enxergar
Se hoje eu tenho, eu quero dividir
Ostentar pra esperança levar
Pras crianças nunca desistir
Um sonho que leve gente a acreditar

Acredito e tenho o pé no chão
Vou fazer um som, me jogar no mundão
Quero ser do bem, não importa o estilo
Contanto que eu tenha tudo que eu preciso
Minha família tá sempre aumentando
Meus amigos só vem pra somar
Quando eu sinto que tá me atrasando
Eu já chuto pra longe pra não mais voltar

Prática em Projeto de Vida

Maria Auxiliadora Alves Barcelos

EEEFM Lions Club de Colatina

SRE Colatina

As histórias sempre estiveram presentes no cotidiano da escola. É por meio delas que a criança vivencia o deleite da leitura desde os primeiros anos de vida, bem antes de saber ler e escrever. Aos poucos, elas vão perdendo seu espaço para os conteúdos didáticos e às vezes, ressurge em momentos especiais. Quem não gosta de ouvir ou contar alguma história por mais simples que ela seja? Por essa razão e pelo momento em que estamos vivendo escolhi as historinhas, e, especial as parábolas para trabalhar o emocional dos nossos educandos de maneira simples e prazerosa.

As parábolas são narrativas curtas e simples que sempre nos deixam uma lição de moral. Acredito que elas são ferramentas valiosas para trabalhar o emocional dos nossos alunos diante desse momento de pandemia da COVID-19.



O Sentido da Vida

Geysa Mota dos Santos e Carla Kirsten

EEEFM Lyra Ribeiro Santos

SRE Vila Velha

Esta prática trabalha a educação interdimensional, focando na dimensão transcendental do ser humano. A partir de uma atividade no Google formulários é proposto aos alunos que assistam um vídeo, com depoimentos de pessoas de diferentes lugares do mundo sobre o sentido que elas atribuem à vida, e depois respondam questões sobre o vídeo. A atividade final consiste na produção de vídeo por cada aluno falando o que ele entende ser o sentido da vida. O vídeo de cada aluno será usado para montagem de um vídeo de toda escola. Esta produção final será usado para retomar as discussões da disciplina de projeto de vida quando retorno das aulas. E com possibilidade de ser usado nos anos letivos seguintes para que aqueles alunos que continuarem na escola.



Amigos do Lyra

Geysa Mota dos Santos e Carla Kirsten

EEEFM Lyra Ribeiro Santos

SRE Vila Velha

A partir de uma atividade interdisciplinar de Projeto de vida e Espanhol no Google formulários que trabalhou o tema amizade e a importância dos amigos na construção do projeto de vida, os alunos foram estimulados a celebrar a amizade deixando mensagens em um mural virtual (padlet) para os seus amigos da escola. Além dos alunos, professores e equipe gestora foram convidados para participar do mural. O mural permanecerá aberto durante todo mês de julho para estimular a interação entre a comunidade escolar e para comemorar o dia do amigo (30/07).



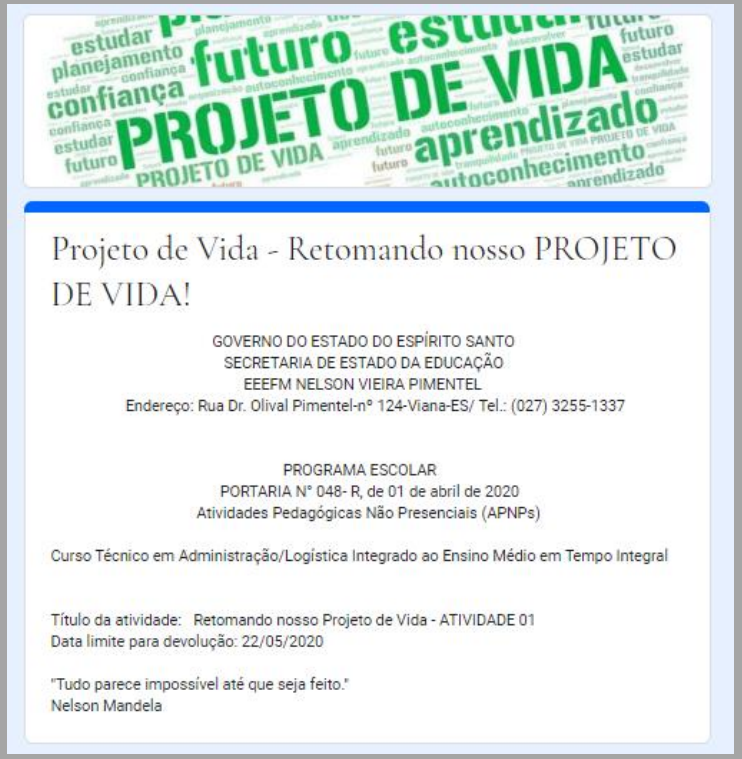
Retomando nosso Projeto de Vida

Anderson Silva Oliveira, Eveline Barros Fonseca e Maria Sueli de Souza

EEEFM Nelson Vieira Pimentel

SRE Cariacica

Atividade desenvolvida usando o recurso do Google formulário para alunos online e documento no formato Word para alunos offline. A atividade tinha como objetivo resgatar as discussões iniciais da disciplina Projeto de Vida, visando garantir o vínculo com o aluno, dando sequência ao processo de construção dos projetos de vida individuais de cada um sobretudo a partir do incentivo aos sonhos. A atividade apresentava o vídeo da música fé na luta de Gabriel o pensador; um vídeo sobre a construção do projeto de vida; apresentação da árvore dos sonhos, na qual o aluno relatava para a árvore que ouvia sonhos seus objetivos, aspirações; caminhada na qual o aluno apresentava seu sonho e identificava 3 passos para que consiga realizá-lo.



Projeto de Vida - Retomando nosso PROJETO DE VIDA!

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
EEEFM NELSON VIEIRA PIMENTEL
Endereço: Rua Dr. Olival Pimentel-nº 124-Viana-ES/ Tel.: (027) 3255-1337

PROGRAMA ESCOLAR
PORTARIA Nº 048- R, de 01 de abril de 2020
Atividades Pedagógicas Não Presenciais (APNPs)

Curso Técnico em Administração/Logística Integrado ao Ensino Médio em Tempo Integral

Título da atividade: Retomando nosso Projeto de Vida - ATIVIDADE 01
Data limite para devolução: 22/05/2020

"Tudo parece impossível até que seja feito."
Nelson Mandela

Prática em Projeto de Vida

Rafael Torres (aluno) e Prisciliana (Professora)

EEEFM Pio XII

SRE São Mateus

A iniciativa ocorreu por meio de um formulário elaborado pela disciplina de Projeto de Vida e sob a orientação da professor Prisciliana Costa que abriu espaço aos discentes para sugerirem formas de driblar a pandemia e tornar as atividades escolares mais interessantes e atrativas. E o aluno Rafael, que cursa o nono ano do ensino fundamental, propôs um projeto cujo objetivo é o de aproximação entre alunos e professores, através de uma plataforma chamada discord, na qual ele é um dos administradores. Não bastasse a proposta, o aluno se dispôs a participar da reunião geral com o corpo escolar, elaborou um convite destinado e professores e alunos e apresentou a nova plataforma a todos os que participaram, se prontificando a ser o responsável pela inserção e acompanhamento dos docentes e discentes junto ao novo instrumento.



Show de Talentos GCA

Aline Alcântara;
Cleber Santos;
Erick Novaes;
Vanice Torezani

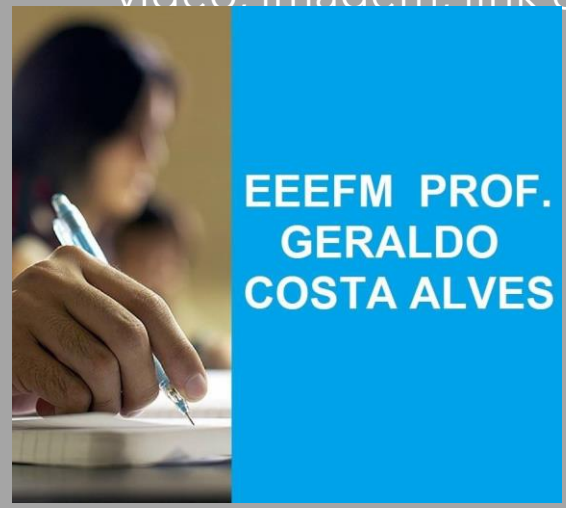
EEEFM Prof. Geraldo Costa Alves

SRE Vila Velha

O evento foi uma ação desenvolvida pelos professores de PV, foi feito um formulário de inscrição, que tinha em seu cabeçalho as orientações do edital, e a autorização de imagem dos vídeos, a transmissão aconteceu pelo meet, com pré-agendamento, e os alunos podiam apresentar ao vivo, ou enviar seus vídeos para os professores, que seriam transmitidos na hora, a apresentação foi por categoria (Arte plástica, arte fotográfica, arte musical, gastronomia, poesia, make-up e vídeos engraçados do tik tok. Foi atribuída nota conforme critério estabelecido e informado no formulário de inscrição e a premiação foi para o 1°, 2° e 3° lugar de cada categoria. OBS.: Os prêmios serão entregues no retorno das aulas presencias, para que haja segurança para os alunos. Com a repercussão do evento, os alunos pediram que houvesse também uma concorrência nas redes sociais, para premiar o aluno que tivesse mais curtidas. Nesse segunda etapa, houve apenas um vencedor, o aluno que obteve o maior número de curtidas, no período estabelecido. Nós tivemos a participação de alunos do Ensino Regular também (turno Matutino). Só consegui enviar um vídeo, caso haja interesse, posso tentar enviar outros por email.



vídeo, imagem, link etc



A Saudade da Escola

Camille Nogueira Fejoli E Swellen M. De Miranda Firmino

EEEFM Profª Carolina Pichler

SRE Colatina

Não há hora, nem idade para senti-la. A saudade é um sentimento que em alguns momentos faz bem, em outros nos incomoda, mas todos nós – em algum momento da vida – sentimos. Apenas surge, em alguns momentos pela lembrança de um instante marcante, de alguém ou de um lugar. Tivemos a ideia a partir do momento em que se acentuaram a quantidade de falas dos nossos alunos em se tratando de CARINHO, ABRAÇOS, AFETO, SENTIMENTOS E SAUDADES. O intuito é diminuir a dor do distanciamento, a solidão e a falta de um abraço. A ideia é passar mensagens de carinho, otimismo, esperança e principalmente expressando nossa saudade, no sentido de fortalecer o sentimento de que somos todos uma grande família. A ideia surgiu a partir do momento em que percebemos as falas dos nossos alunos relacionados a saudades do carinho, afeto, confiança, presença e rotina escolar. Nesse sentido pensamos em diminuir a dor do distanciamento, a solidão e a falta de um abraço e fortalecer o sentimento de que somos todos, uma grande família, que a distância é momentânea e que tudo vai passar.

Nossa escola está vazia, mas o coração está repleto de saudades!



PROJETO DE VIDA - A SAUDADE DA ESCOLA

A Saudade da escola

Não há hora, nem idade para senti-la. A saudade é um sentimento que em alguns momentos faz bem, em outros nos incomoda, mas todos nós – em algum momento da vida – sentimos. Para nos ajudar a entender e lidar com este sentimento tão profundo e bonito, vamos entender o significado da palavra saudade.

Significado de Saudade: é substantivo abstrato, tanto que, apesar de ser um sentimento universal, sua definição só existe na língua portuguesa. A origem dessa palavra é no latim solitas/solitatis, que significa isolamento/solidão, e segundo o que dizem os dicionários, saudade significa "recordação nostálgica e suave de pessoas ou coisas distantes, ou de coisas passadas – uma espécie de nostalgia".

Onde será que a saudade mora? Que forma tem? Talvez não seja possível saber tudo sobre ela... Apenas surge, em alguns momentos pela lembrança de um instante marcante, de alguém ou de um lugar.

*Obrigatório

Como está meu emoji?

Tiago Cau Marques e Rita Bonella

EEEFM Professora Antonieta Banhos Fernandes

SRE Linhares

A atividade consistiu em construir um formulário onde o estudante pode identificar o que está sentindo nesse momento por meio de emojis. Foram colocados 5 emojis com sentimentos diferentes (triste, na paz, pirando, assustado e amoroso). O objetivo da prática, além do contato com o estudante, é aproveitar para fazer esses sujeitos pensarem sobre suas sensações e oportunizar uma interação com a cultura digital.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
ASSESSORIA DE EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL

EEEFM PROFª. ANTONIETA BANHOS FERNANDES
RUA DOM PEDRO II, S/Nº - INTERLAGOS, LINHARES - ES, 29903-200,
ESCOLAANTONIETA@SEDU.ES.GOV.BR, (27) 3268-3999 ou (27) 99809-2648

QUANTO AO PLANO DE AÇÃO:

PLANO DE AÇÃO - 8ª SEMANA (01 a 05 de Maio)	
ESCOLA	EEEFM PROFª ANTONIETA BANHOS FERNANDES
DISCIPLINA	PROJETO DE VIDA
TURMA	1ª e 2ª SÉRIE
PROFESSOR	TIAGO CAU MARQUES

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES TRABALHADAS	Competência: Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras,e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo. Habilidade: Identificar aspectos da cultura digital para expressar e compreender sentimentos.
CONTEÚDO DAS ATIVIDADES A SEREM TRABALHADAS	• Expressão e Sentimento

LISTA DE ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	
ATIVIDADE	PERÍODO DE EXECUÇÃO
1 - O exercício de expressão consiste em o estudante marcar uma das alternativas, que utilizam emojis para representar um sentimento, que diz respeito ao seu sentimento no momento. Atividade: https://forms.gle/b7B5YTPpTYjgLeeE9	01/05 a 05/05

ESTRATÉGIAS QUE VISEM O CONTROLE E DEVOLUÇÃO DAS ATIVIDADES	
ATIVIDADE	DATA DE ENTREGA
1 – Auxílio e monitoramento diário das atividades postadas na plataforma Google sala de aula;	01/05 a 05/05
2 – Comunicação com os alunos e familiares através do App whatsapp;	01/05 a 05/05
3 – Comunicação com os alunos através da plataforma Google sala de aula	01/05 a 05/05

AVALIAÇÃO E REPLANEJAMENTO	A avaliação acontecerá a partir do acompanhamento da dinâmica de expressão dos estudantes, pois o objetivo da atividade é proporcionar um canal para o estudantes expressar seus sentimentos de forma divertida e leve.

QUANTO AS APNPs:

- Habilidade: Identificar aspectos da cultura digital para expressar e compreender sentimentos.

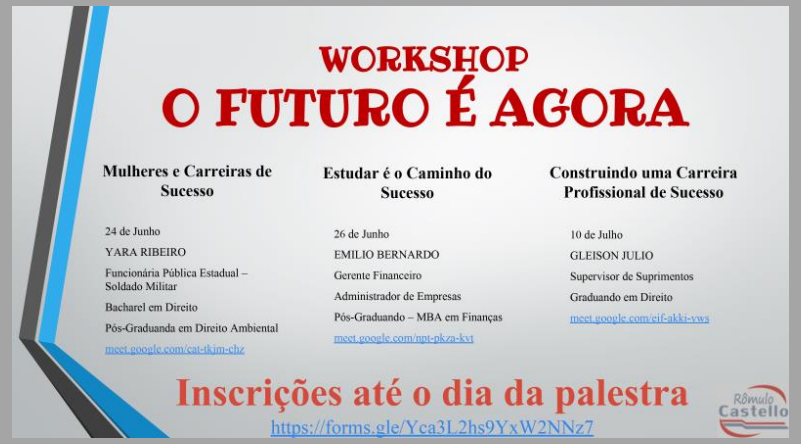
Workshop – "O futuro é agora"

Leonardo Guerra Ribeiro

EEEFM Romulo Castello

SRE Carapina

Essa boa prática consiste num ciclo de palestras no qual veremos que, mesmo com dificuldades e problemas, todos nós podemos vencer na vida e alcançar o sucesso. O importante é não desistir de lutar e realizar nossos sonhos!!! Os palestrantes são ex-alunos da rede pública de ensino do Espírito Santo. Hoje são profissionais vitoriosos, bem sucedidos, e ainda continuam persistindo em vencer novos desafios a cada dia de suas vidas. Os assuntos abordados nestas palestras, envolvem determinação, sucesso e carreiras de ex-alunos de escolas públicas. Serão bate-papos apresentados aos alunos da EEEFM Rômulo Castello e convidados de outras escolas, professores e comunidade.



Desafio quero ser economista

Mariana Rodrigues

EEEFM Rômulo Castello

SRE Carapina

Alunos do segundo ano do ensino médio integrado ao técnico participaram do "Desafio quero ser economista", promovido pelo Conselho Federal de Economia (CPFECON), com estudantes de todo Brasil. Em destaque nossa Aluna Lorena, que foi a única estudante do ES a chegar a final do desafio e ficou na 34ª colocação geral dentre 823 inscritos . O desafio visava mostrar as várias nuances da profissão do economista, apresentando conceitos básicos da Ciência Econômica de forma divertida e descomplicada.



O tempo não para!

Rodrigo Mello

EEEFM Saturnino Rangel Mauro

SRE Cariacica

Através da Plataforma Google Meeting reunimos todos os professores de Projeto de vida e os alunos da Escola para que fosse conduzido um processo de Reflexão acerca do momento que eles estão atravessando e a tendência de acharem que a vida deles e tudo parou.

A partir de fragmentos da musica do Cazuza "o tempo não para" conduzimos os alunos a perceber que o tempo não parou e que nunca para... que eles vivem um momento histórico e que é necessário eles acordarem pra realidade, pra que o futuro não repita o passado e que o museu não seja de grandes novidades.

No debate produzido os alunos foram se identificando e percebendo que realmente estavam com dificuldades no inicio de seguir em frente e confessaram que de fato a sensação era de que o tempo tinha parado e deram depoimentos de como foi esse processo de percepção e qual era a maior dificuldade deles para perceberem que o tempo não para.

O resultado produzido foi muito bom e o efeito multiplicador foi percebido inclusive no discurso dos alunos que nem estavam presentes na live.



E.E.E.F.M. SATURNINO RANGEL MAURO

Narrativas de Sucesso

Lígia Helena Moreira de Freitas, Elizandra, Solange Carlini Fardim

EEEFM Theodomiro Ribeiro Coelho

SRE Cariacica

Narrativas de sucesso com egressos do TRC, envolveu alunos e ex alunos em um bate - papo legal sobre a importância da escola na vida deles, a diferença que existe entre estudar para obter nota e estudar para adquirir conhecimento e a trajetória de sucesso e os horizontes que se descortinaram a partir do ingresso na UFES, muito deles já no Mestrado nas áreas da saúde, educação e justiça dentre outras. Vida, estudo, dedicação, persistência, sonhos sucesso, profissão, realização, oportunidades, foram alguns dos assuntos dialogados. Serviu de grande incentivo e motivação para os nossos alunos, um diferencial em tempos de estudo remoto, despertando-os para a valorização do presente, em detrimento as conquistas do futuro.



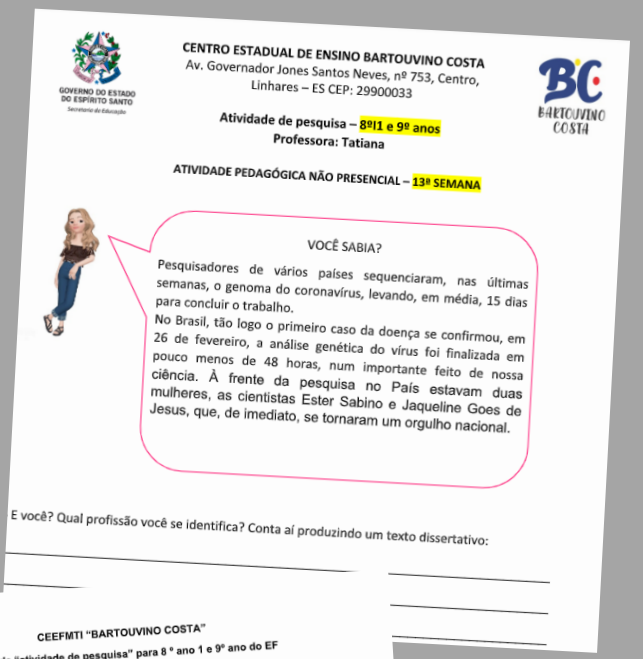
Coronavírus e Projeto de Vida

Tatiana Stanisz Nunes

CEEFMTI Bartouvino Costa

SRE Linhares

A atividade visa estimular o aluno sobre temas cotidianos e refletir sobre o projeto de vida. Os questionamentos feitos são tanto de cunho emocional quanto de perspectivas educacionais/profissionais, tendo como elemento motivador a atual atmosfera de pandemia em que o mundo se encontra.



CENTRO ESTADUAL DE ENSINO BARTOUVINO COSTA
Av. Governador Jones Santos Neves, nº 753, Centro, Linhares – ES CEP: 29900033

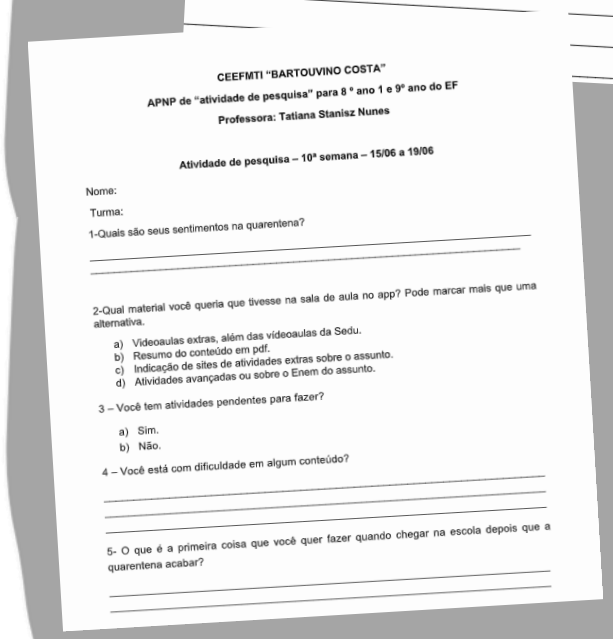
Atividade de pesquisa – 8º|1 e 9º anos
Professora: Tatiana

ATIVIDADE PEDAGÓGICA NÃO PRESENCIAL – 13ª SEMANA

VOCÊ SABIA?

Pesquisadores de vários países sequenciaram, nas últimas semanas, o genoma do coronavírus, levando, em média, 15 dias para concluir o trabalho.
No Brasil, tão logo o primeiro caso da doença se confirmou, em 26 de fevereiro, a análise genética do vírus foi finalizada em pouco menos de 48 horas, num importante feito de nossa ciência. À frente da pesquisa no País estavam duas mulheres, as cientistas Ester Sabino e Jaqueline Goes de Jesus, que, de imediato, se tornaram um orgulho nacional.

E você? Qual profissão você se identifica? Conta aí produzindo um texto dissertativo:



CEEFMTI "BARTOUVINO COSTA"

APNP de "atividade de pesquisa" para 8 ° ano 1 e 9º ano do EF

Professora: Tatiana Stanisz Nunes

Atividade de pesquisa – 10ª semana – 15/06 a 19/06

Nome:

Turma:

1-Quais são seus sentimentos na quarentena?

2-Qual material você queria que tivesse na sala de aula no app? Pode marcar mais que uma alternativa.

a) Videoaulas extras, além das videoaulas da Sedu.
b) Resumo do conteúdo em pdf.
c) Indicação de sites de atividades extras sobre o assunto.
d) Atividades avançadas ou sobre o Enem do assunto.

3 – Você tem atividades pendentes para fazer?

a) Sim.
b) Não.

4 – Você está com dificuldade em algum conteúdo?

5- O que é a primeira coisa que você quer fazer quando chegar na escola depois que a quarentena acabar?

Competências Socioemocionais

Samuel Pereira e Jader Medrado

CEEFTI Galdino Antônio Vieira

SRE Vila Velha

A atividade se relaciona à produção de um vídeo pensado e idealizado pelos educadores responsáveis, apresentado empatia para com os alunos e demais profissionais da instituição. Demonstrando assim carinho e respeito aos alunos, a fim de evitar a evasão escola bem como trazer um pouco de acalento e acolhimento nesse momento de pandemia e afastamento das atividades presenciais nas escolas.





Ai que saudade que tenho

Professores da área de linguagens

CEEMTI Baixo Guandu

SRE Colatina

Atividade focada realização de vídeos motivacionais e socioemocionais de acolhimento/pedagogia da presença.



Inclusão Virtual

Magale Aigner Silva

EEEFM Dr. Jones Dos Santos Neves

SRE Colatina

A prática apresentada visa a inclusão de aluno da sala de AEE ao acesso à tecnologia. Para tal ação destaca-se: A participação como professora de AEE nas videoconferências para planejamento semanal realizadas por área ás terças-feiras com os professores

2 - Orientação ao aluno para que consiga acessar o Google sala de aula;

3 - Ensino ao aluno a responder atividades no Google Forms para facilitar a devolutiva das respostas;

4 - Ensino ao aluno a usar o Google Drive e WhatsApp no recurso digitação por voz;

Orientando-o a anexar e editar atividades.

5 - Trabalho da autoestima e outros aspectos sócio emocionais.





PRÁTICAS EXITOSAS:
PRÁTICAS EXPERIMENTAIS

Aulas práticas desafio de matemática e ciências

Franciele de Souza, Helenine de Souza, Shelma Santos, Cleide dos Santos Neto, Michele Borges

CEEFTI Galdino Antônio Vieira

SRE Vila Velha

Essa atividade foi criada como meio de lembrar os alunos sobre o inicio das atividades na disciplina de praticas experimentais em Matemática e Ciências.





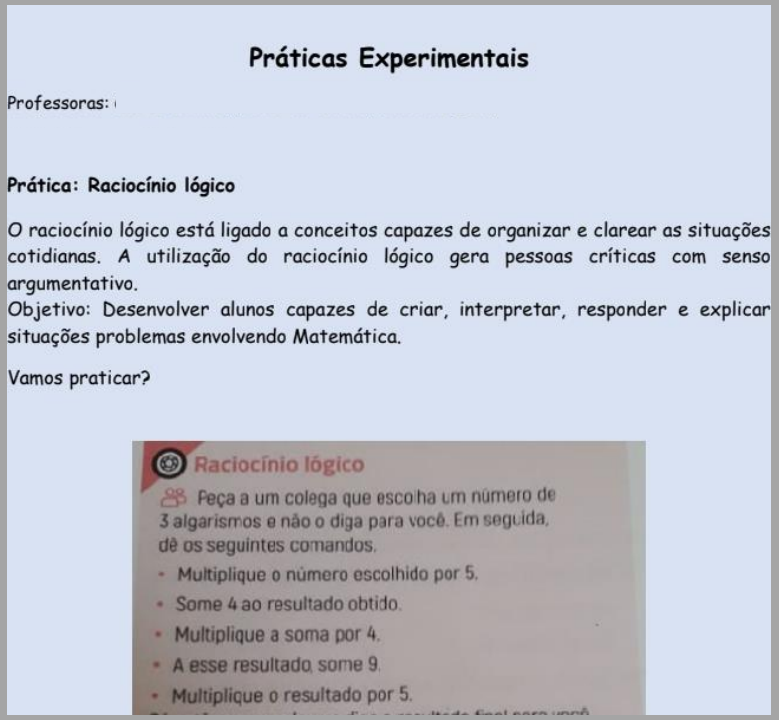
Raciocínio Lógico

Franciele de Souza, Helenine de Souza, Shelma Santos, Cleide dos Santos Neto, Michele Borges

CEEFTI Galdino Antônio Vieira

SRE Vila Velha

O raciocínio lógico está ligado a conceitos capazes de organizar e clarear as situações cotidianas. A utilização do raciocínio lógico gera pessoas críticas com senso argumentativo.
O objetivo dessa atividade é desenvolver alunos capazes de criar, interpretar, responder e explicar situações problemas envolvendo Matemática.



Práticas Experimentais

Professoras:

Prática: Raciocínio lógico

O raciocínio lógico está ligado a conceitos capazes de organizar e clarear as situações cotidianas. A utilização do raciocínio lógico gera pessoas críticas com senso argumentativo.
Objetivo: Desenvolver alunos capazes de criar, interpretar, responder e explicar situações problemas envolvendo Matemática.

Vamos praticar?

Raciocínio lógico

Peça a um colega que escolha um número de 3 algarismos e não o diga para você. Em seguida, dê os seguintes comandos.

- Multiplique o número escolhido por 5.
- Some 4 ao resultado obtido.
- Multiplique a soma por 4.
- A esse resultado some 9.
- Multiplique o resultado por 5.

Desafios Matemáticos

Franciele de Souza, Helenine de Souza, Shelma Santos, Cleide dos Santos Neto, Michele Borges

CEEFTI Galdino Antônio Vieira

SRE Vila Velha

Encarar a matemática de uma maneira mais natural, para que ele seja capaz de construir o seu próprio conhecimento matemático. E perceber que o estudo da matemática nos leva a evoluir como cidadãos, conseguindo compreender melhor tudo o que acontece em nosso planeta, ampliando assim a nossa visão de mundo.
Os objetivos dessa atividade foram, levar os alunos a desenvolver o seu raciocínio lógico e estimular a sua curiosidade, interligar o estudo da matemática com seu cotidiano, perceber a presença da matemática em tudo que fizermos, e desenvolver e resolver situações-problemas, criando e elaborando técnicas de resoluções válidas no encontro das soluções.





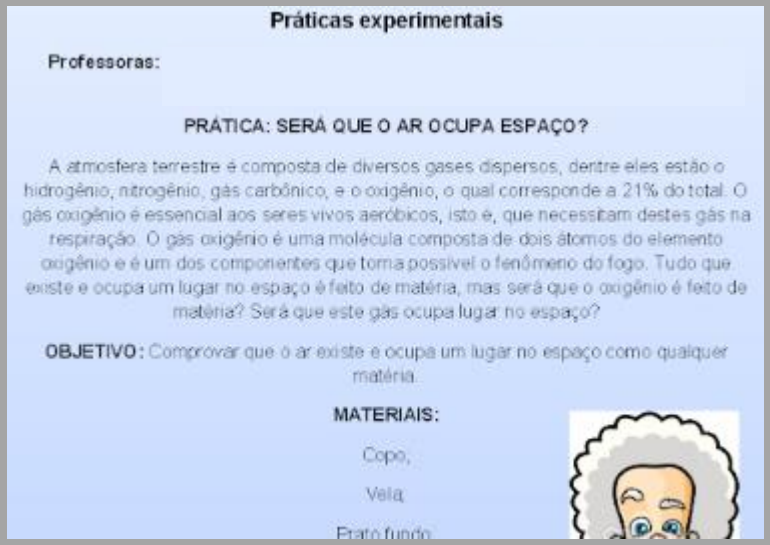
Será que o ar ocupa espaço?

Franciele de Souza, Helenine de Souza, Shelma Santos, Cleide dos Santos Neto, Michele Borges

CEEFTI Galdino Antônio Vieira

SRE Vila Velha

Comprovar que o ar existe e ocupa um lugar no espaço como qualquer matéria, o objetivo desta atividade, é fazer com que os alunos realizem experiencias e pratiquem o conteúdo já estudado, como forma de construir o seu aprendizado e o seu conhecimento.



Práticas experimentais

Professoras:

PRÁTICA: SERÁ QUE O AR OCUPA ESPAÇO?

A atmosfera terrestre é composta de diversos gases dispersos, dentre eles estão o hidrogênio, nitrogênio, gás carbônico, e o oxigênio, o qual corresponde a 21% do total. O gás oxigênio é essencial aos seres vivos aeróbicos, isto é, que necessitam destes gás na respiração. O gás oxigênio é uma molécula composta de dois átomos do elemento oxigênio e é um dos componentes que torna possível o fenômeno do fogo. Tudo que existe e ocupa um lugar no espaço é feito de matéria, mas será que o oxigênio é feito de matéria? Será que este gás ocupa lugar no espaço?

OBJETIVO: Comprovar que o ar existe e ocupa um lugar no espaço como qualquer matéria.

MATERIAIS:

Copo;

Vela;

Prato fundo;

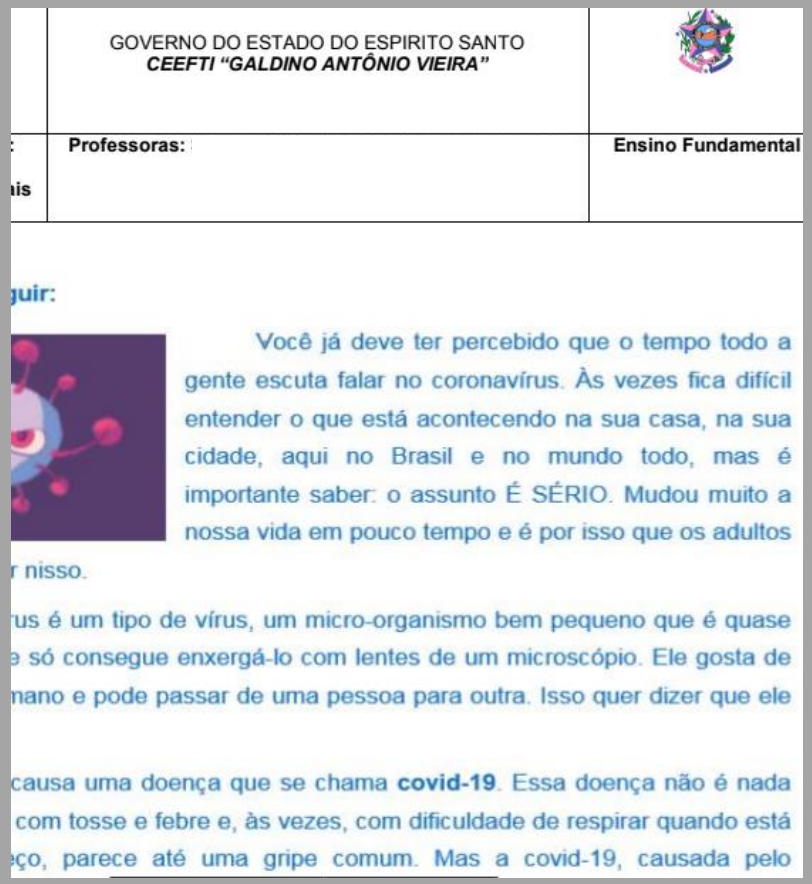
Prevenção contra o coronavírus

Franciele de Souza, Helenine de Souza, Shelma Santos, Cleide dos Santos Neto, Michele Borges

CEEFTI Galdino Antônio Vieira

SRE Vila Velha

O objetivo desta atividade, é mostrar aos alunos, a necessidade de se mudar e adquirir novos hábitos no enfrentamento de uma Pandemia.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPIRITO SANTO
CEEFTI "GALDINO ANTÔNIO VIEIRA"

Professoras:

Ensino Fundamental

guir:

Você já deve ter percebido que o tempo todo a gente escuta falar no coronavírus. Às vezes fica difícil entender o que está acontecendo na sua casa, na sua cidade, aqui no Brasil e no mundo todo, mas é importante saber: o assunto É SÉRIO. Mudou muito a nossa vida em pouco tempo e é por isso que os adultos

r nisso.

rus é um tipo de vírus, um micro-organismo bem pequeno que é quase e só consegue enxergá-lo com lentes de um microscópio. Ele gosta de mano e pode passar de uma pessoa para outra. Isso quer dizer que ele

causa uma doença que se chama **covid-19**. Essa doença não é nada com tosse e febre e, às vezes, com dificuldade de respirar quando está ço, parece até uma gripe comum. Mas a covid-19, causada pelo

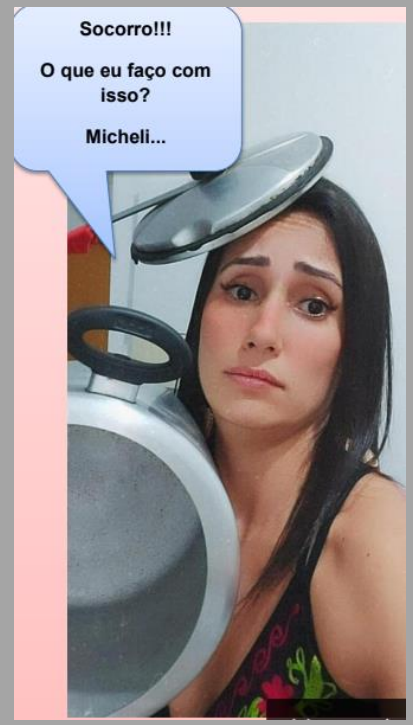
Desafio da panela de pressão

Franciele de Souza, Helenine de Souza, Shelma Santos, Cleide dos Santos Neto, Michele Borges

CEEFTI Galdino Antônio Vieira

SRE Vila Velha

A panela de pressão é uma grande aliada das pessoas que gostam de cozinhar, nos poupa bastante tempo de cozimento dos alimentos. O objetivo desta atividade, é fazer com que os alunos aprendam o conteúdo de forma prática e divertida, ajudando na construção dos conhecimentos.





Simulado do ENEM Online de Ciências da Natureza e Suas Tecnologias e Matemática e Suas Tecnologias

Equipe escolar

CEEFMTI Pastor Oliveira De Araújo

SRE Vila Velha

Esse simulado foi uma alternativa da área de Ciências da Natureza como uma das alternativas para ajudar e estimular a continuidade na preparação para o ENEM. Nesse caso os alunos se mantem ativos e ainda dá uma noção para aqueles que optarão pelo ENEM digital, já se familiarizando com esse formato digital. O simulado foi separado com 24 questões de Ciências da Natureza e 24 de Matemática.









Triângulos

Ana Cristina Ramos

CEEFMTI Pastor Oliveira De Araújo

SRE Vila Velha

Esse desafio promove a identificação dos principais elementos de um triângulo, os princípios teóricos sobre a construção dos lados de um triangulo e a identificação dos casos de congruência ente dois triângulos, aplicação na resolução de problemas relacionando-os ao cotidiano, promove o entendimento que a Matemática é uma maneira de pensar e construir um raciocínio, favorece o desenvolvimento do raciocínio lógico, coordenação motora, rapidez no pensamento dedutivo, socialização, organização do pensamento, concentração, proporciona de forma concreta conhecimento e dessa forma muda a concepção de que a "matemática é uma matéria ruim e muito difícil".



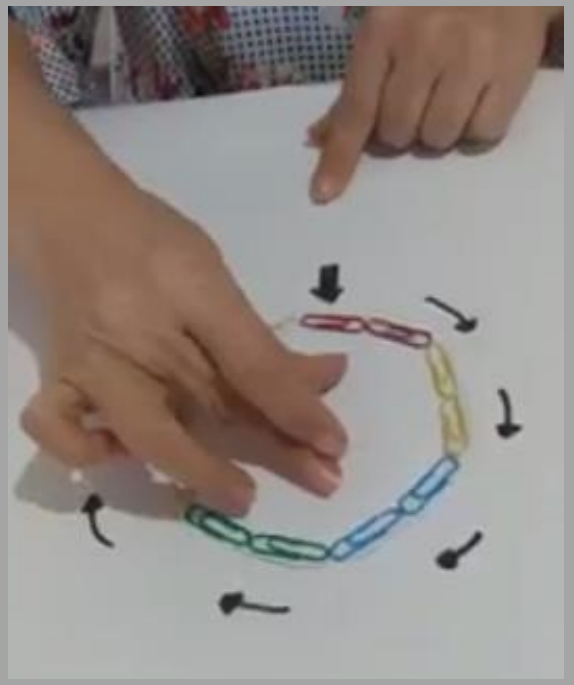
Hexágono

Ana Cristina Ramos

CEEFMTI Pastor Oliveira De Araújo

SRE Vila Velha

Esse desafio promove relacionar a prática aos conteúdos teóricos, a potencializarão do rendimento, Imaginar, visualizar, dar consciência para aquilo que somente foi ouvindo em torná-lo palpável, identificação e construir de um hexágono regular de qualquer área, a partir dos seus lados e da medida do ângulo interno de 60°, o entendimento que o Hexágono ode ser dividido em seis triângulos equiláteros, identificar o círculo trigonométrico, seus duadrantes e o ângulo que compõe cada quadrante/ângulo de 90°, relacionar o movimento do Hexágono de 195° ao circulo trigonométrico, reconhecer ângulo como mudança de direção ou giros, identificando ângulos retos ou não retos.



Progressão Aritmética

Ana Cristina Ramos

CEEFMTI Pastor Oliveira De Araújo

SRE Vila Velha

Propor desafios matemáticos, por si só, pode despertar a curiosidade do aluno. Saber de que forma uma coisa leva à outra ajuda a dar sentido ao conteúdo anteriormente explorado.
Esse desafio promove o entendimento do que é uma sequência numérica, identificar regularidades em uma sequência, expressar e calcular o termo geral de uma progressão e a soma dos seus termos, calcular os elementos desconhecidos no problema proposto, resolver situação problema que envolva o termo geral de uma progressão aritmética, a formação do pensamento crítico, da autonomia e o incentivo ao debate, à união e à cooperação, a fixação do conteúdo.



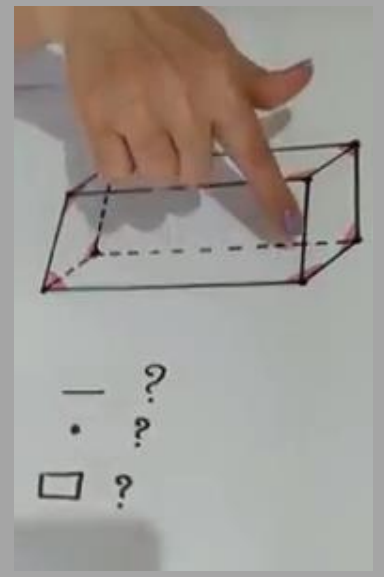
Sólidos Geométricos/Paralelepípedo Reto Retângulo/Raciocínio Espacial

Ana Cristina Ramos

CEEFMTI Pastor Oliveira De Araújo

SRE Vila Velha

É possível falar do visual é a mais estudada em Psicologia . Mesmo visualizando imagens bidimensionais, nossa mente é capaz de interpretar o espaço tridimensional, ou seja, de avaliar profundidade, tamanhos, distâncias, movimentos, alteração e constância da forma e outras relações entre os objetos do mundo físico.
Indivíduos habilidosos em matemática são marcados por um alto desenvolvimento de conceitos espaciais e podem solucionar as questões mais complexas rapidamente, seja utilizando métodos mais visuais ou mais analíticos. Viana (2005)
Esse desafio promove Identificar sólidos geométricos (cubo, paralelepípedo), denominando-os. Identificar formas tridimensionais nos elementos da natureza e nos objetos construídos pelo homem, observando suas características. Identificar figuras geométricas solidas, considerando o número de lados de cada uma. identificando diferenças e semelhanças entre elas. Reconhecer formas bidimensionais nos elementos da natureza e nos objetos construídos pelo homem, identificando suas características



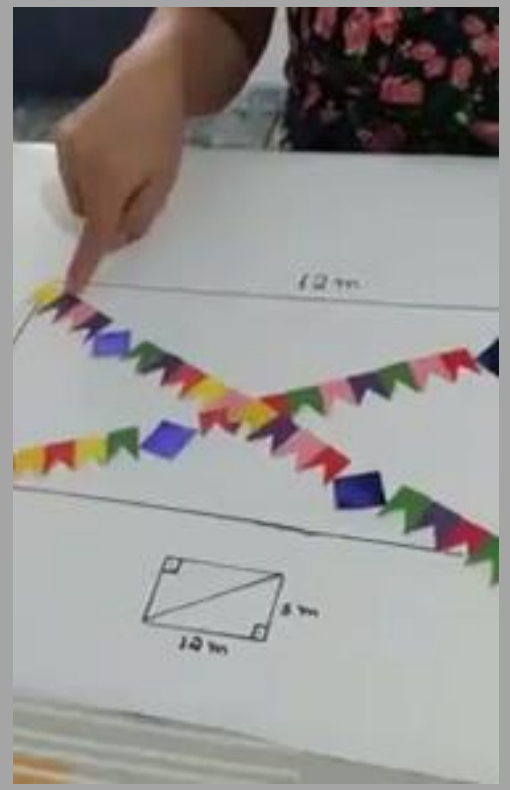
Área do retângulo, teorema de pitágoras, unidade de medida de comprimento e festas culturais - Desafio

Ana Cristina Ramos

CEEFMTI Pastor Oliveira De Araújo

SRE Vila Velha

Utilizar o Teorema de Pitágoras para determinar o comprimento de diagonais e alturas no plano.
Compreender ideias de medidas de comprimento, massa e capacidade com unidades padronizadas ou não em diferentes situações do cotidiano.
Desenvolver senso de identidade individual e cultural e demonstrar curiosidade, compreensão e respeito com diferentes culturas e visões de mundo.



Sólidos geométricos: volume do cilindro

Ana Cristina Ramos

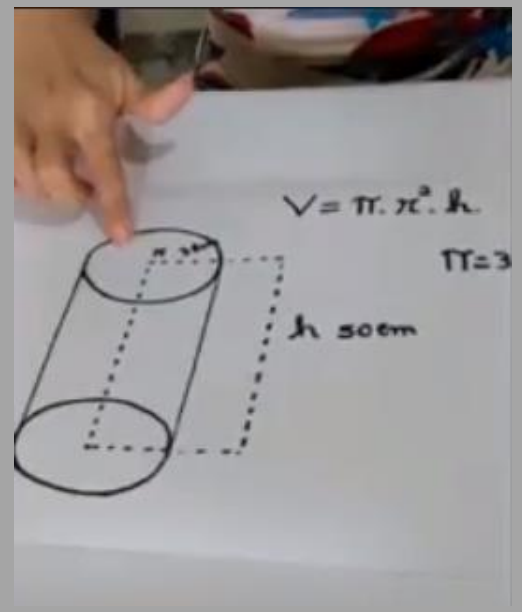
CEEFMTI Pastor Oliveira De Araújo

SRE Vila Velha

Reconhecer formas bidimensionais nos elementos da natureza e nos objetos construídos pelo homem, identificando suas características.
Reconhecer as figuras geométricas planas que compõem os sólidos. H8.
Reconhecer o uso social dos números ordinais em diferentes contextos.

Objetivo:

Compreender os conceitos relacionados às características, classificações e propriedades das figuras geométricas, desenvolvendo o raciocínio espacial.



GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

Projeto de acolhimento emocional

Franciele Reis Messias

CEEFMTI Bartouvino Costa

SRE Linhares

O “projeto de acolhimento emocional” visa estabelecer um espaço de escuta e acolhimento emocional para os alunos, de acordo com o emergir das demandas individuais e coletivas decorrente a pandemia e da realidade social discente. Para isso, foi oportunizado encontros online, para debater a seguinte temática: Pandemia e questões existenciais.

O projeto acontece semanalmente, com o grupo de adolescentes que optarem participar. No encontro é estabelecido acordos, como: Sigilo, Respeito, Empatia, Democracia com a fala de cada um. A Escolha do tema é feito via sugestão, democracia ou sorteio. As opiniões e experiências sobre os temas são mediados pela responsável e é dado sugestões de ações afirmativas para enfrentamento e superação dos assuntos de forma coletiva e acolhedora. No encerramento pede-se que façam uma breve fala sobre o encontro.



Separar mistura de pigmentos utilizando a cromatografia

Juscelma Alves Barbosa Amanço

EEEFM Job Pimentel

SRE Barra de São Francisco

A escola acontece agora em casa e ao pensar a atividade prática referente ao objeto de conhecimento separação de misturas, procurarmos levar em consideração o momento que estamos vivendo, buscando valorizar e o ambiente em que o aluno vive valorizando materiais que o aluno tem em casa. Promoveu o envolvimento da família e despertar a curiosidade do educando.









Protagonismo e vinculação do estudante ao simbólico do compartilhamento

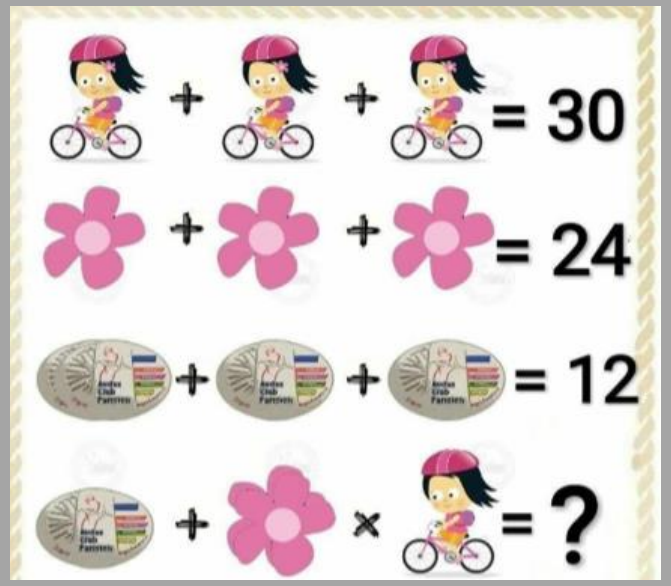
Jaider José Faier e Laurice Marinho Sardenberg Rosa

CEEFMTI Pastor Oliveira De Araújo

SRE Vila Velha

A proposta do "Protagonismo e vinculação do estudante à POA ao simbólico do compartilhamento. Tem como objetivo postagem no Instagram da escola CEEFMTI PASTOR OLIVEIRA DE ARAUJO: "Simbologias de ilustrações: menina, flor e moeda". Com meta: Engajar e envolver 30% do total de 40 estudantes de uma turma em até 12h. Por que fazer isso? Para oferecer estímulo de potência forte capaz de eliciar resposta de curiosidade, criatividade e busca de solução de problema com uma variável simbólica (uma ilustração) que representa um número arbitrário, não totalmente especificado ou desconhecido.

(EF07MA13). Compreender a ideia de variável, representada por letra ou símbolo, para expressar relação entre duas grandezas, diferenciando-a da ideia de incógnita.



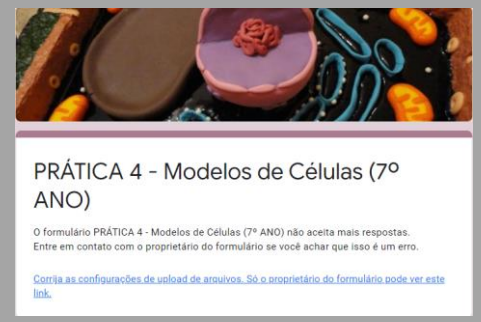
Modelos de células usando massa de modelar

Thamyris Milli

EEEFM Lions Club de Colatina

SRE Colatina

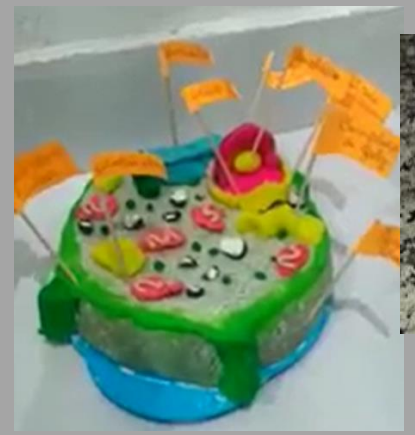
A prática sobre modelos de células, consiste na produção/confecção das mesmas usando massa de modelar, cartolina, palitinho de dente e canetinha. Tem como objetivo auxiliar o aluno na aprendizagem do o conteúdo de citologia de forma lúdica e divertida bem como uma melhor fixação do conteúdo teórico.



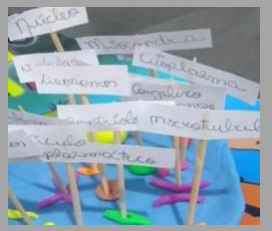
PRÁTICA 4 - Modelos de Células (7º ANO)

O formulário PRÁTICA 4 - Modelos de Células (7º ANO) não aceita mais respostas. Entre em contato com o proprietário do formulário se você achar que isso é um erro.

Corrija as configurações de upload de arquivos. Só o proprietário do formulário pode ver este link.











GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

Saboreando Frações

Cassia de Paula Reis

EEEFM Lions Club De Colatina

SRE Colatina

A prática Saboreando Frações foi desenvolvida com o objetivo de mostrar ao aluno o uso da fração no dia a dia, a identificação de quantidades como sendo partes de um todo e orientar o aluno como manusear e organizar medidas fracionárias de forma lúdica e divertida.









Arte do mosaico em uma aula sobre polígonos regulares - 6° ano

Cassia de Paula Reis

EEEFM Lions Club De Colatina

SRE Colatina

Reconhecer as formas geométrica, nesse caso os polígonos regulares, identificá-los, observar e descrever seus elementos e o principal mostrar ao aluno que a Matemática está presente em todas as áreas. O objetivo é fazer com que o aluno aprenda de forma prazerosa.





Prática Experimental

Jaider José Faier e Laurice Marinho Sardenberg Rosa

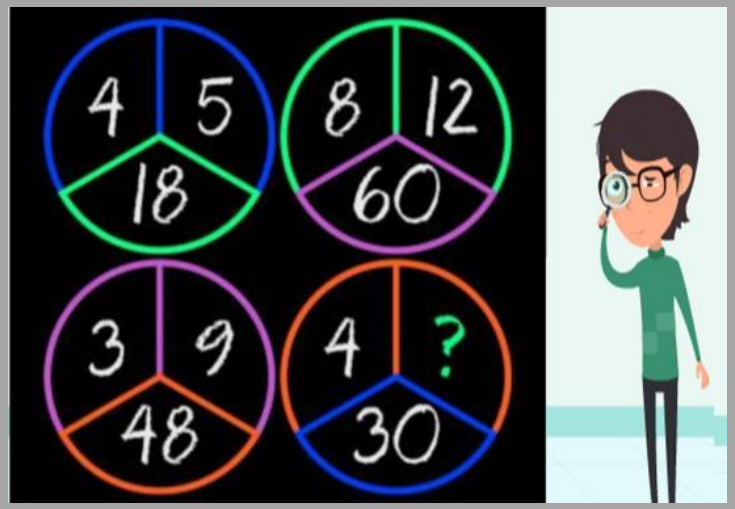
CEEFMTI Pastor Oliveira De Araújo

SRE Vila Velha

A proposta do "Protagonismo e vinculação do estudante à POA ao simbólico do compartilhamento. Tem como objetivo postagem no Instagram da escola CEEFMTI PASTOR OLIVEIRA DE ARAUJO: "Círculos em três partes. "

Meta: Engajar e envolver 30% do total de 40 estudantes de uma turma em até 12h. Para oferecer estímulo de potência forte capaz de eliciar resposta de operação intelectual mediante a identificação de regularidades e padrões de sequências numéricas a qual se afirma a verdade de uma proposição em decorrência de sua ligação com outras proposições já reconhecidas como verdadeiras.

(EF02MA09/ES) Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida e tenham atributos comuns.



Misturas homogêneas e heterogêneas

Thamyris Milli

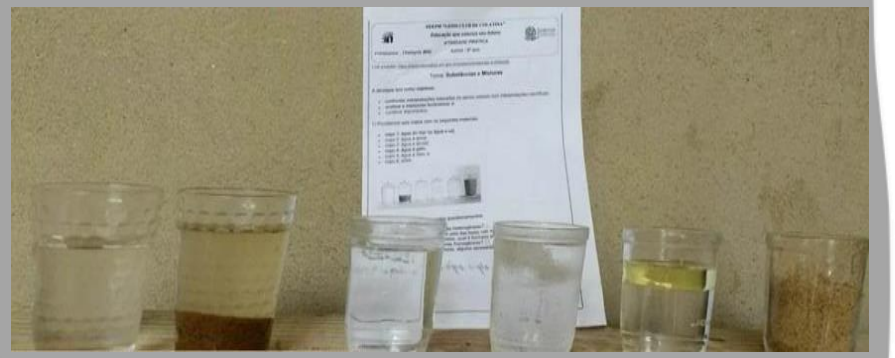
EEEFM Lions Club de Colatina

SRE Colatina

A prática consiste em analisar e interpretar fenômenos, relacionando com os tipos de misturas homogêneas e heterogêneas que a literatura traz no ensino de química, utilizando para esse fim materiais presentes na cozinha de nossa residência.







O mundo sob o olhar das lentes

Denise Goveia Rigoni Ferraz

CEEFMTI Professor Elpídio Campos De Oliveira

SRE Nova Venécia

O projeto "O mundo sob o olhar das lentes" tem como base o tema "Meio Ambiente e sustentabilidade", no qual os estudantes podem participar enviando fotos que tenham relação com a temática proposta. As melhores fotos serão publicadas nas redes sociais do Centro Estadual. Os professores farão a seleção obedecendo aos critérios de: Relação com a temática; criatividade; envolvimento com a cidade de Montanha e a região Sudeste



- ✓ Relação com a temática,
- ✓ Criatividade,
- ✓ Envolvimento com a cidade e região.

Teoria de darwin: sementes na água

Eliana Rodrigues, Chargles Lauvers, Welber Merlin e Eliana Leandro dos Santos Helmer

CEIER de Vila Pavão

SRE Nova Venécia

Essa prática tem como base o trabalho interdisciplinar da área de ciências da natureza no ensino médio. Quando a professora de biologia mencionou que no terceiro ano iria trabalhar evolução, iniciamos nossa pesquisa e surgiu teorias desenvolvidas por Darwin, a teoria da semente na água era muito interessante porque ela serve para levantarmos varias questões, muitas discussões e teorias. Em A origem das espécies, Darwin descreveu os experimentos que fez para explicar a ocorrência de uma mesma espécie vegetal, em territórios diferentes e bem afastados um do outro.

Darwin tinha duas teorias a segunda era que as espécies de plantas possuem uma origem única e devido a mecanismos de dispersão de sementes, eram levadas a locais diferentes do planeta. Darwin passou mais de um ano averiguando a habilidade das sementes de sobreviver na água do mar. O experimento foi decisivo para responder aos diversos críticos da teoria da evolução das espécies. Então o que propusemos para os alunos foi a realização dessa prática seguindo os passos de Darwin. Qual era a intenção de Darwin e nossa? Darwin desejava revelar com esse experimento que as espécies podiam se dispersar por distâncias maiores do que as que as pessoas podiam crer, já nós professores usarmos este experimento para trabalharmos de forma a instigar os nossos alunos a pensarem, serem analíticos, questionadores e curiosos. Quem sabe não surjam outros Darwin de um simples experimento.












GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

Memes Química

Rosely Pinheiro Rodrigues

CEEFMTI Daniel Comboni

SRE Barra de São Francisco

É um momento de distanciamento complicado que estamos vivendo, por isso, estamos devemos buscar métodos e ferramentas de construção coletiva de conhecimento e ensino-aprendizagem, essa atividade tem como objetivo apresentar a proposta de utilização de memes na primeira série do ensino médio. Essa atividade foi produzida a partir das observações feitas pela professora naquela semana, para que o estudante se reconheça e identifique a identidade da professora naquela atividade. Isso faz com que mesmo distantes aconteça uma aproximação que é muito eficiente nesse processo.





Autonomia nas práticas experimentais

Jonisário Littig

CEEFMTI Assisolina Assis Andrade

SRE Vila Velha

A área de natureza e matemática procurou, por meio das práticas experimentais, incentivar habilidade investigativas nos alunos. Os professores gravam vídeos realizando experimentos, envolvendo vários conteúdos das ciências naturais e desafios matemáticos, e problematizam convidando os alunos a realizar os experimentos, refletir sobre a prática e dissertar sobre reflexões. Essas atividades desenvolvem habilidade de investigação, exploração, pesquisa, interpretação e escrita. É uma oportunidade para os alunos perceberem a relação entre os conteúdos curriculares e a sua conexão com a realidade. Outro aspecto importante, nesse período de isolamento, é uma forma de interação com os professores por meio das postagens realizadas pelos alunos nas sala de aula virtual ou nas redes sociais.



Transpiração das Plantas

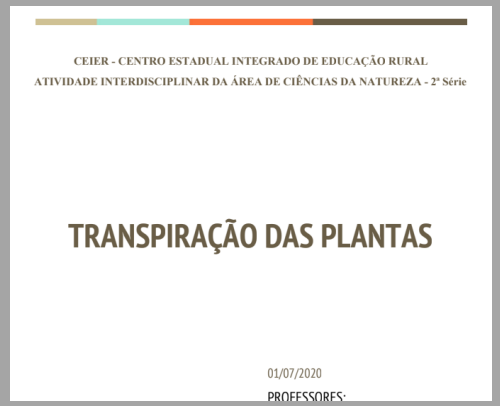
Eliana Cristina Rodrigues; Chargles dos Santos Lauvers; Eliana Leandro dos S. Helmer; Welber Merlin Cardoso

CEIER de Vila Pavão

SRE Nova Venécia

Sabendo que a água é uma substância extremamente importante para os seres vivos, sendo, portanto, essencial para a manutenção da vida na Terra, baseamos nossa prática por areá, fazendo como ponto de ligação o tema gerador Água. A água é essencial para a sobrevivência de todos os seres vivos, então nas plantas não é diferente, ela exerce uma série de papéis importantes como: substrato básico da fotossíntese, controle da turgidez das células e também do corpo da planta, mecanismo de controle térmico através da transpiração e meio de transporte para outras moléculas (como nutrientes inorgânicos e carboidratos) entre os tecidos vegetais. Nossos objetivos com essa prática é investigar o processo de transpiração e refletir sobre sua importância na vida das plantas; investigar a importância da água e da luz para a manutenção da vida de plantas em geral; investigar como funciona o controle térmico através da transpiração. Água é essencial para vida, somos compostos de maior parte por água, não podemos esquecer disso e trabalhar esse tema com nossos alunos é dever.




CEIER - CENTRO ESTADUAL INTEGRADO DE EDUCAÇÃO RURAL

ATIVIDADE INTERDISCIPLINAR DA ÁREA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA - 2ª Série

TRANSPIRAÇÃO DAS PLANTAS

01/07/2020

PROFESSORES:



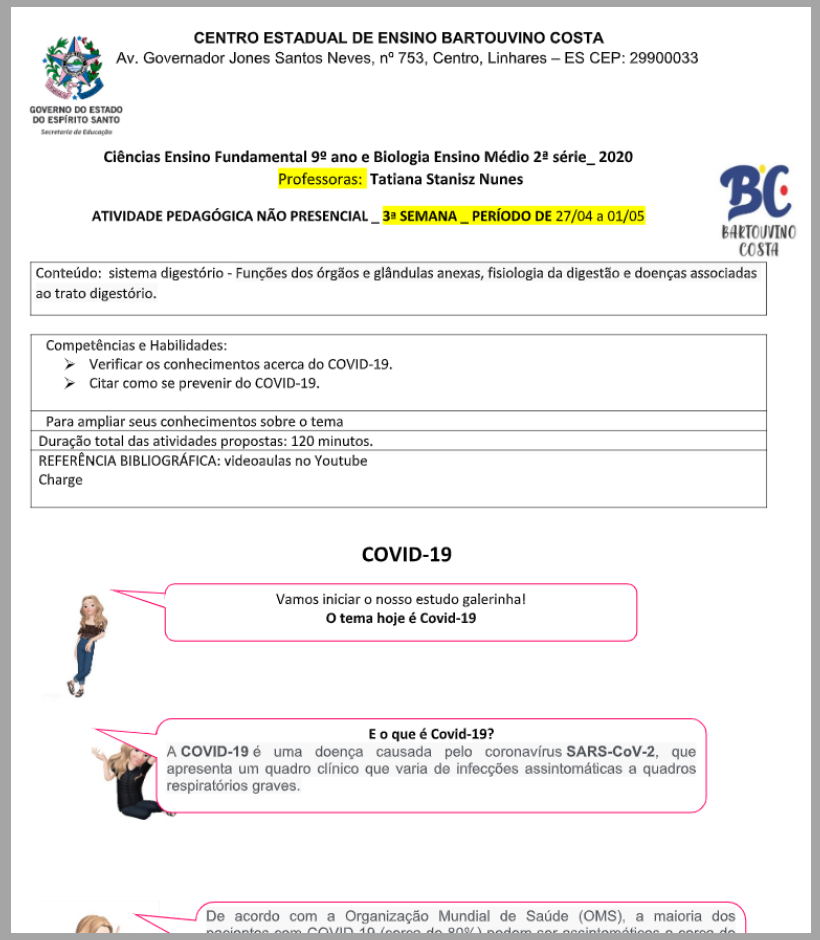
Atividade sobre covid-19

Tatiana Stanisz Nunes

CEEFMTI Bartouvino Costa

SRE Linhares

A atividade sobre covid-19, visa estimular o aluno a se informar mais sobe situações cotidianas como a nova pandemia pelo SARS-CoV-2.



CENTRO ESTADUAL DE ENSINO BARTOUVINO COSTA
Av. Governador Jones Santos Neves, nº 753, Centro, Linhares – ES CEP: 29900033

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Educação

Ciências Ensino Fundamental 9º ano e Biologia Ensino Médio 2ª série_ 2020
Professoras: **Tatiana Stanisz Nunes**

ATIVIDADE PEDAGÓGICA NÃO PRESENCIAL _ 3ª SEMANA _ PERÍODO DE 27/04 a 01/05

BC BARTOUVINO COSTA

Conteúdo: sistema digestório - Funções dos órgãos e glândulas anexas, fisiologia da digestão e doenças associadas ao trato digestório.

Competências e Habilidades:
- Verificar os conhecimentos acerca do COVID-19.
- Citar como se prevenir do COVID-19.

Para ampliar seus conhecimentos sobre o tema

Duração total das atividades propostas: 120 minutos.

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA: videoaulas no Youtube
Charge

COVID-19

Vamos iniciar o nosso estudo galerinha!
O tema hoje é Covid-19

E o que é Covid-19?
A **COVID-19** é uma doença causada pelo coronavírus **SARS-CoV-2**, que apresenta um quadro clínico que varia de infecções assintomáticas a quadros respiratórios graves.

De acordo com a Organização Mundial de Saúde (OMS), a maioria dos

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

Experimento de química em casa

Lorena Franzoni de Castro

CEEFMTI Antônio Acha

SRE Cachoeiro de Itapemirim

Foi proposto um experimento para a turma da 2º série do ensino médio, onde foi enviado um roteiro seguindo de orientações. O nome do experimento é: ''A VELA QUE LEVANTA A ÁGUA'' através dele os alunos conseguem compreender que o ar quente, que envolve a vela, vai resfriar-se na medida em que a vela apaga então a pressão dentro do copo vai ser menor e a água é empurrada para dentro do copo pela pressão atmosférica. A vela apaga porque não existe dentro do copo O2 para se transformar em CO2. A utilização da experiência como forma de aprendizagem é uma metodologia de ensino muito boa, porque instiga os alunos a buscarem e relacionarem o conteúdo aprendido com o experimento que está sendo exposto pelo professor.



Pilha de limão

Eliana Cristina Rodrigues

CEIER de Vila Pavão

SRE Nova Venécia

Essa é uma prática muito fácil e gosto de realizar esse experimento na 1ª série do ensino médio, isso porque os alunos acham o máximo e até os pais costumam, gerar energia usando limão não é algo tão normal. O experimento consiste de materiais fáceis como limão, clipes, moedas de cinco centavos e pedaços de fio. Os alunos se divertem e a partir dessa ideia faço a culminância na parte onde falamos de eletricidade e radioatividade para entrar no conteúdo central que é a evolução dos modelos atômicos.
A prática de experimentos de Química pode servir como motivação pois a Química explica situações reais. As experiências estimulam a nossa curiosidade e o questionamento investigativo, além de ajudar a entendimento e na fixação dos conceitos químicos que foram apreendidos na teoria.



Pilha de limão

Ciclo da Água

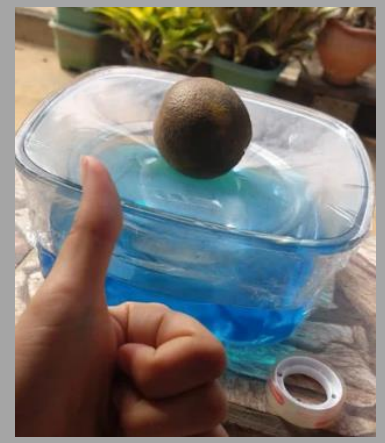
Eliana Rodrigues, Chargles Lauvers, Welber Merlin Cardoso; Eliana Leandro Helmer

CEIER de Vila Pavão

SRE Nova Venécia

O experimento ciclo da água foi pensado pela área de ciências da natureza para trabalhar a interdisciplinaridade baseada no tema gerador do CEIER Água. O experimento é bem simples é baseia-se em exercitar a prática de metodologia científica por meio da construção de uma chuva artificial, usando materiais simples como tigelas, plástico filme, água, corante e pedra ou até mesmo uma laranja. Os objetivos dessa prática é observar e compreender o ciclo da água de maneira empírica; desenvolver a capacidade de explicar o ciclo da água; compreender a importância da preservação da água, como recurso natural e entender o mecanismo da evaporação e formação da chuva.











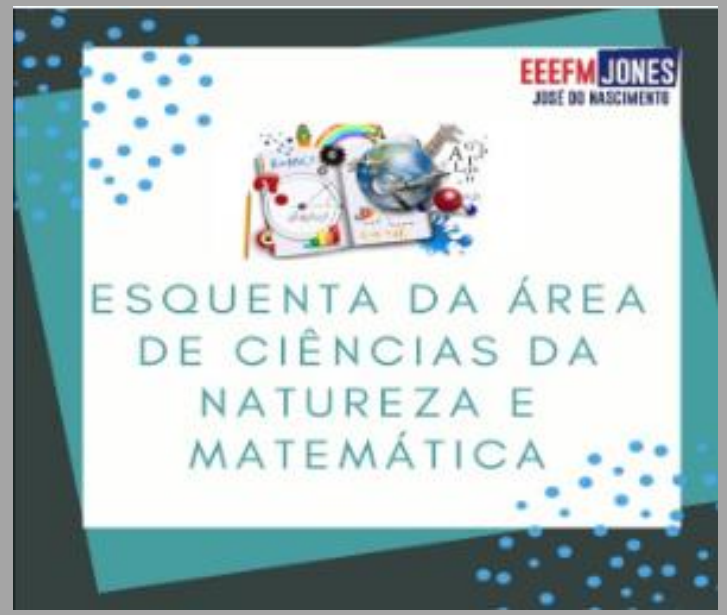
Esquenta da área de ciências da natureza e matemática

Livia Augusta, Roberta, Simone e Fabíola

EEEF Jones José do Nascimento

SRE Carapina

Percebemos a dificuldade de alguns alunos de acessar os aplicativos escolares e as atividades propostas pelos professores .Nos reunimos e decidimos fazer uma gincana aonde o aluno participasse de uma forma ativa com a família.



Esquenta da Área de Humanas

Pasquina do Nascimento, Fabio Custodio, Luany Luz, Gutemberg de Oliveira, Rosimary Dias

EEEF Jones Jose do Nascimento

SRE Carapina

O objetivo da prática seria o de promover a maior participação dos alunos nas atividades e aproxima-los dos professores.

EEEFM JONES JOSÉ DO NASCIMENTO

PRÁTICAS EXITOSAS DA PARTE DIVERSIFICADA POR MEIO DE APNP'S
E.E.E.F.M. "JONES JOSÉ DO NASCIMENTO"

Área de Conhecimento: CIÊNCIAS HUMANAS

Professores:
Pasquina do Nascimento Estrella - História
Fabio Custodio - História
Luany Luz de Oliveira Fehlberg - Geografia
Gutemberg Gomes de Oliveira - Geografia
Rosimary Ferreira Dias - Ensino Religioso

Esquenta da Área de Humanas

Objetivo: Promover a maior participação dos alunos nas atividades e aproxima-los dos professores.

1 Passo:
No primeiro momento percebemos o desanimo dos alunos e que poucos estavam fazendo as atividades propostas. Nos reunimos em grupo (online) e pensamos em práticas para uma maior participação por parte dos alunos.



2 Passo:
Cada professor organizou charadinhas. No dia do nosso Plantão, no próprio grupo de WhatsApp fomos enviando as questões e eles respondendo.

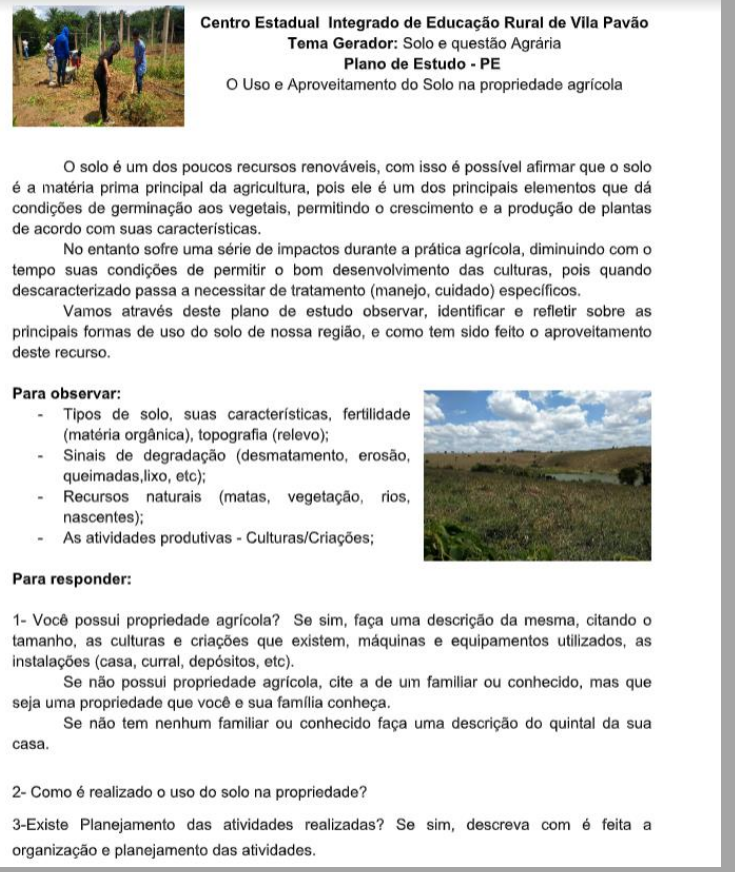
Plano de Estudo - uso e aproveitamento do solo na propriedade agrícola

Bruno Mont Alto; Carla Lidiane de Oliveira; Késsia Bernadino, Meire Bonicontre; Suzani Maria Gomes de Paula

CEIER de Vila Pavão

SRE Nova Venécia

O presente trabalho buscou de forma interdisciplinar permitir aos estudantes das séries finais do Ensino Fundamental que realizassem uma investigação prática acerca de temas pertinentes, como o uso e aproveitamento do solo na propriedade agrícola entre outros temas



Centro Estadual Integrado de Educação Rural de Vila Pavão
Tema Gerador: Solo e questão Agrária
Plano de Estudo - PE
O Uso e Aproveitamento do Solo na propriedade agrícola

O solo é um dos poucos recursos renováveis, com isso é possível afirmar que o solo é a matéria prima principal da agricultura, pois ele é um dos principais elementos que dá condições de germinação aos vegetais, permitindo o crescimento e a produção de plantas de acordo com suas características.

No entanto sofre uma série de impactos durante a prática agrícola, diminuindo com o tempo suas condições de permitir o bom desenvolvimento das culturas, pois quando descaracterizado passa a necessitar de tratamento (manejo, cuidado) específicos.

Vamos através deste plano de estudo observar, identificar e refletir sobre as principais formas de uso do solo de nossa região, e como tem sido feito o aproveitamento deste recurso.

Para observar:

- Tipos de solo, suas características, fertilidade (matéria orgânica), topografia (relevo);
- Sinais de degradação (desmatamento, erosão, queimadas,lixo, etc);
- Recursos naturais (matas, vegetação, rios, nascentes);
- As atividades produtivas - Culturas/Criações;

Para responder:

1- Você possui propriedade agrícola? Se sim, faça uma descrição da mesma, citando o tamanho, as culturas e criações que existem, máquinas e equipamentos utilizados, as instalações (casa, curral, depósitos, etc).

Se não possui propriedade agrícola, cite a de um familiar ou conhecido, mas que seja uma propriedade que você e sua família conheça.

Se não tem nenhum familiar ou conhecido faça uma descrição do quintal da sua casa.

2- Como é realizado o uso do solo na propriedade?

3-Existe Planejamento das atividades realizadas? Se sim, descreva com é feita a organização e planejamento das atividades.

Experiência em casa, plantando e criando em nossos lares

Bruno Mont Alto; Carla Lidiane O. De Souza; Késsia Bernadino; Meire Bonicontre; Suzani Maria G. De Paula

CEIER de Vila Pavão

SRE Nova Venécia

A atividade consistiu em estimular os estudantes das séries finais do ensino Fundamental a realizarem o plantio e a criação de pequenos animais em casa e ao mesmo tempo a desenvolverem o estímulo para a pesquisa e para o método científico. A atividade orientou a experimentação de técnicas e permite o protagonismo dos jovens a partir da conclusão que o estudante teve sobre a atividade. A prática ainda visou a construção do conhecimento a partir da experiência da família e das condições próprias de cada estudante.



Centro Estadual Integrado de Educação Rural de Vila Pavão
Tema Gerador: Água
Experiência em casa - Área Específica

Introdução

As experiências são Instrumentos Pedagógicos das Escolas de Educação do Campo que visam proporcionar uma educação contextualizada com a realidade dos jovens rurais, bem como, relacionar a teoria com a prática.

Portanto, é uma forma de conhecimento direto, que se confirma por si mesmo, sendo o verdadeiro conhecimento. Ela traz o desenvolvimento de habilidades, criatividade, compromisso e responsabilidade.

Conhecimento técnico aborda pesquisas que podem ou não dar certo, instigando o pesquisador a desenvolver práticas que possam auxiliá-lo a chegar a seu objetivo, despertando seu senso crítico e integrando o indivíduo ao meio.

A experiência em casa leva ao educando uma gama de conhecimentos, habilidades, maior integração com a família, desperta o prazer em mexer com a terra e aprende a respeitá-la, observando suas características e o melhor modo de manuseá-la. Levando em conta também a utilização racional da água, para evitar desperdícios e ter a consciência que ela é um bem precioso que deve ser utilizado com sabedoria, e desenvolver tratos que ajudem a manter sua qualidade e quantidade na propriedade.

Cronograma de execução da experiência em casa

Semana (Data)	Atividade
1ªsem (29/06 a 03/07)	Escolha da cultura ou criação a ser implantada e escolha do local
2ªsem (06/07 a 10/07)	Pesquisa teórica sobre a cultura ou criação escolhida
3ªsem (13/07 a 17/07)	Construção de plano de implantação da experiência
4ªsem (20/07 a 24/07)	Implantação da Experiência
5ªsem (27/07 a 31/07)	Acompanhamento e registro dos resultados da experiência

Projeto "formação de leitores"

Alexandre da Silva Barros André

EEEFM Job Pimentel

SRE Barra de São Francisco

A atividade de leitura na escola iniciou-se com o desejo de um professor em desenvolver a leitura de fruição por meio de uma atividade em que todos os alunos tivessem a oportunidade de ler a mesma obra. Utilizando diversas táticas de leitura, os professores trabalhavam uma aula de leitura por semana. Com a pandemia, foi adaptada a leitura do livro impresso para a leitura de um pdf, com uma APNP específica, quinzenal, para desenvolver a competência leitura, por meio de atividades prática, lúdicas e reflexivas.





PRÁTICAS EXITOSAS: PENSAMENTO CIENTÍFICO

O que é pesquisar?

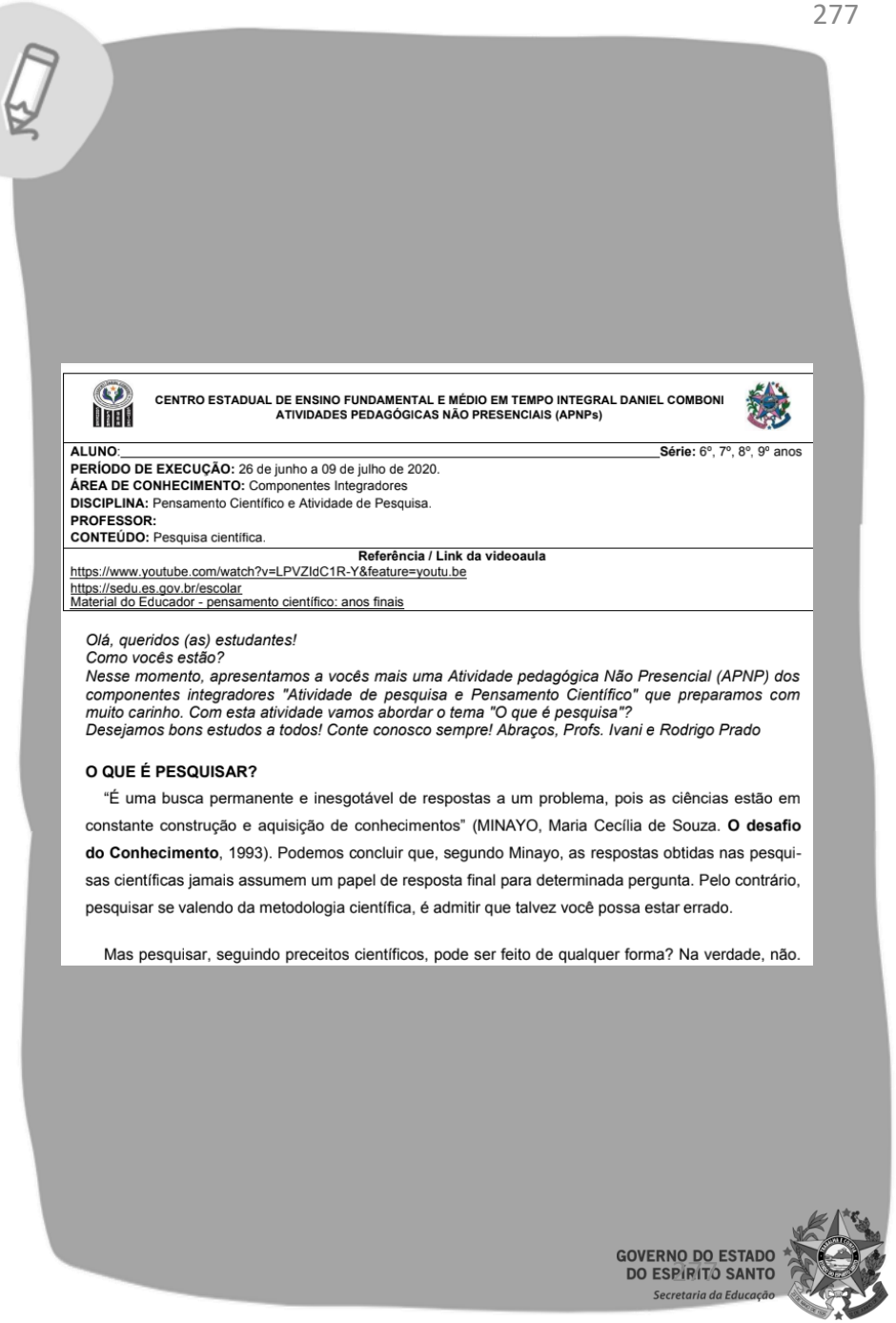
Rodrigo Prado dos Santos
Ivani Vieira Damaceno

CEEFMTI Daniel Comboni

SRE Barra de São Francisco

A atividade desenvolvida pelos professores responsáveis das disciplinas Atividade de Pesquisa e Pensamento Científico, Ivani Damaceno e Rodrigo Prado, consiste em propor para o estudante um reflexão sobre "o que é pesquisa?" e "para que serve uma pesquisa científica?". Nós, professores responsáveis por estas disciplinas, observamos ser este um tema comum as duas frentes, primeiro por poder evidenciar ao estudante os mais variados tipos de pesquisa que se possa realizar, variando desde os objetos de estudo, a natureza da pesquisa, os objetivos, sua natureza e outras características que permeiam a pesquisa. Segundo, por ser a atividade de pesquisar algo, um componente básico, da prática científica. Tendo isto em mente, a atividade se consistiu em observar em refletir sobre "o que é pesquisar e seus objetivos com isto?" utilizando, para isto, o material produzido pelos professores e vídeos de apoio. Depois, provocados por uma charge, os convidamos a pensar de uma forma mais pragmática, qual a importância da pesquisa científica?. Concluindo, tem-se que a ideia central da atividade é a compreensão do estudante acerca da pesquisa como ideia central para produção do conhecimento científico e possui diversas diferenças na sua prática e concepção teórica.





CENTRO ESTADUAL DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO EM TEMPO INTEGRAL DANIEL COMBONI
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS (APNPs)

ALUNO:_____ **Série:** 6º, 7º, 8º, 9º anos
PERÍODO DE EXECUÇÃO: 26 de junho a 09 de julho de 2020.
ÁREA DE CONHECIMENTO: Componentes Integradores
DISCIPLINA: Pensamento Científico e Atividade de Pesquisa.
PROFESSOR:
CONTEÚDO: Pesquisa científica.

Referência / Link da videoaula
https://www.youtube.com/watch?v=LPVZIdC1R-Y&feature=youtu.be
https://sedu.es.gov.br/escolar
Material do Educador - pensamento científico: anos finais

Olá, queridos (as) estudantes!
Como vocês estão?
Nesse momento, apresentamos a vocês mais uma Atividade pedagógica Não Presencial (APNP) dos componentes integradores "Atividade de pesquisa e Pensamento Científico" que preparamos com muito carinho. Com esta atividade vamos abordar o tema "O que é pesquisa"?
Desejamos bons estudos a todos! Conte conosco sempre! Abraços, Profs. Ivani e Rodrigo Prado

O QUE É PESQUISAR?

"É uma busca permanente e inesgotável de respostas a um problema, pois as ciências estão em constante construção e aquisição de conhecimentos" (MINAYO, Maria Cecília de Souza. **O desafio do Conhecimento**, 1993). Podemos concluir que, segundo Minayo, as respostas obtidas nas pesquisas científicas jamais assumem um papel de resposta final para determinada pergunta. Pelo contrário, pesquisar se valendo da metodologia científica, é admitir que talvez você possa estar errado.

Mas pesquisar, seguindo preceitos científicos, pode ser feito de qualquer forma? Na verdade, não.

Tipos de Conhecimento

Ivani Vieira Damaceno
Rodrigo Prado
Elisabeth de Mattos Torres

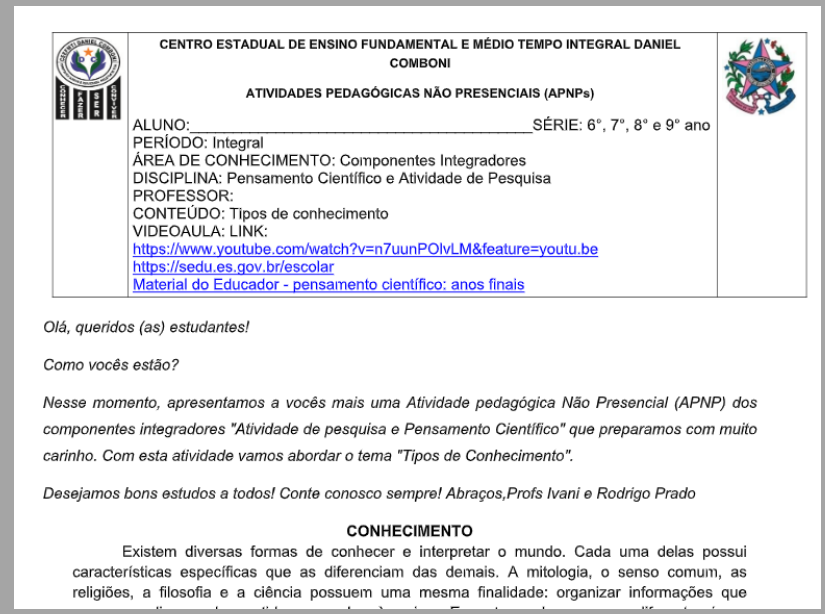
CEEFMTI Daniel Comboni

SRE Barra de São Francisco

A APNP desenvolvida pelos professores de Atividade de Pesquisa e Pensamento Científico, Ivani Vieira Damaceno e Rodrigo Prado, propôs uma compreensão e reflexão sobre os diferentes tipos de conhecimento (o empírico, o científico, o filosófico e o teológico), além do conteúdo escrito fornecido aos (às) estudantes, também foi indicado um vídeo em que aborda o tema.

Em seguida, foi solicitado aos estudantes que recortassem de jornais e revistas impressas, ou procurasse em sites de pesquisa, pelo menos dois exemplos que se refere a cada um dos tipos de conhecimento. Posteriormente, a atividade buscou compartilhar informações, conhecimentos (empíricos e científicos) e saberes escolares entre os estudantes e seus familiares por meio de um questionário sobre a utilização de plantas medicinais, desenvolvendo assim, a possibilidade de um trabalho de etnobotânica.

Desta forma, a proposta é que os estudantes compreendam que os conhecimentos se completam, e por vezes, o conhecimento empírico é base para a construção do conhecimento cientifico, também, objetiva-se que estas informações adquiridas e construídas no desenvolvimento da atividade possam proporcionar à família um momento de partilha, do conhecimento, dos espaços e da empatia.



CENTRO ESTADUAL DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO TEMPO INTEGRAL DANIEL COMBONI

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS (APNPs)

ALUNO:_____SÉRIE: 6°, 7°, 8° e 9° ano
PERÍODO: Integral
ÁREA DE CONHECIMENTO: Componentes Integradores
DISCIPLINA: Pensamento Científico e Atividade de Pesquisa
PROFESSOR:
CONTEÚDO: Tipos de conhecimento
VIDEOAULA: LINK:
https://www.youtube.com/watch?v=n7uunPOlvLM&feature=youtu.be
https://sedu.es.gov.br/escolar
Material do Educador - pensamento científico: anos finais

Olá, queridos (as) estudantes!

Como vocês estão?

Nesse momento, apresentamos a vocês mais uma Atividade pedagógica Não Presencial (APNP) dos componentes integradores "Atividade de pesquisa e Pensamento Científico" que preparamos com muito carinho. Com esta atividade vamos abordar o tema "Tipos de Conhecimento".

Desejamos bons estudos a todos! Conte conosco sempre! Abraços,Profs Ivani e Rodrigo Prado

CONHECIMENTO

Existem diversas formas de conhecer e interpretar o mundo. Cada uma delas possui características específicas que as diferenciam das demais. A mitologia, o senso comum, as religiões, a filosofia e a ciência possuem uma mesma finalidade: organizar informações que

Corrida Espacial 2020 (O mundo existe? Como sabemos disso?)

Sandra Ciriaco de Cristo

CEEFMTI Pastor Oliveira de Araújo

SRE Vila Velha

Corrida Espacial 2020. A SpaceX, empresa do bilionário Elon Musk, e a Nasa, a agência espacial americana, lançaram a elegante cápsula Crew Dragon, acoplada ao foguete Falcon 9, do Centro Espacial Kennedy, em Cabo Canaveral, na Flórida (Estados Unidos), rumo à Estação Espacial Internacional (ISS). Foi o primeiro lançamento tripulado em nove anos e o primeiro com uma espaçonave de uma empresa privada. Assistam no link: https://www.youtube.com/watch?v=otZ6SVUmDMI e depois realizem a atividade anexada







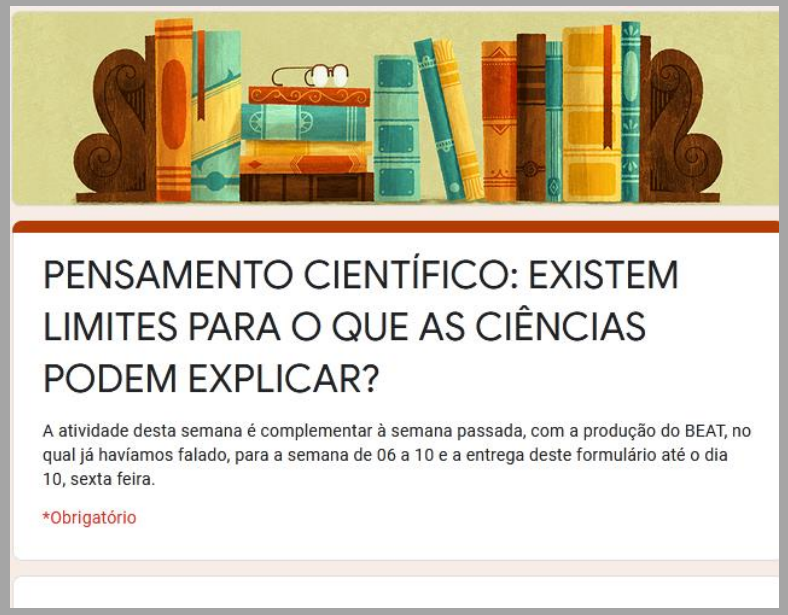
Faça você o melhor beat

Gilson da Silva Ferreira

CEEMTI Conde de Linhares

SRE Colatina

A partir do tema da aula no pensamento científico "Existe limites para o que a ciência pode explicar? Se existem esses limites, como podemos compreender a realidade e nela atuar? Tendo como um dos objetivos gerais da aula: Tratar as ciências como uma das formas para compreender o mundo; nada melhor utilizar dos avanços tecnológicos acessíveis em nosso cotidiano, que são os Smartphones, que fazem parte da maioria das pessoas, para perceber a importância da ciência no processo de construção social. O concurso " Faça você o melhor Beat" foi uma forma de envolvimento do aluno à reflexão de como podemos fazer uso dos avanços tecnológicos em detrimento do aprendizado. O concurso ainda está andamento e a grande final será na nossa aula na ultima semana deste mês de Julho pelo Google meet, a ser confirmada ainda o dia da semana.



PENSAMENTO CIENTÍFICO: EXISTEM LIMITES PARA O QUE AS CIÊNCIAS PODEM EXPLICAR?

A atividade desta semana é complementar à semana passada, com a produção do BEAT, no qual já havíamos falado, para a semana de 06 a 10 e a entrega deste formulário até o dia 10, sexta feira.

*Obrigatório

Pesquisando Insetos

Equipe

EEEFM Lions Club de Colatina

SRE Colatina

Trabalhar com insetos que, em geral, são pequenos e frágeis e costumam ser alvo de inseticidas, também é uma oportunidade para refletir sobre o respeito pelo outro e pelas diferentes formas de vida.



Fases da lua representada em uma caixa de papelão

Alunos do ensino fundamental - 7º ano

EEEFM Job Pimentel

SRE Barra de São Francisco

Para estudar as fases da lua, foi proposto a confecção de um experimento que consistia em uma caixa revestida de papel preto, como se fosse o espaço, com uma bolinha de isopor dentro representando a Lua, e quatro orifícios na caixa simbolizando as fazes da lua. E um outro orifício onde se encaixava uma lanterna normal ou de celular representando a luz do sola cada vez que você girava a caixa fechada era possível ver uma fase da lua. E quando inserimos um segunda bolinha maior representando o planeta Terra foi possível ver o eclipse solar e lunar. Os alunos amaram pois aprenderam brincando. A astronomia é a mais antiga das ciências e tem nós ajudado a ensinar nossos alunos .Com está experiência, o aluno conseguiu perceber que as fases da lua acontecem devido ao posicionamento do sole não pela sombra terrestre na lua ,quebrando esse paradigma.



Projeto SE.PA.RE

Zowguifer Emilio Nolasco dos Anjos Luara Louzada Aguiar

CEEFMTI Bráulio Franco

SRE Guaçuí

Este projeto tem como objetivo, estimular no aluno a conscientização da importância da separação e destino de todo lixo doméstico produzido.

SE♻PA♻RE

Recicle seus hábitos!

Meus dias de Isolamento Social

Professores
Estudantes
Equipe gestora

CEEFMTI
Professor Elpídio
Campos de
Oliveira

SRE Nova
Venécia

Manter e fortalecer vínculos e refletir sobre as diversas emoções, não só sobre a pandemia vivida atualmente, mas de qualquer situação que ative suas emoções através das ações diárias.

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Educação

CENTRO ESTADUAL DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO EM TEMPO INTEGRAL
"PROFESSOR ELPÍDIO CAMPOS DE OLIVEIRA"

esco LAR

Data: 26/06/2020	**Turmas: 2ª I 01**	**Período de realização: 26/06 a 02/07/2020**
Disciplinas	**Parte Diversificada – Pensamento Científico e Estudo Orientado**	
Professores	**Fernanda e Paula**	
Tema da campanha	**"Meus dias de isolamento social"**	
Data de devolução	**Até 02/07 (5ª feira)**	
Meio de devolução	**WhatsApp** **E-mail:**	

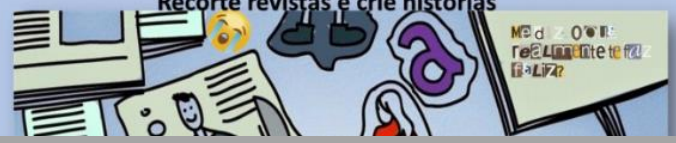
Tarefa:

- ✓ Em uma folha de papel A4 ou papel de sua preferência, conte sua história " Meus dias de isolamento social" com recortes de revistas, jornais, panfletos, papeis coloridos, tintas, lápis de cor ou grafite, etc;
- ✓ Use sua imaginação e criatividade para colorir sua obra;
- ✓ Coloque nome e série;
- ✓ Fotografe sua obra e envie para a equipe de professores responsáveis pela sua turma.

O objetivo da atividades é refletir sobre as diversas emoções, não só sobre a pandemia vivida atualmente, mas de qualquer situação que ative suas emoções através das ações diárias.

"Meus dias de Isolamento Social"

Recorte revistas e crie histórias



Práticas Experimentais no Isolamento

Wanderlei Luiz Pratti

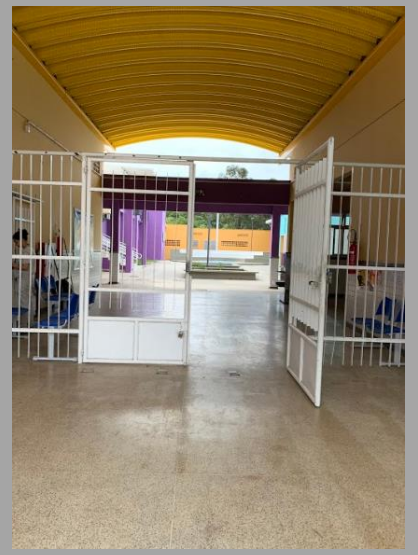
CEEFMTI Professor José Leão Nunes

SRE Cariacica

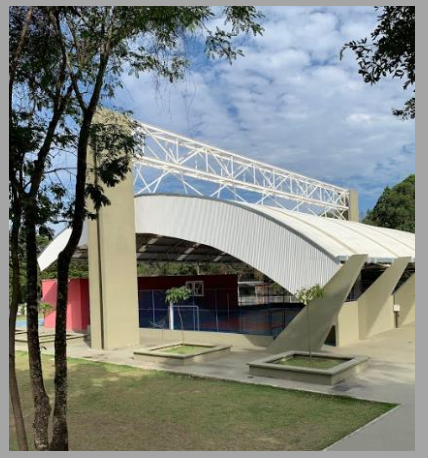
Os alunos desenvolveram Práticas Experimentais com os temas: Separação de Misturas 1°ANO e Colóide Comestível 2° e 3° ANOS e produziram vídeos durante a realização.

Separação de Misturas: Consistiu em os alunos fazerem uma mistura de areia, sal e água agitarem e depois filtrarem utilizando papel de filtro de café após a filtragem identificar o que ficou retido no papel de filtro. Pegar a solução e levar ao fogo até completa evaporação da água e identificar o que ficou no fundo do recipiente.

Colóide Comestível: Os alunos devem por em um liquidificador uma gema de ovo com uma colher de limão ou vinagre bater por uns instantes depois ir adicionando lentamente uma xícara de óleo, após ter adicionado todo óleo bater por mais 2 minutos e depois identificar qual colóide foi obtido. No 3°Ano foi pedido que identificassem algumas substâncias orgânicas presentes no Colóide.









Fato Científico

Priscila Durant Binott

CEEFMTI Senador Dirceu Cardoso

SRE Cachoeiro de Itapemirim

A Ciência evoluiu na história da humanidade e a sociedade de hoje exige que a forma de pensar dos alunos seja influenciada pela dúvida e interrogações, pois o mundo não é mais o mesmo de 20 anos atrás, ele está em constantes transformações. O certo, hoje, pode tornar-se duvidoso amanhã e, para essa realidade, devem estar preparados os indivíduos que nela interagem. Nesta perspectiva o Projeto Fato Científico traz uma inovação no ensino da Ciência promovendo a educação científica a fim de oferecer e difundir o exercício da formação científica. De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o pensamento científico, crítico e criativo compõe uma das 10 competências que devem ser estimuladas no Ensino.

O projeto busca promover a Educação científica a fim de oferecer e difundir o exercício da formação científica. A partir do momento que o aluno compreende um melhor entendimento do mundo que o cerca ele se torna capaz de aplicar conceitos científicos em situações no dia a dia. Nesta perspectiva o aluno é capaz de se responsabilizar pelas suas atitudes no contexto social promovendo escolhas adequadas. Assim encaixamos os quatro pilares da educação, aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a ser e aprender a conviver, onde vamos ao encontro do desenvolvimento de habilidades e competências do século XXI ao buscar situações que envolvam os alunos a tomar uma postura de cientistas.



Fato ou Fake? O pensamento científico no combate às fake news

Alan Johnny Romanel Ambrozio Davi Elias Rangel Santos

CEEFMTI Washington Pinheiro Meirelles

SRE Cachoeiro de Itapemirim

As novas tecnologias vêm se desenvolvendo com uma velocidade nunca antes vista na história da humanidade. Este desenvolvimento acelerado trouxe consigo novos paradigmas para a sociedade desde questões como privacidade nas redes, propagação de grupos reacionários antiacademicistas/anticiência até a propagação de notícias falsas, este último fenômeno, muito conhecido por "fake news" tem tomado os noticiários e debates públicos, sendo inclusive pauta de projeto de lei no Congresso Nacional. Diante deste cenário, torna-se crucial que a educação exerça seu papel formador de cidadãos mais críticos, questionadores e empoderados "do saber distinguir" entre o que é realmente um fato e o que é uma notícia falsa. Tendo em vista esta realidade, fizemos uma videoconferência com a participação do cientista social e mestrando em ciência da informação (UFES) com o tema "Fato ou Fake? O Pensamento Científico no Combate às Fake News.". Esta ação contou com a participação de todos da escola, alunos, professores e equipe gestora. Houve uma participação muito significativa dos alunos, a videoconferência registrou a presença de cerca de 90 participantes. Os alunos puderam fazer seus questionamentos e dúvidas a respeito das fake news ao final da apresentação. Esta prática obteve êxito por agregar conhecimento sobre um tema tão relevante em nosso cotidiano e por oportunizar que nossos alunos tirassem suas dúvidas com um especialista na área.



Prática em Pensamento Científico

Laize Rodrigues Marilene

CEEFMTI Professor Elpídio Campos de Oliveira

SRE Nova Venécia

"A vida é um Projeto"

O Projeto de Vida atua no sentido de desenvolver competências específicas para formar o cidadão do século XXI: autônomo, produtivo e solidário. Você se acha uma pessoa disciplinada? Consegue realizar e completar suas tarefas diárias dentro do tempo? Vamos fazer um teste?

1) A proposta é simples: fazer um relatório do seu dia. Faça uma lista de suas atividades diárias mais comuns como, por exemplo, estudar, se divertir ou até mesmo tirar aquela sonequinha após o almoço. Coloque-as no papel e indique quanto tempo você leva para realizar cada uma, depois classifique-as como mais ou menos importante e porquê.

2) Leia atentamente seu relatório e faça uma breve análise de como você administra o tempo. Qual a sua impressão ao comparar o tempo e o grau de importância de cada atividade e o que você poderia melhorar de modo a ter satisfação com a realização de todas elas?



Prática em Pensamento Científico

Kalebe da Silva Lopes

CEEFMTI Antônio Acha

SRE Cachoeiro de Itapemirim

A prática consiste em uma abordagem geral sobre o Pensamento Científico em que busca a retomada de assuntos iniciados ainda presencialmente antes do início da pandemia. Foram abordadas ideias sobre alguns fundamentos da disciplina envolvendo a construção do conhecimento por meio de uma forma organizada e sistematizada. Partindo desse ponto torna um destaque, por exemplo, o tão conhecido "método científico" defendido por Galileu Galilei, que assim como outros cientistas tiveram grandes contribuições ao longo do tempo para transformações e evoluções científicas mediante a humanidade. Durante o processo de trabalho também foram apresentadas para a discussão e reflexão entre os estudantes, algumas frases sobre a "visão de mundo ao nosso redor" e também sobre "Ilusões de verdades", como teorias que foram mudadas ao longo do tempo a partir de novas observações, reflexões e conclusões da ciência.



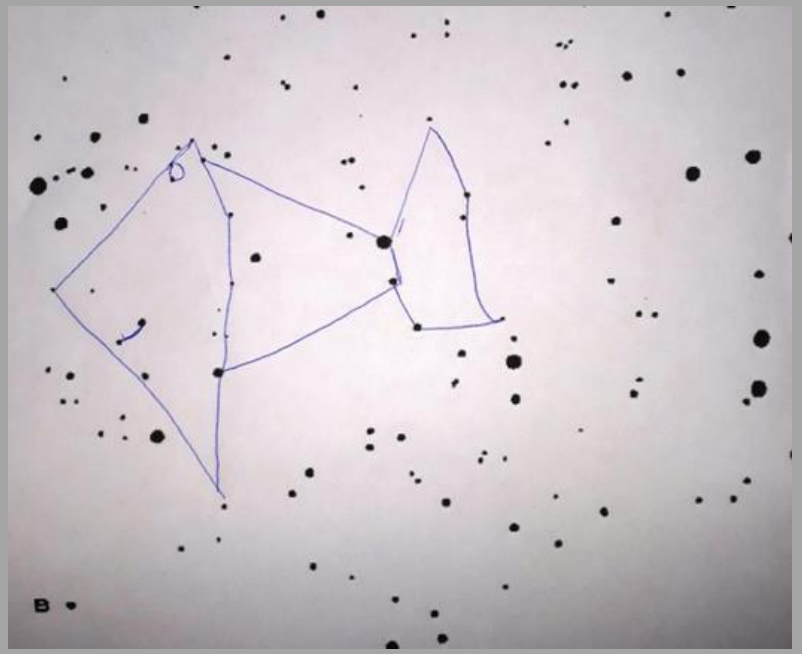
Crie sua própria constelação!

Thiago Rodrigues Dutra

EEEFM Profª Carolina Pichler

SRE Colatina

A Boa Prática foi desenvolvida objetivando atender ao conteúdo da aula "O mundo existe. Como você sabe disso?" contida no "Material do Educador - Aulas de Pensamento Científico - 8º e 9º anos do Ensino Fundamental". Nessa prática o conceito de constelação foi abordado. Um rápido histórico da importância das constelações bem como suas relações com a mitologia antiga foram esplanadas. Aos alunos foi proposto criar suas próprias constelações em uma folha de papel contendo vários pontos que representavam as estrelas. Por fim, os alunos tiraram fotos de suas constelações e enviaram para o professor.



Vivenciando experimentos científicos em casa

Antônio Peixoto Júnior

CEEMTI Manoel Duarte da Cunha

SRE São Mateus

A boa prática consiste em aproveitar os materiais que os estudantes possuem em casa para realizar pequenos experimentos de cunho investigativo que vai estimular a curiosidade, capacidade de analisar e interpretar dados e situações dialogando assim com seu conhecimento. O professor solicita ao estudante que ele realize um experimento utilizando materiais simples como moeda, aparelho celular, papel alumínio, copo, talheres, palito de dente, dentre outros, propõe a atividade e encaminha para os estudantes através do google classroom ou WhatsApp, os estudantes produzem os vídeos com as práticas e um relatório explicando ou fazendo uma análise sobre os resultados alcançados e encaminham para o professor da disciplina. Após a análise, o professor faz a devolutiva para os estudantes com os comentários na plataforma google classroom ou via WhatsApp. Para os estudantes que não possuem internet, as propostas são encaminhadas via impressão disponibilizadas na escola e os estudantes nesse caso não produzem vídeos, apenas os relatórios escritos sobre a vivência que teve com o experimento.





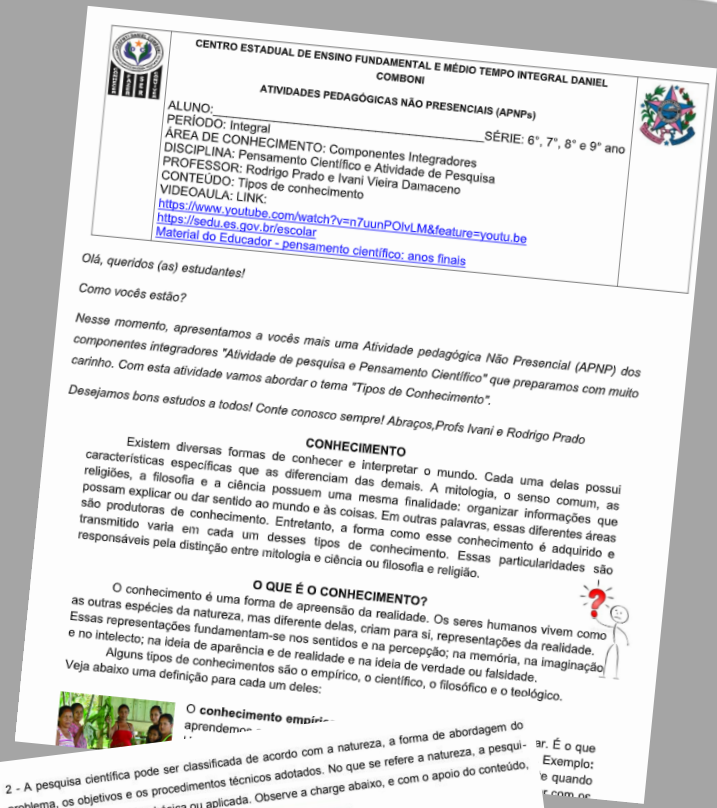
O que é pesquisar?

Rodrigo Prado dos Santos e Ivani Vieira Damaceno

CEEFMTI Daniel Comboni

SRE Barra de São Francisco

A atividade desenvolvida pelos professores responsáveis das disciplinas Atividade de Pesquisa e Pensamento Científico, consiste em propor para o estudante uma reflexão sobre "o que é pesquisa?" e "para que serve uma pesquisa científica?", utilizando, para isto, o material produzido pelos professores e vídeos de apoio. O projeto visou duas frentes: a primeira buscou evidenciar ao estudante os mais variados tipos de pesquisa que se possa realizar, e segundo, a própria essência da atividade de pesquisar algo, componente básico, da prática científica.



CENTRO ESTADUAL DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO TEMPO INTEGRAL DANIEL COMBONI

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS (APNPs)

ALUNO: _____

PERÍODO: Integral SÉRIE: 6°, 7°, 8° e 9° ano

ÁREA DE CONHECIMENTO: Componentes Integradores

DISCIPLINA: Pensamento Científico e Atividade de Pesquisa

PROFESSOR: Rodrigo Prado e Ivani Vieira Damaceno

CONTEÚDO: Tipos de conhecimento

VIDEOAULA: LINK:

https://www.youtube.com/watch?v=n7uunPOlvLM&feature=youtu.be

https://sedu.es.gov.br/escolar

Material do Educador - pensamento científico: anos finais

Olá, queridos (as) estudantes!

Como vocês estão?

Nesse momento, apresentamos a vocês mais uma Atividade pedagógica Não Presencial (APNP) dos componentes integradores "Atividade de pesquisa e Pensamento Científico" que preparamos com muito carinho. Com esta atividade vamos abordar o tema "Tipos de Conhecimento".

Desejamos bons estudos a todos! Conte conosco sempre! Abraços,Profs Ivani e Rodrigo Prado

CONHECIMENTO

Existem diversas formas de conhecer e interpretar o mundo. Cada uma delas possui características específicas que as diferenciam das demais. A mitologia, o senso comum, as religiões, a filosofia e a ciência possuem uma mesma finalidade: organizar informações que possam explicar ou dar sentido ao mundo e às coisas. Em outras palavras, essas diferentes áreas são produtoras de conhecimento. Entretanto, a forma como esse conhecimento é adquirido e transmitido varia em cada um desses tipos de conhecimento. Essas particularidades são responsáveis pela distinção entre mitologia e ciência ou filosofia e religião.

O QUE É O CONHECIMENTO?

O conhecimento é uma forma de apreensão da realidade. Os seres humanos vivem como as outras espécies da natureza, mas diferente delas, criam para si, representações da realidade. Essas representações fundamentam-se nos sentidos e na percepção; na memória, na imaginação e no intelecto; na ideia de aparência e de realidade e na ideia de verdade ou falsidade.

Alguns tipos de conhecimentos são o empírico, o científico, o filosófico e o teológico. Veja abaixo uma definição para cada um deles:

O **conhecimento empíri**

aprendemos

2 - A pesquisa científica pode ser classificada de acordo com a natureza, a forma de abordagem do problema, os objetivos e os procedimentos técnicos adotados. No que se refere a natureza, a pesquisa pode ser classificada em básica ou aplicada. Observe a charge abaixo, e com o apoio do conteúdo, explique a diferença entre elas.

ar. É o que Exemplo: e quando com os

3 - Para você, qual a importância da pesquisa científica?

REALIZAÇÃO

Assessoria Especial de Educação em Tempo Integral

VITOR DE ÂNGELO
Secretário de Estado da Educação

ANDRÉA GUZZO PEREIRA
Subsecretária de Educação Básica e Profissional

MARCELO LEMA DEL RIO MARTINS
Assessor Especial de Educação em Tempo Integral

EQUIPE
Anna Karoline da Silva Fernandes
Arthur Britto Neto
Douglas Saar Paulino
Júlia da Matta Machado de Paula
Leidiane Alves de Souza
Roberta Barcelos Badaró Miranda



Julho e Agosto de 2020

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação