GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Gerência de Educação Infantil e Ensino Fundamental

MATERIAL DE APOIO PARA A AVALIAÇÃO DE MONITORAMENTO DA APRENDIZAGEM

Professor(a)

4º ano
Matemática







Prezado(a) professor(a),

A fim de subsidiar o trabalho de recuperação das aprendizagens não consolidadas de Matemática do 3º trimestre, elaboramos, a partir da Matriz AMA 3º trimestre, este Caderno de atividades, organizado por descritores. O objetivo é que, a partir dos resultados da avaliação AMA 3º trimestre, você tenha um conjunto de atividades para subsidiar o seu trabalho com os descritores e com as habilidades que são essenciais para os seus estudantes. Desse modo, a organização de sua prática docente acontecerá a partir das especificidades de sua sala de aula.

Nesse sentido, é preciso considerar que a utilização das questões aqui dispostas deve ser antecedida pelo trabalho com os objetos de conhecimento que as envolvem. É essencial, ainda, considerar a resolução de problemas como eixo norteador das atividades propostas neste caderno. A resolução de problemas possibilita o desenvolvimento de capacidades como: observação, estabelecimento de relações, comunicação (diferentes linguagens), argumentação e validação de processos, além de estimular formas de raciocínio como intuição, indução, dedução e estimativa. Essa opção traz implícita a convicção de que o conhecimento matemático ganha significado quando os estudantes têm situações desafiadoras para resolver e trabalham para desenvolver estratégias de resolução.

Portanto, professor(a), a sua mediação será imprescindível para o processo de ensino-aprendizagem dos(as) estudantes.

Temos certeza de que, juntos(as), vocês trilharão um caminho de sucesso!





Governo do Estado do Espírito Santo
Secretaria de Estado da Educação
Gerência de Educação Infantil e Ensino Fundamental

Secretaria de Estado da Educação do Espírito Santo

Vitor Amorim de Angelo
Secretário de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Andrea Guzzo Pereira
Subsecretária de Estado de Educação Básica e Profissional

Gerência de Educação Infantil e Ensino Fundamental - Geief

Rafaela Teixeira Possato de Barros
Gerente

Débora Aparecida Furieri Matos
Subgerente

Alex Almeida Rosa
Jéssica Monteiro Falquetto
Stevão Carneiro de Sousa
Equipe responsável

Adriana Lisboa Chaves Rezende
Alex Almeida Rosa
Antonio da Silva Pereira Neto
Jéssica Monteiro Falquetto
Júlio César Campos
Luara Zucolotto Afonso
Monalisa Di Paula Silva de Albuquerque
Priscila Pereira de Aquino
Roque Alves da Silva Júnior
Simone Maria Oliveira Gonçalves
Stevão Carneiro de Sousa
Tatiana Gomes dos Santos Peterle
Equipe Técnica da Gerência de Educação Infantil e Ensino Fundamental

Adalzira Ribeiro da Hora
Sandra Mara Moura Machado
Equipe de Apoio da Gerência de Educação Infantil e Ensino Fundamental

SUMÁRIO

D003_M: Executar adição ou subtração com números naturais**.....1**

D022_M: Utilizar números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou da subtração, na resolução de problemas**.....2**

D023_M: Utilizar números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou da divisão, na resolução de problemas**.....3**

D042_M: Utilizar o princípio multiplicativo de contagem na resolução de problema**. 4**

D011_M: Identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significado**s**.**.....5**

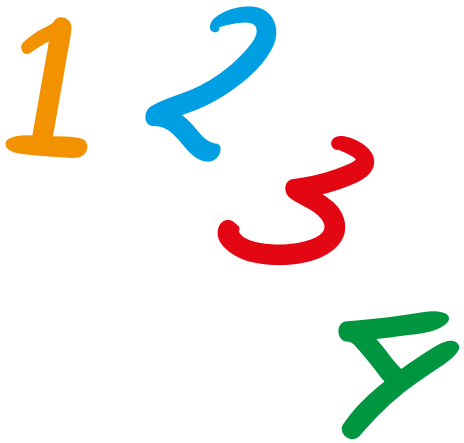
D016_M: Relacionar décimos e centésimos de um número racional com a representação de valores do sistema monetário brasileiro**.....6**

D054_M: Corresponder cédulas e/ou moedas do sistema monetário brasileiro**.....7**

D003_M **Executar adição ou subtração com números naturais.**

QUESTÃO 1

Realize a adição dos números abaixo:

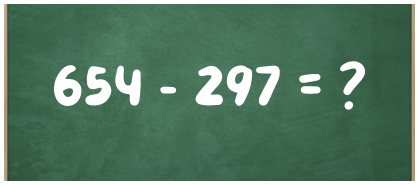


235 + 178 = ?

A) 413.
B) 403.
C) 412.
D) 413.

QUESTÃO 2

Efetue a subtração indicada:



A) 357.
B) 367.
C) 347.
D) 357.

QUESTÃO 3

Some os números a seguir:

479 + 284 = ?



A) 753.
B) 763.
C) 761.
D) 755.

D022_M **Utilizar números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou da subtração, na resolução de problemas.**

QUESTÃO 1

Um grupo de estudantes foi visitar o Convento da Penha, um dos pontos turísticos mais conhecidos do Espírito Santo. No primeiro ônibus, chegaram 125 estudantes, e no segundo ônibus, chegaram mais 97 estudantes.



Quantos estudantes chegaram ao Convento da Penha no total?

A) 212.
B) 222.
C) 223.
D) 225.



QUESTÃO 2

Na cidade de Linhares, uma feira de frutas vendeu 348 caixas de laranja em um dia e 275 caixas no dia seguinte.

Quantas caixas de laranja foram vendidas nos dois dias?

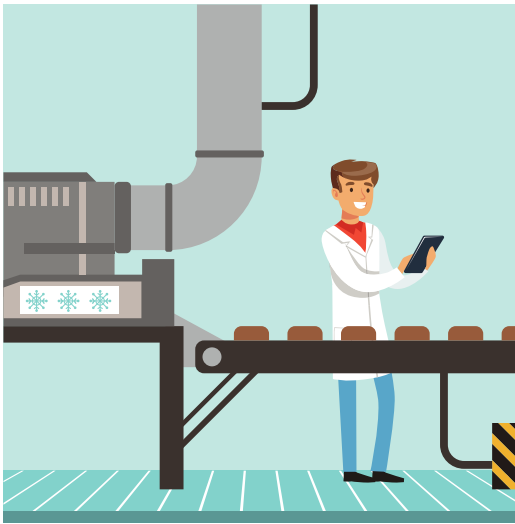
A) 623.
B) 613.
C) 625.
D) 633.

QUESTÃO 3

Em uma fábrica de chocolates em Vila Velha, foram produzidos 456 chocolates pela manhã. Durante a tarde, a produção foi de 379 chocolates.

Quantos chocolates foram produzidos no período da manhã e da tarde juntos?

A) 835.
B) 825.
C) 845.
D) 815.



D023_M **Utilizar números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou da divisão, na resolução de problemas.**

QUESTÃO 1

Em uma fábrica de sucos em Cariacica, cada caixa contém 8 garrafas de suco.

Se foram produzidas 7 caixas, quantas garrafas de suco foram produzidas no total?

A) 54.
B) 56.
C) 60.
D) 64.



QUESTÃO 2

Uma professora em Vitória organizou 32 estudantes em grupos de 4 para uma atividade.

Quantos grupos foram formados?

A) 6.
B) 7.
C) 8.
D) 9.



QUESTÃO 3

Em uma fazenda no Espírito Santo, 5 sacas de café pesam 40 quilos no total. As sacas têm o mesmo peso.

Quantos quilos pesa cada saca?

A) 7.
B) 8.
C) 9.
D) 10.

D042_M **Utilizar o princípio multiplicativo de contagem na resolução de problema.**

QUESTÃO 1

Uma sorveteria em Vitória oferece 3 sabores de sorvete e 2 tipos de cobertura.

Se você pode escolher um sabor de sorvete e uma cobertura, quantas combinações diferentes é possível formar?



A) 3.
B) 5.
C) 6.
D) 8.

QUESTÃO 2

Na cantina de uma escola em Linhares, os alunos têm 4 opções de lanche e 3 opções de suco.

Se cada aluno pode escolher um lanche e um suco, quantas combinações diferentes de lanche e suco podem ser feitas?



A) 6.
B) 8.
C) 10.
D) 12.

QUESTÃO 3

Em uma feira de artesanato em Guarapari, há 5 tipos diferentes de colares e 4 tipos diferentes de pulseiras.

Se você for escolher um colar e uma pulseira, quantas combinações diferentes você pode fazer?

A) 9.
B) 15.
C) 20.
D) 25.

D011_M **Identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados.**

QUESTÃO 1

Durante um passeio pela Ilha das Caieiras, João comprou uma torta capixaba deliciosa que foi cortada em 8 pedaços iguais. Ele comeu 3 pedaços e guardou o restante para mais tarde.

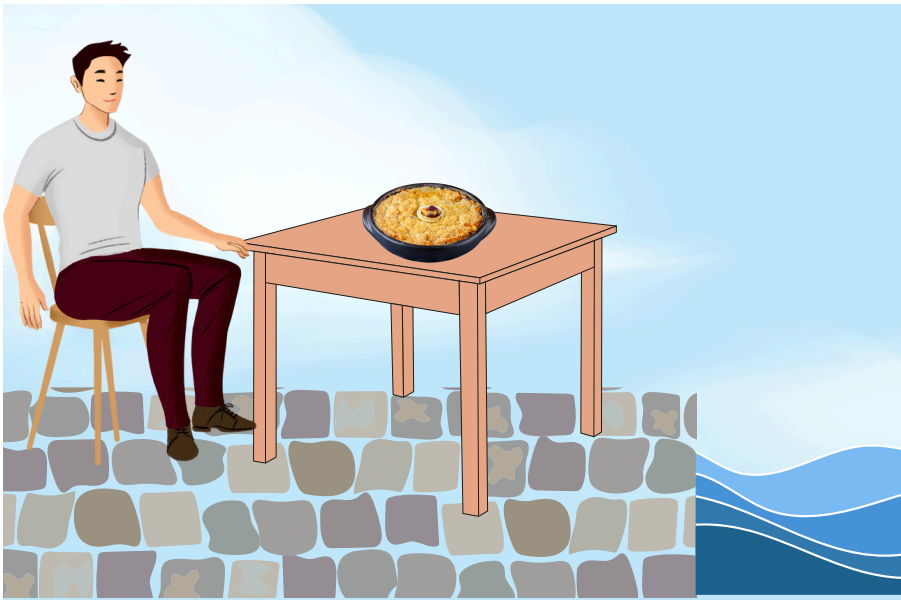
Qual fração da torta João já comeu?

A) $\frac{1}{8}$.

B) $\frac{8}{3}$.

C) $\frac{3}{8}$.

D) $\frac{5}{8}$.



QUESTÃO 2

Na escola, em uma votação para escolher a música do recreio, 12 estudantes participaram. Desses, 9 votaram na música vencedora.

Qual fração dos estudantes escolheu a música que ganhou?

A) $\frac{1}{8}$.

B) $\frac{3}{4}$.

C) $\frac{1}{3}$.

D) $\frac{2}{3}$.



QUESTÃO 3

No Mercado da Vila Rubim, um vendedor tinha 12 abacaxis. Durante a manhã, ele conseguiu vender 6 abacaxis para os clientes.

Qual fração dos abacaxis o vendedor ainda tem?

A) $\frac{6}{12}$.

B) $\frac{4}{12}$.

C) $\frac{1}{3}$.

D) $\frac{12}{6}$.



D016_M

Relacionar décimos e centésimos de um número racional com a representação de valores do sistema monetário brasileiro.

QUESTÃO 1

Em uma loja de doces em Conceição da Barra, você quer comprar uma barra de chocolate que custa R$ 2,25.
Se você pagar com uma nota de 2 reais e uma moeda de 50 centavos, quanto você receberá de troco?



A) 25 centavos.
B) 75 centavos.
C) 50 centavos.
D) 20 centavos.

QUESTÃO 2

João comprou uma garrafa de água que custou R$ 0,75 em um quiosque na praia.

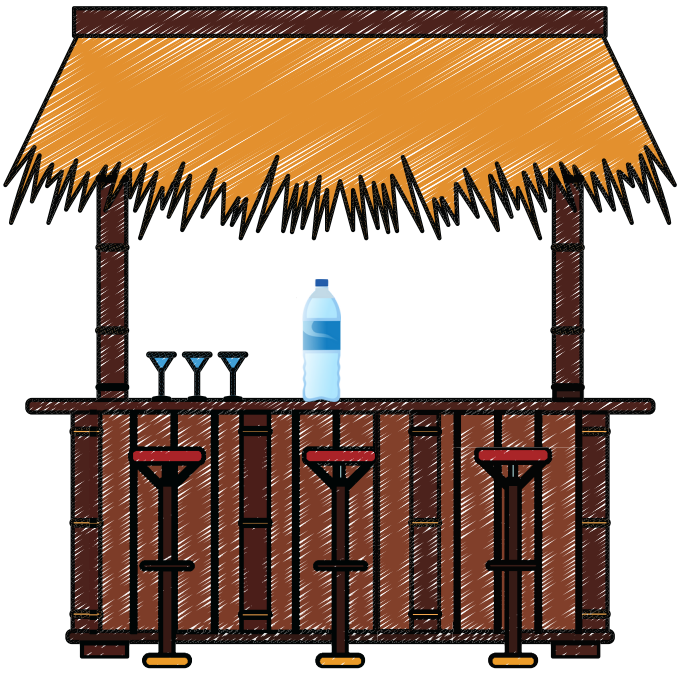
Se ele pagou com uma moeda de 1 real, quanto ele recebeu de troco?

A) 

B) 

C) 

D) 



QUESTÃO 3

Pedro foi ao supermercado em Vila Velha e comprou um chocolate por R$ 1,75. Ele pagou com a seguinte nota:



Quanto ele recebeu de troco?

A) 15 centavos. B) 25 centavos. C) 35 centavos. D) 50 centavos.

D054_M **Corresponder cédulas e/ou moedas do sistema monetário brasileiro.**

QUESTÃO 1

Veja a ilustração que mostra as moedas que Maria tem.



Ela quer trocar essas moedas por notas de R$ 1,00.
Com quantas notas de R$ 1,00 Maria ficará?

A) 2.
B) 3.
C) 4.
D) 5.

QUESTÃO 2

Observe o valor que Lucas recebeu de troco ao fazer uma compra. Ele pagou essa compra com R$ 100,00.



Quanto Lucas gastou com essa compra?

A) R$ 121,25.
B) R$ 100,00.
C) R$ 78,75.
D) R$ 21,25.

QUESTÃO 3

(SAEP 2013). Joãozinho tem um cofrinho onde ele deposita apenas moedas de cinquenta centavos. Ele quebrou o seu cofrinho e trocou suas moedas pelas notas de reais abaixo.



O número total de moedas que havia no cofrinho de Joãozinho é igual a

A) 160 moedas.
B) 130 moedas.
C) 120 moedas.
D) 80 moedas.

GABARITO

D003_M

Executar adição ou subtração com números naturais.

Questão 1
D) 413.

Questão 2
A) 357.

Questão 3
B) 763.

D022_M

Utilizar números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou da subtração, na resolução de problemas.

Questão 1
B) 222.

Questão 2
A) 623.

Questão 3
A) 835.

D023_M

Utilizar números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou da divisão, na resolução de problemas.

Questão 1
B) 56.

Questão 2
C) 8.

Questão 3
B) 8.

D042_M

Utilizar o princípio multiplicativo de contagem na resolução de problema.

Questão 1
C) 6.

Questão 2
D) 12.

Questão 3
C) 20.

D011_M

Identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados.

Questão 1

C) $\frac{3}{8}$.

Questão 2

B) $\frac{3}{4}$.

Questão 3

A) $\frac{6}{12}$.

D016_M

Relacionar décimos e centésimos de um número racional com a representação de valores do sistema monetário brasileiro.

Questão 1

A) 0,25 centavos.

Questão 2

D) 

Questão 3

B) 25 centavos.

D054_M

Corresponder cédulas e/ou moedas do sistema monetário brasileiro.

Questão 1

B) 3.

Questão 2

C) R$ 78,75.

Questão 3

A) 160 moedas.