Formação Inicial para as Equipes Gestoras

Tempo Integral 2024



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

TERCEIRO DIA - 19/01/2024

PAINEL 6



INSTRUMENTOS DE GESTÃO: AS PREMISSAS DO TEMPO INTEGRAL E O PLANO DE AÇÃO

Mayara Lima Candido
Gerência de Educação em Tempo Integral

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

INSTRUMENTOS DA GESTÃO

- Plano de Ação
- Plano de Gestão
- Instrumento de Observação de Aula
- Instrumentos de Avaliação das Práticas Docentes
- Instrumentos de Monitoramento e avaliação do currículo
- Agenda Coletiva e Individual



Instrumentos da Gestão

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

INSTRUMENTOS DO PROFESSOR

- Plano de Ensino
- Plano de Nivelamento
- Agenda Individual e Coletiva
- Instrumento de Tutoria
- Instrumentos de Monitoramento e avaliação do currículo



Instrumentos do professor

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

PREMISSAS DO TEMPO INTEGRAL

Origem da palavra



A etimologia da palavra "premissa" indica que ela é um termo que tem origem no latim "praemissa", junção das palavras "prae" (antes) e "missa" (enviado). O que sugere que seu significado original seria algo como "enviado antes".

PREMISSAS DO TEMPO INTEGRAL

Premissas do Tempo Integral



As premissas são o ponto de partida para a definição de objetivos, prioridades e metas. Não devem ser alteradas. Se as premissas são inadequadas, mesmo que o raciocínio seja correto, a conclusão ou o resultado tendem a ser incorretos ou inesperados. No Plano de Ação, as premissas são marcos que representam os princípios básicos, aos quais se conectam objetivos, prioridades e resultados esperados.

PREMISSAS DO TEMPO INTEGRAL

Premissas do Tempo Integral para elaboração do Plano de Ação

PREMISSAS	DESCRIÇÃO
PROTAGONISMO	Premissa ligada ao educando; posiciona o educando como partícipe em todas as ações (problemas e soluções) na escola.
MUNDO DO TRABALHO	Premissa ligada ao educando da Educação Profissional Técnica; posiciona o educando como partícipe em todas as ações (problemas e soluções) na escola.
FORMAÇÃO CONTINUADA	Premissa ligada aos educadores; educadores comprometidos com os processos de autodesenvolvimento permanente.
EXCELÊNCIA EM GESTÃO	Premissa ligada aos gestores; escola com foco nos objetivos e resultados pactuados que utiliza as ferramentas de gestão e fortemente orientada pela Pedagogia da Presença e pela Formação em Serviço.
CORRESPONSABILIDADE	Premissa ligada à comunidade; todas as entidades, organizações ou pessoas comprometidas com a melhoria da qualidade do Ensino.
REPLICABILIDADE	Premissa ligada à continuidade da política pública; todas as ações planejadas e desenvolvidas na Escola devem se mostrar viáveis sob o ponto de vista pedagógico, temporal e econômico. Está relacionada a densidade e ocupação da escola se comparada à oferta de vagas.

PREMISSAS DO TEMPO INTEGRAL

PROTAGONISMO

OBJETIVO: ESTUDANTES AUTÔNOMOS, CRÍTICOS E PARTICIPATIVOSOB

PRIORIDADES

EXECELÊNCIA ACADÊMICA

FLUXO E PROFICIÊNCIA

ENVOLVIMENTO NAS PRÁTICAS EDUCATIVAS

EO, PV, ELETIVA, PROJETO INTEGRADOR, TUTORIA...

CONTINUIDADE DO PROJETO DE VIDA

PROJETO DE VIDA CONSTITUÍDO

Possíveis indicadores

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

PREMISSAS DO TEMPO INTEGRAL

MUNDO DO TRABALHO

ESTUDANTES COM PROJETO DE VIDA VOLTADO PARA O MUNDO DO TRABALHO (ETP)

PRIORIDADES

EXECELÊNCIA ACADÊMICA

FLUXO E PROFICIÊNCIA

ENVOLVIMENTO NAS PRÁTICAS EDUCATIVAS

EO, PV, ELETIVA, PROJETO INTEGRADOR, TUTORIA...

CONTINUIDADE DO PROJETO DE VIDA

PROJETO DE VIDA CONSTITUÍDO

Possíveis indicadores

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

PREMISSAS DO TEMPO INTEGRAL

FORMAÇÃO CONTINUADA

EDUCADORES ATUANTES INCORPORANDO OS PRINCÍPIOS EDUCATIVOS NA SUA PRÁTICA DIÁRIA

PRIORIDADES

EDUCADORES COMPROMETIDOS E ATUANDO COM SUAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS A PARTIR DO MODELO PEDAGÓGICO E DE GESTÃO

AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO SATISFATÓRIA

CUMPRIMENTO DO CURRICULO

BOAS PRÁTICAS

AGENDA FORMATIVA

CUMPRIMENTO DA AGENDA FORMATIVA

Possíveis indicadores

CUMPRIMENTO DAS REUNIÕES DE FLUXO

PREMISSAS DO TEMPO INTEGRAL

EXCELÊNCIA EM GESTÃO

GESTORES FOCADOS NOS RESULTADOS PACTUADOS E NA MELHORIA CONTÍNUA DOS PROCESSOS EDUCATIVOS

PRIORIDADES

MELHORIA NO RESULTADO DAS AVALIAÇÕES NTERNAS

CUMPRIMENTO DO PLANO DE NIVELAMENTO

REDUÇÃO DAS RECUPERAÇÕES

MELHORIA NO RESULTADO DAS AVALIÇÕES EXTERNAS

PAEBES, IDEB, ENEM

Possíveis indicadores

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

PREMISSAS DO TEMPO INTEGRAL

COORESPONSABILIDADE

COMUNIDADE, FAMILIARES E PARCEIROS COMPROMETIDOS E ATUANTES

PRIORIDADES

PARTICIPAÇÃO EFETIVA DOS PAIS E FAMILIARES NAS REUNIÕES E EVENTOS ESCOLARES

PRESENÇA NAS AGENDAS ESCOLARES

ATUAÇÃO NO CONSELHO DE ESCOLA

PARCERIAS

COMUNIDADE LOCAL, INSTITUIÇÕES DE ENSINO, ...

Possíveis indicadores

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

PREMISSAS DO TEMPO INTEGRAL

REPLICABILIDADE

POLÍTICA PÚBLICA FUNDADA NAS PRÁTICAS REPLICÁVEIS E SUSTENTÁVEIS

PRIORIDADES

SUSTENTABILIDADE E EXPANSÃO DOS RESULTADOS DA UNIDADE ESCOLAR

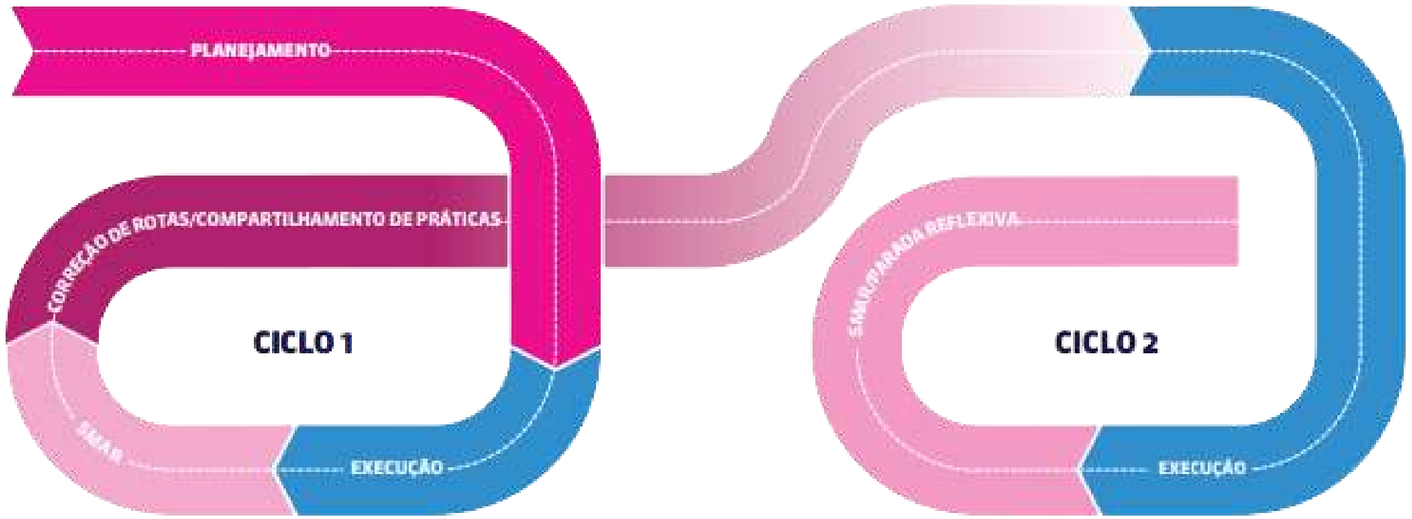
OCUPAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR

Possíveis indicadores

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

CIRCUITO DE GESTÃO CAPIXABA

Etapas do CdG



PLANEJAMENTO
A etapa de Planejamento consiste na elaboração dos Planos de Ação e Programas de Ação (escolas EMTI) a partir de três objetivos estratégicos: Garantir a aprendizagem, Reduzir as desigualdades de aprendizagem, Mitigar o abandono e a evasão.

EXECUÇÃO
Etapa de realização das ações planejadas, com acompanhamento e análise qualitativa e quantitativa do processo.

SMAR
Etapa de avaliação da execução do Plano de Ação e dos Indicadores Estruturantes, de acordo com o período definido.

CORREÇÃO DE ROTAS/COMPARTILHAMENTO DE PRÁTICAS
Etapa que possibilita a revisão dos Planos de Ação, bem como dos Programas de Ação (escolas EMTI). Nesta etapa, cada instância pode acrescentar, eliminar e/ou alterar as ações planejadas para que os resultados propostos sejam alcançados.

Adaptado ao modelo da educação em tempo integral

Duas visitas (VT4) anuais exclusivas para analisar o modelo pedagógico das escolas de TI

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

PLANO DE AÇÃO

Elaboração

DIAGNÓSTICO E PLANEJAMENTO

OBJETIVO ESTRATÉGICO FINALÍSTICO

PREMISSA DO TEMPO INTEGRAL

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

PLANO DE AÇÃO

Estudo de Caso

- Analisar um plano de ação real;
- Responder às perguntas indicadas no roteiro de análise;
- Compartilhar a experiência.

PAINEL 7



INSTRUMENTOS DE GESTÃO:

PLANO DE GESTÃO, PLANO DE ENSINO, PLANO DE NIVELAMENTO, AGENDA, REUNIÃO DE FLUXO E FORMAÇÕES

Mônica Borges de Melo
CEEFMTI Liceu Muniz Freire

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

BOA PRÁTICA DE PLANEJAMENTO

EXERCITE COM A SUA EQUIPE
Tempestade de Ideias



CICLO DAS ESTAÇÕES

com foco nos desafios da escola

PRIMAVERA
O que eu quero ver florescer?

VERÃO
O que eu quero que esteja resplandecente?



INVERNO
Do que eu quero cuidar?

OUTONO
O que eu quero deixar ir?

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR- PGE



É uma ferramenta que auxilia o(a) diretor(a) escolar nos processos de planejamento, alinhamento e monitoramento das ações de melhoria na qualidade do ensino da unidade escolar envolvendo as três dimensões da gestão:

- **Pedagógica;**
- **Administrativa e Financeira;**
- **Pessoal e do Relacionamento com a Comunidade.**

Sua construção é baseada nas informações obtidas por meio de escuta da comunidade, da observação da legislação vigente e da compreensão das necessidades da escola.

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

PLANO DE GESTÃO

IMPORTÂNCIA DO PLANO DE GESTÃO



O Plano de Gestão Escolar é uma ferramenta fundamental para a administração eficaz de uma instituição de ensino. Ele estabelece diretrizes, metas e estratégias para a gestão educacional, promovendo a organização, o desenvolvimento institucional e a melhoria contínua. DESTAQUES:

- **Organização e Estruturação;**
- **Alinhamento com os objetivos educacionais;**
- **Planejamento estratégico;**
- **Definição de Metas e Indicadores de Desempenho;**
- **Aprimoramento da Qualidade de Ensino a ser ofertada;**
- **Gestão de Recursos;**
- **Envolvimento com a comunidade;**
- **Desenvolvimento Profissional da Equipe;**
- **Gestão da Avaliação Educacional;**
- **Adaptação a Mudanças;**
- **Atendimento às Demandas Legais e Normativas.**

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

PLANO DE GESTÃO

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR	
Escola	
Superintendência	
Nome do Diretor	
Data	

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

PLANO DE GESTÃO

Diagnóstico da Escola *Apresentação do contexto da escola, a partir dos índices*	
Justificativa *Apresentação das razões que justificam o plano*	

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

PLANO DE GESTÃO

Objetivo

Pra quê? Descrição dos objetivos específicos a serem alcançados

Envolvidos

Pra quem? Quais os envolvidos? Responsáveis e envolvidos, (alunos, professores, profissionais técnico-administrativos, grupos sociais, organizações da sociedade civil, poder público e empresas)

Estratégias

Como? - Estratégias metodológicas envolvem os caminhos a serem percorridos, considerando-se as múltiplas e diferentes linguagens. (Interações grupais, estudo de caso, fóruns e debates, oficinas pedagógicas, aulas dialogadas, histórias de vida e coletiva)

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

PLANO DE GESTÃO

Recursos Necessários *Humanos; Materiais; Financeiros.*	
Cronograma *Quando? Período a ser realizado*	
Resultados Esperados *O que queremos alcançar? Previsão dos resultados a serem obtidos a partir dos objetivos e das metas, podendo ser indicados por porcentagem*	

AGENDA



É um instrumento estratégico da gestão que apoia o planejamento e execução das atividades e tarefas apontadas no Plano de Ação da equipe gestora e dos(as) professores(as). Este instrumento descreve, data e socializa as atividades relevantes ocorridas na escola para toda a comunidade escolar. A agenda revela à equipe gestora a garantia das aulas, evitando excesso de ações sem eficácia comprovada.

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

AGENDA GERAL

ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL

Nome Escola Default

AGENDA DE EVENTOS ESCOLARES

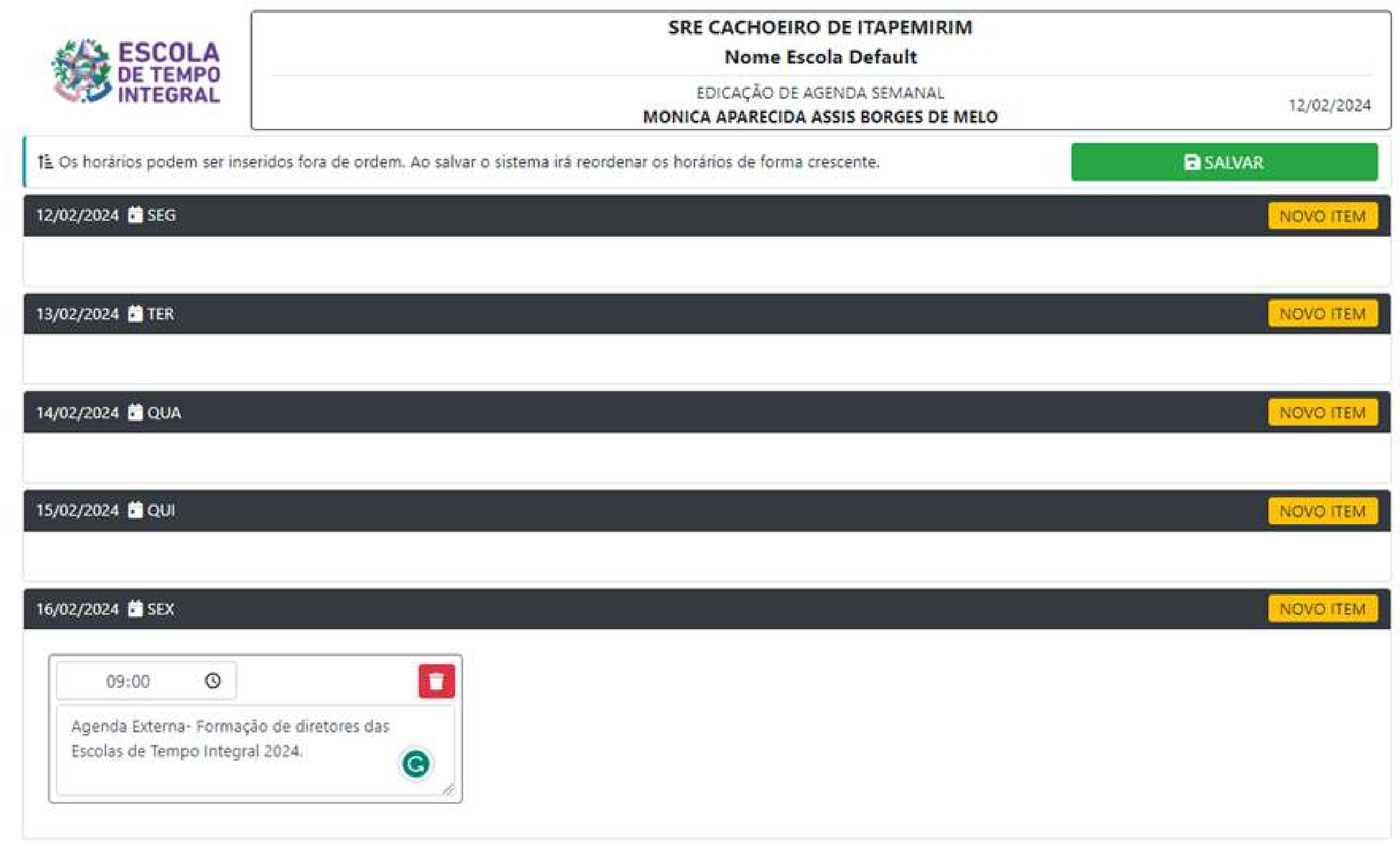
MARÇO 2024

☐ TODOS ■ REGULAR ■ EJA

SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
26	27	28	29	01
04	05	06	07	08
11	12	13	14	15
18	19	20	21	22
25	26	27	28	29

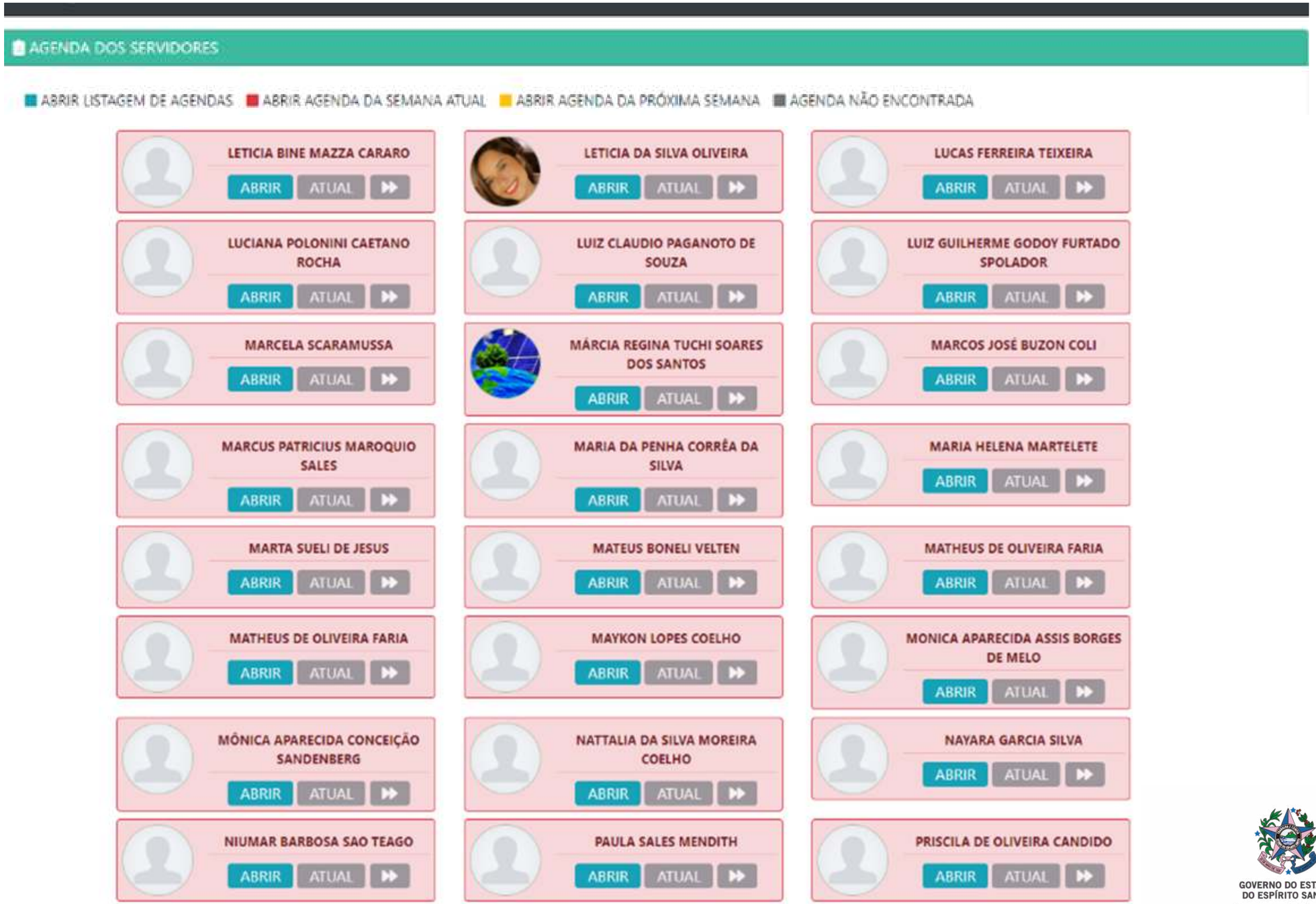
FERIADO/FÉRIAS | OUTROS | APRESENTAÇÕES | TRABALHOS | PROVAS

AGENDA DA GESTÃO



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

AGENDA DO SERVIDOR



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

PLANO DE ENSINO



Plano de Ensino é um documento elaborado trimestralmente pelo(a) professor(a), contendo informações acerca dos componentes curriculares, objetivos e atividades didáticas, fontes de consulta, instrumentos de avaliação e demais orientações pedagógicas que se fizerem necessárias.

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

PLANO DE ENSINO





Importante que, de alguma forma, seja SOCIALIZADO.

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

PLANO DE NIVELAMENTO

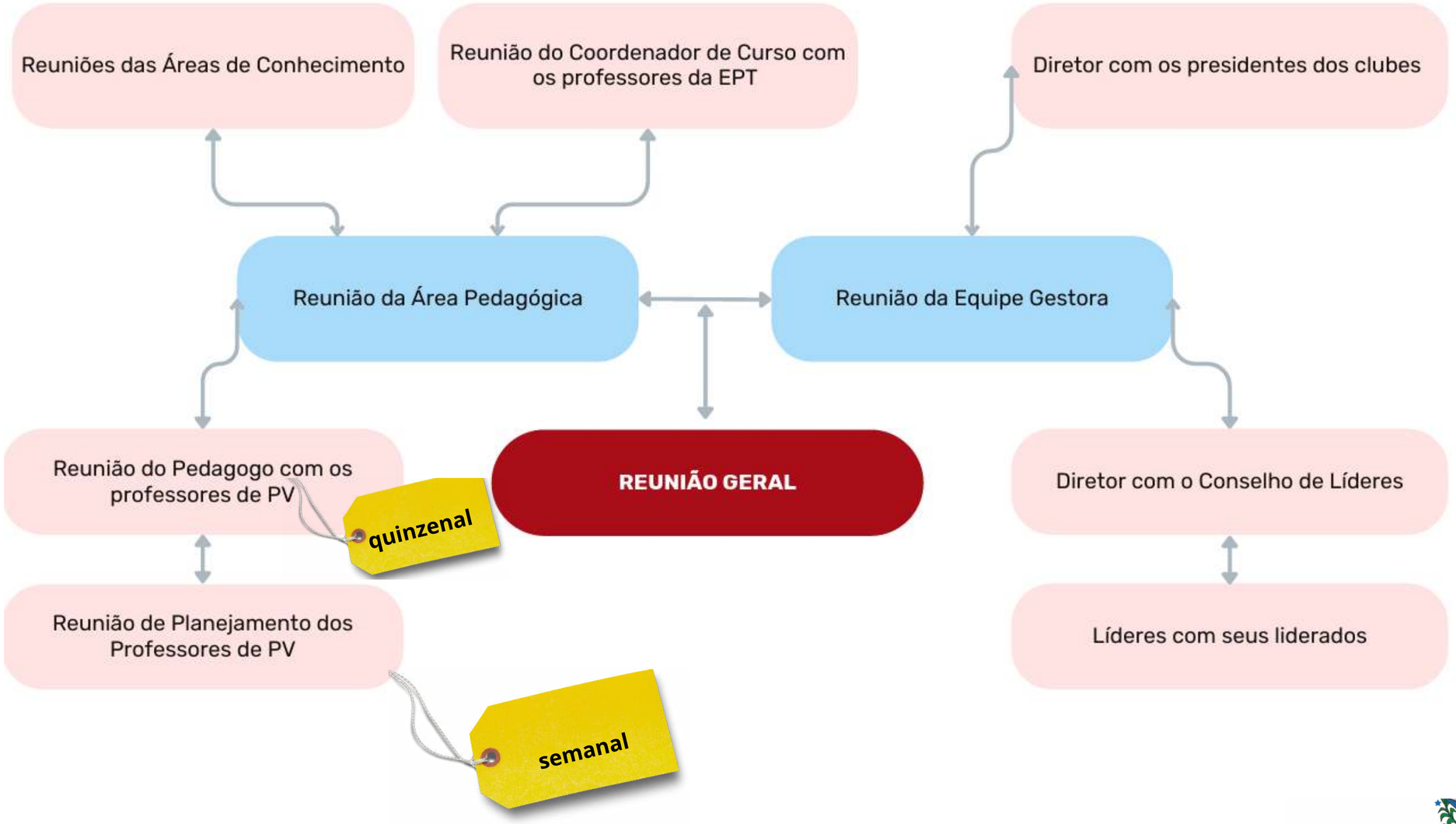


É um instrumento de intervenção pedagógica e monitoramento elaborado conjuntamente pelas equipes pedagógica da escola e docente. Ele viabiliza a análise dos dados e indicadores internos (avaliações semanais, avaliações diagnósticas e socioemocionais, etc.) obtidos da avaliação externa (exame nacional e estadual), o levantamento de hipóteses sobre as causas das defasagens. Por meio desse instrumento, o(a) professor(a) assume posicionamentos investigativos e propõe ações pedagógicas, definindo prioridades, objetivos e metas.

NIVELAMENTO TEM PRAZO, NÃO É ROTINA!

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

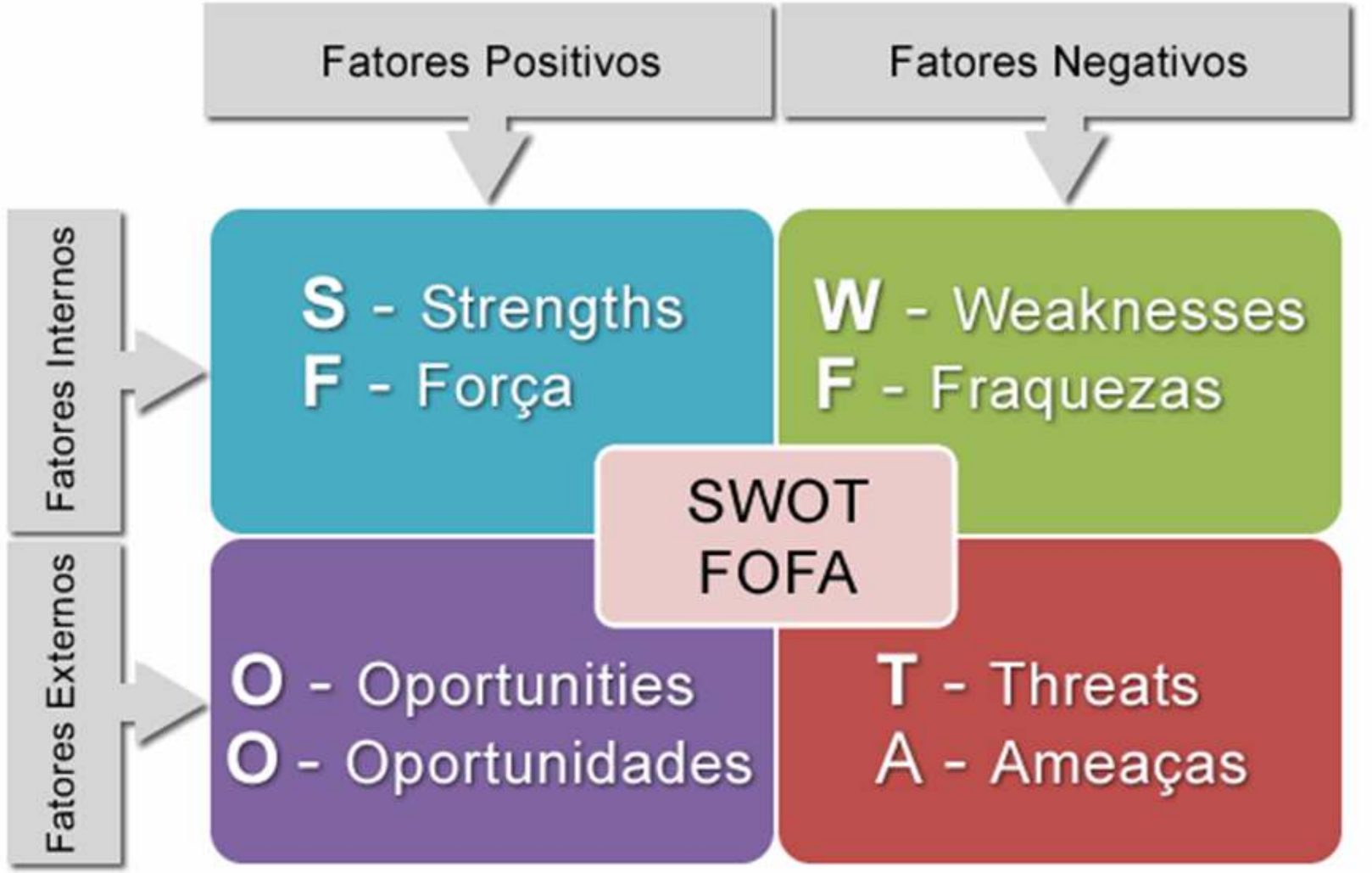
REUNIÃO DE FLUXO



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

REUNIÃO DE FLUXO

TESTANDO O ALINHAMENTO



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

FORMAÇÃO CONTINUADA

Formação em Equipe





EEEFM Santíssima Trindade - Iúna -
Categoria: Gestão Escolar

Categoria: Gestão Escolar

A equipe gestora da EEEFM Santíssima Trindade, ciente da importância dos momentos de formação em serviço, buscou uma forma dialógica e interativa para o estudo do livro "Educação em Tempo Integral no Espírito Santo - história, conceitos e metodologias." A cada 15 dias, nas reuniões gerais, uma equipe formada por professores de uma determinada área de conhecimento ou componente integrador apresentou um trecho da obra para toda equipe escolar. Durante as apresentações todos puderam assimilar os temas de estudo com a realidade do chão da escola, compartilhando suas impressões e potencializando assim a intencionalidade das ações. O envolvimento coletivo no processo de estudo fez com que enxergássemos a escola como um espaço onde todos somos corresponsáveis pelo sucesso de nossos estudantes.

Joelma de Fátima Guimarães
Capacia
Coordenadora Pedagógica

♡ 2

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

FORMAÇÃO CONTINUADA



É fundamental que a equipe dialogue sobre as fragilidades, oportunizando esses momentos para o fortalecimento.

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

PAINEL 8



MONITORAMENTO DA ESCOLA E DA POLÍTICA DE TEMPO INTEGRAL:

CdG - VT4

Jeane Pignaton Agostini
Gerência de Educação em Tempo Integral

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

CdG- VT-4

O QUE É?

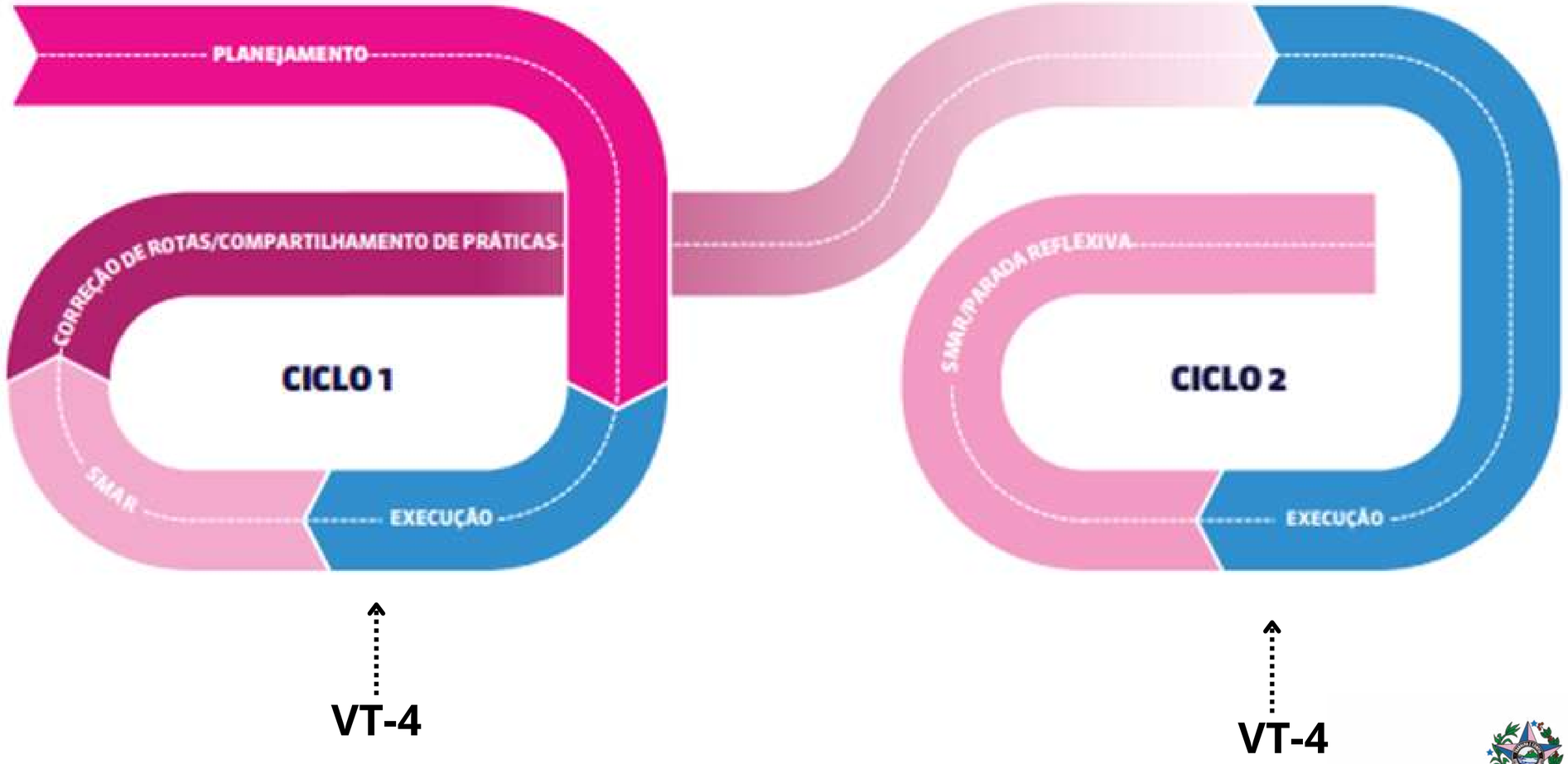


Visita técnica a mais do CdG, que possibilita a compreensão das fragilidades e das potencialidades das escolas com oferta de Educação em Tempo Integral, de maneira a identificar a necessidade de alinhamento e de apoio ao grupo gestor, com vistas a fortalecer a equipe escolar no entendimento e desenvolvimento das metodologias e práticas do Tempo Integral.

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

CdG- VT-4

COMO A VT-4 SE INSERE NO CdG?



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

CdG- VT-4

HISTÓRICO



Consulta aos supervisores em 2022.

Inserção no Circuito de Gestão em 2023.

PDCA: grupo de trabalho com supervisores no final de 2023 para revisão do formulário.

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

CdG- VT-4

PASSOS DA VT-4

PASSO 1

Preparação para
a vt-4

CdG- VT-4

PASSOS DA VT-4

PASSO 1

Preparação para
a vt-4

PASSO 2

Análise da implementação
e execução dos
componentes
integradores à luz do
Projeto de Vida dos
estudantes

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

CdG- VT-4

PASSOS DA VT-4

PASSO 1

Preparação para a vt-4

PASSO 3

Orientação para o monitoramento dos componentes integradores alinhados aos resultados de aprendizagem

PASSO 2

Análise da implementação e execução dos componentes integradores à luz do Projeto de Vida dos estudantes

CdG- VT-4

PASSOS DA VT-4

PASSO 1

Preparação para a vt-4

PASSO 3

Orientação para o monitoramento dos componentes integradores alinhados aos resultados de aprendizagem

PASSO 2

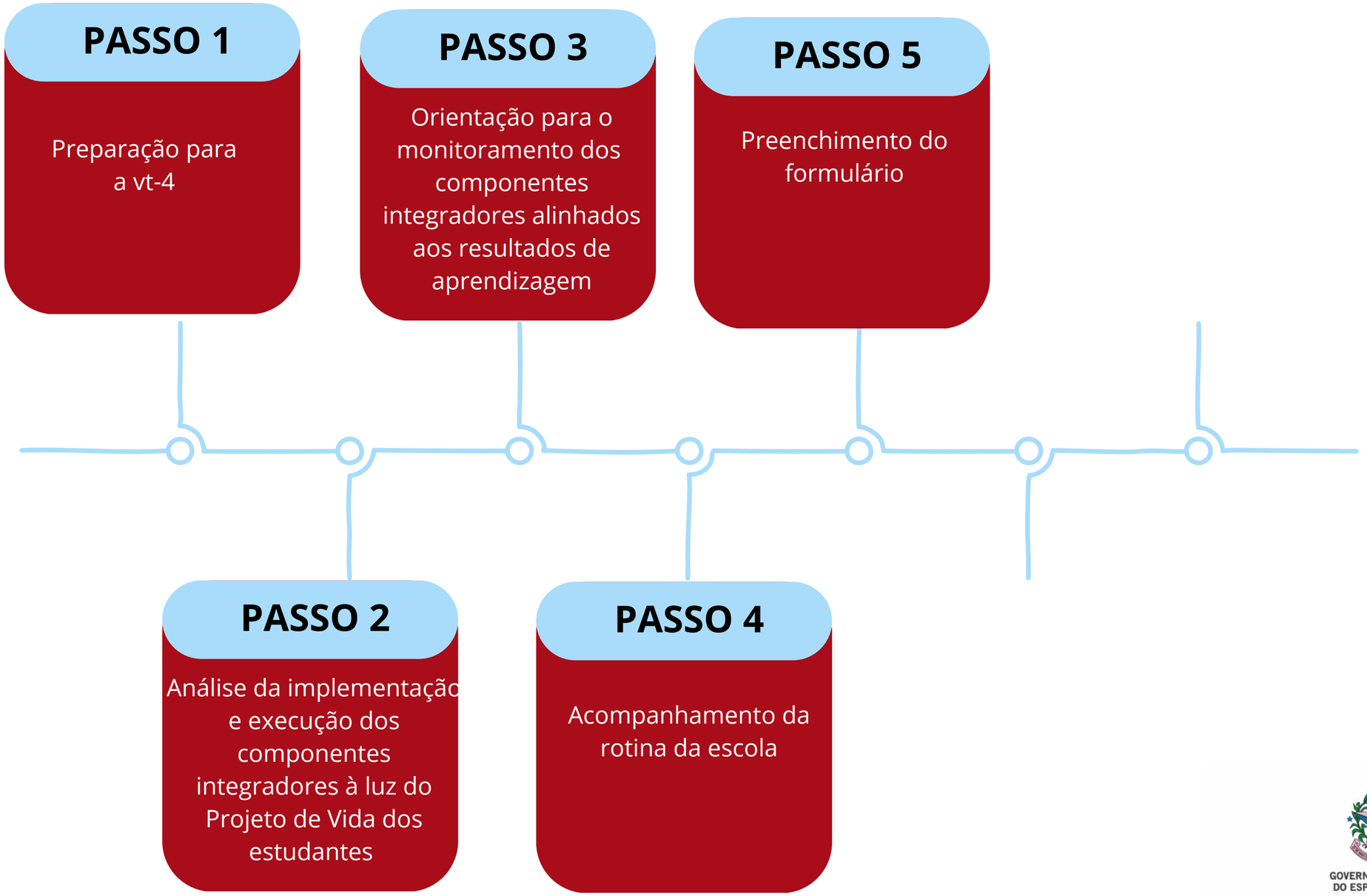
Análise da implementação e execução dos componentes integradores à luz do Projeto de Vida dos estudantes

PASSO 4

Acompanhamento da rotina da escola

CdG- VT-4

PASSOS DA VT-4



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

CdG- VT-4

PASSO 5



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

CdG- VT-4

PASSOS DA VT-4

PASSO 1

Preparação para a vt-4

PASSO 2

Análise da implementação e execução dos componentes integradores à luz do Projeto de Vida dos estudantes

PASSO 3

Orientação para o monitoramento dos componentes integradores alinhados aos resultados de aprendizagem

PASSO 4

Acompanhamento da rotina da escola

PASSO 5

Preenchimento do formulário

PASSO 6

Apoio para a formação continuada

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

CdG- VT-4

PASSOS DA VT-4

PASSO 1

Preparação para a vt-4

PASSO 2

Análise da implementação e execução dos componentes integradores à luz do Projeto de Vida dos estudantes

PASSO 3

Orientação para o monitoramento dos componentes integradores alinhados aos resultados de aprendizagem

PASSO 4

Acompanhamento da rotina da escola

PASSO 5

Preenchimento do formulário

PASSO 6

Orientação sobre a construção de um cronograma de formação continuada

PASSO 7

Pós VT-4

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

PAINEL 8



MONITORAMENTO DA ESCOLA E DA POLÍTICA DE TEMPO INTEGRAL:

PADI

Fernando Fiorotti Poltronieri
Gerência de Educação em Tempo Integral

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

A PADI

O que é a PADI?



Pesquisa de Acompanhamento e Desenvolvimento do Integral (antigo checklist).

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

A PADI

O que é a PADI?



GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO

Instituto
Sonho
Grande

Objetivo

Diagnóstico do Modelo Integral em cada uma das escolas

Pesquisa

Levantamento dos **desafios e destaques** em diferentes dimensões por meio de perguntas aos diferentes públicos participantes

Resultados

Relatórios por escola com indicadores que podem apoiar a tomada de decisão para ações da secretaria/escola

Impacto

Foco nos esforços e compartilhamento de **boas práticas** na rede.

A PADI

Para que serve a PADI?



Instrumento que reflete um **diagnóstico** do semestre anterior, como subsídio para a gestão na **consolidação do plano de ação**.

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

COMO FUNCIONA?

Os 4 eixos da PADI

Execução do modelo

Avaliar como a escola e seus atores executam princípios e elementos estruturais do modelo de TI

Projeto de Vida
Protagonismo Juvenil
Nivelamento
Eletivas
Acolhimento
Estudo Orientado
Tutoria
Aprendizado na Prática
Formação continuada e indução
Materiais Pedagógicos
Planejamento Pedagógico
Soluções e ajustes na proposta pedagógica

Percepção da Escola

Avaliar a percepção dos diversos atores da escola em relação ao modelo da educação em tempo integral.

Satisfação

Colaboração e integração da comunidade

Respeito à diversidade e ambiente de paz

Gestão Escolar

Avaliar se a escola está fazendo a gestão dos processo que dão sustentabilidade ao modelo

Acompanhamento de equipes, estudantes e processos

Desempenho e acompanhamento de aprendizagens

Rotina de sala de aula
Frequência e evasão
Matrícula
Plano de Ação
Projeto Político Pedagógico

Condição de Operação

Avaliar a escola em relação às operações de suporte

Infraestrutura

Oferta de Insumos – Merenda Escolar

Oferta de Insumos – Água, Luz, conectividade, transporte escolar, etc.

Oferta de Insumos – Recursos Financeiros

Quadro da equipe escolar

Tempo na escola

ATIVIDADE MÃO NA MASSA



100 DIAS DE TEMPO INTEGRAL

Wanessa Badke
Gerência de Educação em Tempo Integral

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

100 DIAS DE TI

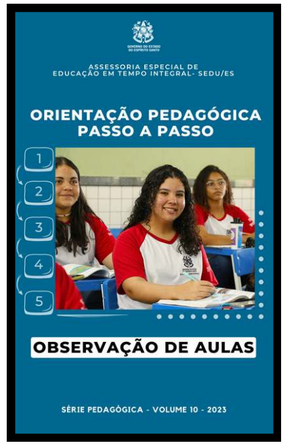
Conceitos

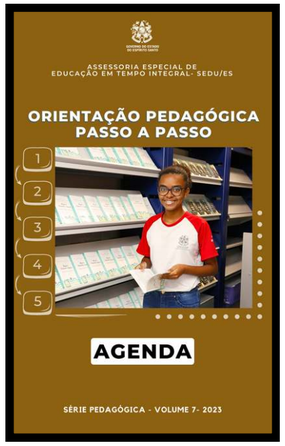


- É um marco na gestão;
- Normalmente o período de descobertas;
- Também é caracterizado por ser desafiador;
- Importante momento para estabelecer o ritmo do trabalho, o tom da sua atuação e o clima organizacional;
- Planejar (e executar) as ações prioritárias.

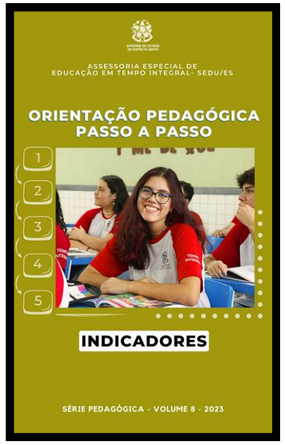
100 DIAS DE TI

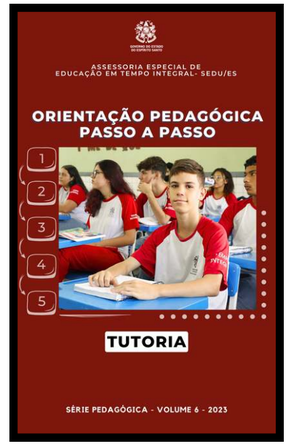
Orientações Pedagógicas Passo a Passo (OPPPs)







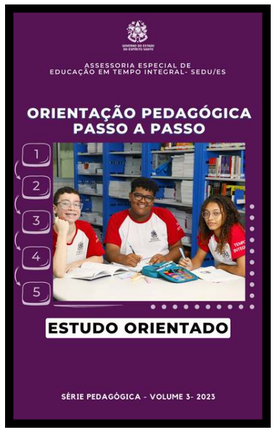
















GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

ATIVIDADE MÃO NA MASSA

Quebra-cabeça do cronograma dos 100 dias



1. O grupo receberá templates para cada um dos quatro meses correspondentes aos 100 primeiros dias de gestão do Tempo Integral;

2. Também serão entregues cards embaralhados, contendo as ações que devem ser desenvolvidas nos 100 primeiros dias, de acordo com as OPPPs;

3. Os grupos devem analisar, de maneira conjunta, os cards e organizar as ações recebidas em cada mês formando o cronograma.

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

ENCERRAMENTO

E-MAIL PARA O FUTURO





GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

UTILIDADE TI

GRUPOS DE *WHATSAPP*

CP

CASF

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria da Educação

Obrigada!

Agradecemos a atenção de todos.

Gerência de Educação em Tempo Integral