GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Estado da Educação
Gerência de Educação Infantil e Ensino Fundamental

MATERIAL DE APOIO PARA A AVALIAÇÃO DE MONITORAMENTO DA APRENDIZAGEM

Professor(a)

5º ano
Matemática







Prezado(a) professor(a),

A fim de subsidiar o trabalho de recuperação das aprendizagens não consolidadas de Matemática do 3º trimestre, elaboramos, a partir da Matriz AMA 3º trimestre, este Caderno de atividades, organizado por descritores. O objetivo é que, a partir dos resultados da avaliação AMA 3º trimestre, você tenha um conjunto de atividades para subsidiar o seu trabalho com os descritores e com as habilidades que são essenciais para os seus estudantes. Desse modo, a organização de sua prática docente acontecerá a partir das especificidades de sua sala de aula.

Nesse sentido, é preciso considerar que a utilização das questões aqui dispostas deve ser antecedida pelo trabalho com os objetos de conhecimento que as envolvem. É essencial, ainda, considerar a resolução de problemas como eixo norteador das atividades propostas neste caderno. A resolução de problemas possibilita o desenvolvimento de capacidades como: observação, estabelecimento de relações, comunicação (diferentes linguagens), argumentação e validação de processos, além de estimular formas de raciocínio como intuição, indução, dedução e estimativa. Essa opção traz implícita a convicção de que o conhecimento matemático ganha significado quando os estudantes têm situações desafiadoras para resolver e trabalham para desenvolver estratégias de resolução.

Portanto, professor(a), a sua mediação será imprescindível para o processo de ensino-aprendizagem dos estudantes.

Temos certeza de que, juntos, vocês trilharão um caminho de sucesso!



Governo do Estado do Espírito Santo
Secretaria de Estado da Educação
Gerência de Educação Infantil e Ensino Fundamental

Secretaria de Estado da Educação do Espírito Santo

Vitor Amorim de Angelo
Secretário de Estado da Educação

Subsecretaria de Educação Básica e Profissional

Andrea Guzzo Pereira
Subsecretária de Estado de Educação Básica e Profissional

Gerência de Educação Infantil e Ensino Fundamental - Geief

Rafaela Teixeira Possato de Barros
Gerente

Débora Aparecida Furieri Matos
Subgerente

Alex Almeida Rosa
Jéssica Monteiro Falquetto
Stevão Carneiro de Sousa
Equipe responsável

Adriana Lisboa Chaves Rezende
Alex Almeida Rosa
Antonio da Silva Pereira Neto
Jéssica Monteiro Falquetto
Júlio César Campos
Luara Zucolotto Afonso
Monalisa Di Paula Silva de Albuquerque
Priscila Pereira de Aquino
Roque Alves da Silva Júnior
Simone Maria Oliveira Gonçalves
Stevão Carneiro de Sousa
Tatiana Gomes dos Santos Peterle
Equipe Técnica da Gerência de Educação Infantil e Ensino Fundamental

Adalzira Ribeiro da Hora
Sandra Mara Moura Machado
Equipe de Apoio da Gerência de Educação Infantil e Ensino Fundamental

SUMÁRIO

D022_M: Utilizar números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou da subtração, na resolução de problemas.....1

D023_M: Utilizar números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou da divisão, na resolução de problemas.....3

D024_M: Resolver problema com números racionais, envolvendo diferentes significados das operações.....5

D042_M: Utilizar o princípio multiplicativo de contagem na resolução de problema.....7

D113_M: Reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação e/ou redução de figuras poligonais usando malhas quadriculadas 9

D022_M

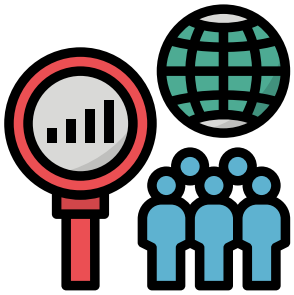
Utilizar números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou da subtração, na resolução de problemas.

QUESTÃO 1

Em 2022, o Censo do IBGE mostrou que, no Espírito Santo, o número de matrículas no ensino fundamental no estado foi de 501 919 estudantes. Se, em 2023, o número de matrículas caiu para 498 357, qual foi a redução total de matrículas no ensino fundamental de 2022 para 2023?

Dados extraídos de: https://cidades.ibge.gov.br/brasil/es/panorama em 18/10/2024.

A) 3 562 matrículas.
B) 2 562 matrículas.
C) 5 562 matrículas.
D) 4 562 matrículas.



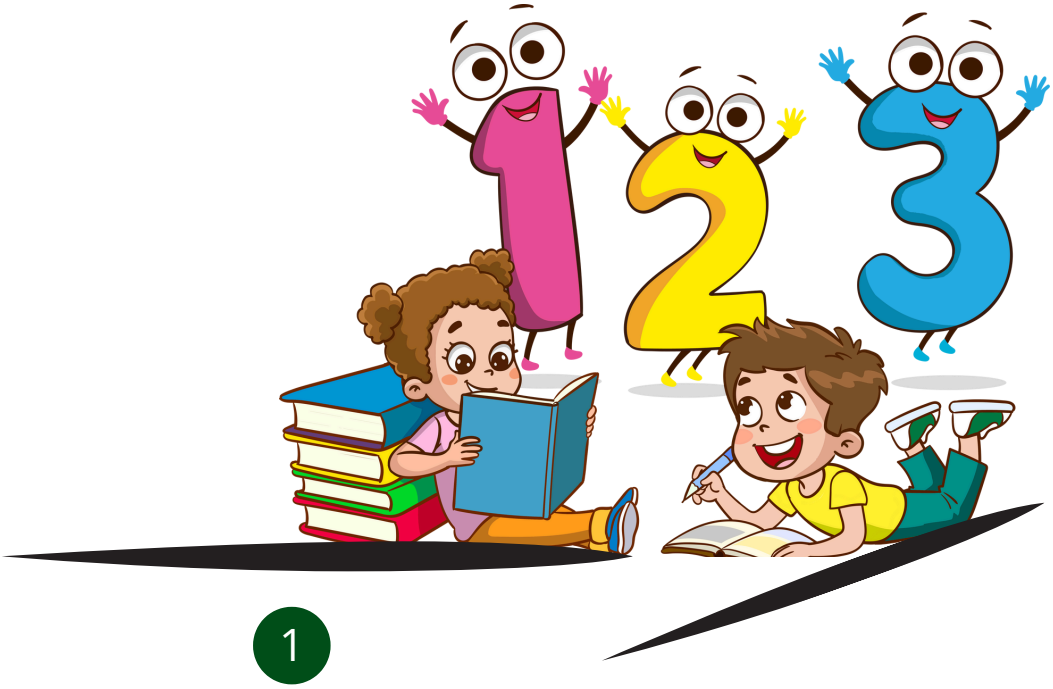
QUESTÃO 2

(Prova Rio). Camila resolveu aproveitar as ofertas da semana de uma loja de departamentos. Comprou à vista uma unidade de cada mercadoria.



Quanto Camila economizou em relação ao preço normal?

A) R$ 240,00.
B) R$ 230,00.
C) R$ 190,00.
D) R$ 150,00.



QUESTÃO 3

(Projeto (pro)seguir) - DC- Adaptada). Uma professora deixou uma certa conta em seu quadro, mas algum estudante apagou três algarismos das parcelas desta conta:



Qual o valor da soma dos algarismos apagados?
A) 165.
B) 19.
C) 21.
D) 2.



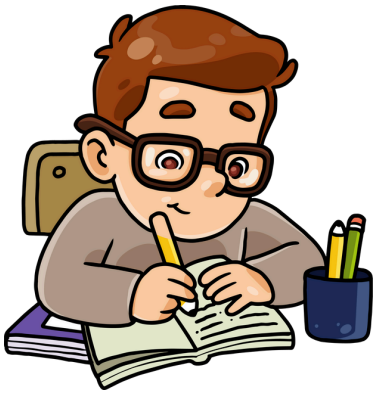
D023_M

Utilizar números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou da divisão, na resolução de problemas.

QUESTÃO 1

(Prova Brasil). Em uma loja de informática, Paulo comprou: um computador no valor de 2 200 reais, uma impressora por 800 reais e três cartuchos que custam 90 reais cada um. Os objetos foram pagos em 5 parcelas iguais. O valor de cada parcela, em reais, foi igual a:

A) 414.
B) 494.
C) 600.
D) 654.



QUESTÃO 2

(Prova Brasil). Num cinema, há 12 fileiras com 16 poltronas e 15 fileiras com 18 poltronas.
O número total de poltronas é:

A) 192.
B) 270.
C) 462.
D) 480.

QUESTÃO 3

(PAEBES). No mês de janeiro foi feita uma liquidação em uma loja. Um rapaz comprou duas calças de 94 reais cada, três camisas de 65 reais cada, um tênis de 125 reais, um boné e uma sandália de 49 reais cada um. Desse total, o rapaz pagou 156 reais à vista e o restante dividiu em 3 vezes sem juros no cartão. Qual foi o valor pago em cada uma dessas parcelas?

A) 59 reais.
B) 150 reais.
C) 202 reais.
D) 254 reais.



D024_M

Resolver problema com números racionais, envolvendo diferentes significados das operações.

QUESTÃO 1

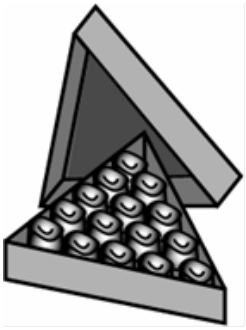
(SIMAVE). Monique tem R$ 66,00 reais para comprar 3 camisetas. Cada camiseta custa R$ 10,75. Quanto ela receberá de troco?

A) R$ 33,75.
B) R$ 32,25.
C) R$ 32,15.
D) R$ 30,25.



QUESTÃO 2

(GAVE- Adaptada). A Ana recebeu, no dia do seu aniversário, uma caixa com 15 bombons representada na figura abaixo.



No mesmo dia comeu $\frac{2}{3}$ dos bombons da caixa. A quantidade de bombons que Ana comeu nesse dia foi de

A) 5.
B) 15.
C) 12.
D) 10.

QUESTÃO 3

Ana foi à CEASA e comprou 18,5 kg de tomates. O preço do quilo de tomate era de R$ 5,50 no dia da compra. Qual o valor total que Ana pagou pelos tomates?

A) R$ 101,75.
B) R$ 90,50.
C) R$ 3,36.
D) R$ 18,50.



D042_M

Utilizar o princípio multiplicativo de contagem na resolução de problema.



QUESTÃO 1

O Parque Estadual da Pedra Azul, localizado no município de Domingos Martins, atrai muitos turistas por suas belezas naturais. Um grupo de visitantes está organizando um passeio, e há 3 trilhas diferentes que eles podem escolher. Além disso, eles podem visitar 2 cachoeiras distintas durante o passeio. Se os visitantes podem fazer uma trilha e visitar uma cachoeira, quantas combinações diferentes de trilha e cachoeira eles podem escolher?

A) 3 combinações.
B) 4 combinações.
C) 5 combinações.
D) 6 combinações.

QUESTÃO 2

Durante um concurso de talentos, os participantes podem escolher entre 4 tipos de apresentação (canto, dança, mágica ou teatro) e 3 acessórios diferentes (chapéu, lenço ou óculos). Quantas combinações diferentes de apresentação e acessório podem ser feitas?

A) 10 combinações.
B) 11 combinações.
C) 12 combinações.
D) 15 combinações.

QUESTÃO 3

Uma pizzaria de São Roque do Canaã oferece 4 sabores de pizza (marguerita, calabresa, quatro queijos e frango com catupiry) e 2 tamanhos (pequena e grande). Quantas combinações diferentes de sabor e tamanho de pizza podem ser feitas?

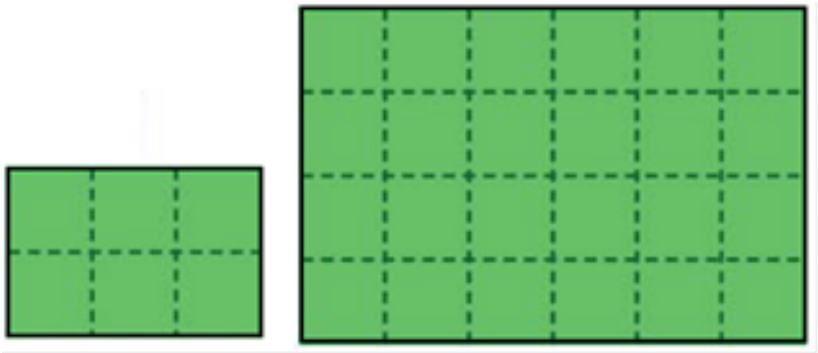
A) 6 combinações.
B) 7 combinações.
C) 8 combinações.
D) 10 combinações.

D113_M

Reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação e/ou redução de figuras poligonais usando malhas quadriculadas.

QUESTÃO 1

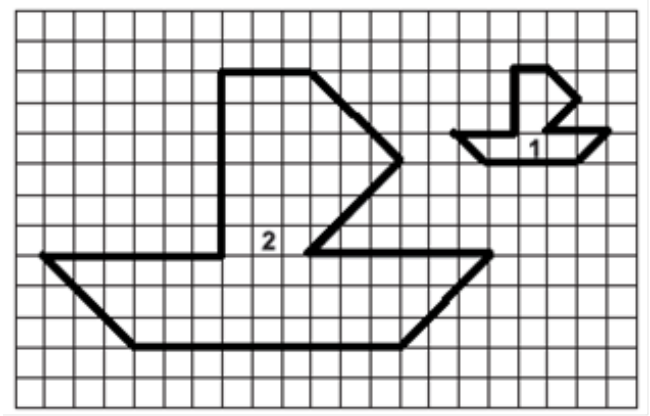
(SEPR). Os desenhos a seguir representam o formato de um jardim que será construído em uma praça da cidade. Inicialmente pensou-se num jardim pequeno, mas devido ao grande entusiasmo que causou na população da cidade, o prefeito solicitou que fizessem um novo projeto, com desenho maior. O novo projeto terá área:



A) 2 vezes maior que o primeiro.
B) 3 vezes maior que o primeiro.
C) 4 vezes maior que o primeiro.
D) 6 vezes maior que o primeiro.

QUESTÃO 2

(SAEPE). A figura 2 é uma ampliação da figura 1.

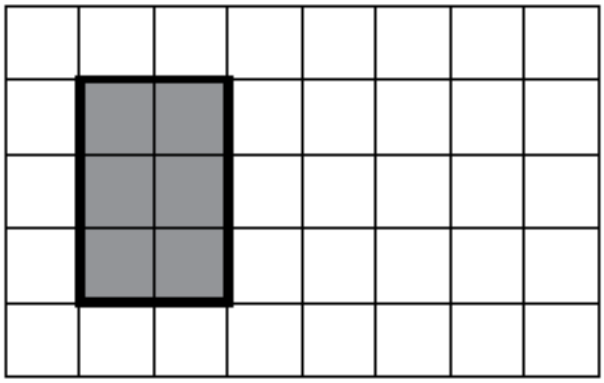


Quantas vezes o perímetro da figura 2 é maior que o perímetro da figura 1?

A) Duas.
B) Três.
C) Quatro.
D) Nove.

QUESTÃO 3

(AvaliaBH). Na malha quadriculada abaixo, a área de cada quadradinho mede 1 cm². Paulo desenhou o retângulo que está sombreado nessa malha.



Se Paulo desenhasse um retângulo cujos lados tivessem o dobro das medidas dos lados desse retângulo, qual seria a medida da área do novo retângulo?

A) 6 cm².
B) 12 cm².
C) 18 cm².
D) 24 cm².

GABARITO

D022_M

Utilizar números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou da subtração, na resolução de problemas.

Questão 1: A

Questão 2: A

Questão 3: C

D023_M

Utilizar números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou da divisão, na resolução de problemas.

Questão 1: D

Questão 2: C

Questão 3: B

D024_M

Resolver problema com números racionais, envolvendo diferentes significados das operações.

Questão 1: A

Questão 2: D

Questão 3: A

D042_M

Utilizar o princípio multiplicativo de contagem na resolução de problema.

Questão 1: D

Questão 2: C

Questão 3: C

D113_M

Reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação e/ou redução de figuras poligonais usando malhas quadriculadas.

Questão 1: C

Questão 2: B

Questão 3: D